



**ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ БАНКА ЗАДАНИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

г. Тольятти 2020



Творческая группа:

- МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти
- МБУ детский сад № 51 «Чиполлино» г.о. Тольятти
- МБУ детский сад № 76 «Куколка» г.о. Тольятти



Научный руководитель: Сидякина Е.А., к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная
психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»



Математическая грамотность дошкольника –
способность выделять математическую проблему
и решать ее, функционально использовать
математические знания и умения в различных
жизненных ситуациях

Творческая группа



Составляющие	Компоненты
1.Способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры, пространство) в моделируемых ситуациях– способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях– способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях
2. Владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– способность находить, анализировать, интерпретировать математическую информацию об объектах реального мира– способность формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков в моделируемых жизненных ситуациях– способность действовать по инструкции (алгоритму), использовать символичный язык

Содержательная область

Форма

Геометрические фигуры
Геометрические тела
Свойства геометрических фигур

Количество и счет

Количественный счет
Порядковый счет
Состав числа
Деление целого на части
Вычислительные навыки
Сохранение количества

Ориентирование во времени

Части суток
Календарь
Чувство времени
Отношение временной последовательности



Содержательная область

Величина

Измерительная деятельность
Параметры величины
Масса предметов
Объем предметов
Время
Сохранение величины

Ориентирование в пространстве

Определение направлений «на себе»
Определение направлений «от себя»
Определение направлений «от предмета»
Ориентация на местности
Ориентация на плоскости

Последовательность действий



Типы заданий по формированию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Проблемное задание

Задание с недостаточными исходными данными

Ситуативное задание

Проблемное с ситуацией затруднения

Бытовое задание

Типы заданий по формированию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



**Задание с
допущенными
ошибками**

**Задание с
противоречивы
ми данными**

**Ситуация с
обоснованием**

**Задание с
избыточными
данными**

**Задание с
неопределенностью
в постановке
вопроса**

Конструктор формулировок заданий

- Назовите основные части..
- Сгруппируйте вместе все...
- Расположите в определенном порядке...
- Сравните...и..., а затем обоснуйте...
- Найдите необычный способ, позволяющий...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Изобразите информацию графически...и т.д.





Задание 1 «Логический поезд»

Тип задания: ситуация с обоснованием



Федя



Петя

Индикатор: способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)



Задание 2 «Рассади гостей»

Тип задания: проблемное задание

Фабула (сюжет): В День рождения Саши к нему пришли гости. У него дома были стулья, табуреты, и небольшой диванчик



Индикатор: умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу



Задание 3 «Футбольный матч»

Тип задания: ситуативное задание

Фабула (сюжет): Ребята собрались на футбольный матч. Но придя на стадион, оказалось, что они немного опоздали. Билеты были почти распроданы, но осталось несколько мест, и только на разных трибунах

Трибуна А – 3 места
Трибуна Б – 1 место
Трибуна В – 4 места
Трибуна Г – 2 места

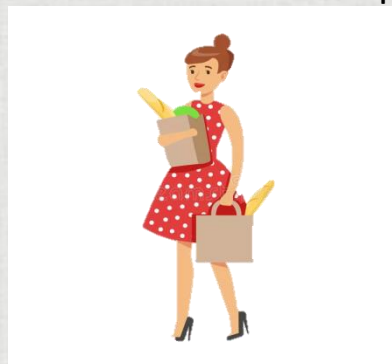


Индикатор: умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом

Задание 4. «Любимые конфеты»

Тип задания: ситуацией предположения

Фабула (сюжет): Тая и Ева близнецы. Тая любит шоколадные конфеты, Ева - леденцы. Мама купила им по 1 кг. любимых конфет. Девочки стали спорить, у кого больше?



Индикатор: умение видеть сохранение объема, величины независимо от формы предмета, отражать результаты измерений в речи с использованием математических терминов





Задание 5 «Весёлые выходные»

Тип задания: с допущенными ошибками

Фабула (сюжет): В понедельник воспитатель предложила детям придумать рассказ о том как дети провели выходные дни.



Найдите в рассказе Тани ошибки?

Индикатор: умение определять время и ориентироваться по времени календаря

Задание 6 «Букет для мамы»

Тип задания: задание с неопределённостью в постановке условий (или вопроса)

Фабула (сюжет): Папа с сыном собрали для мамы букет цветов. В букете 5 гербер, 5 гвоздик и хризантемы.



Как сосчитать цветы в букете?



Индикатор: способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач



Задание 7 «Пирожки для бабушек»

Тип задания: задание с противоречивыми данными

Фабула (сюжет): Олина мама испекла пирожки и попросила отнести их бабушке Марине и бабушке Гале. Оля с мамой, бабушка Галя и бабушка Марина живут в домах 13, 16, 20.



Где живёт каждый?

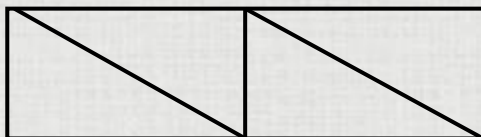
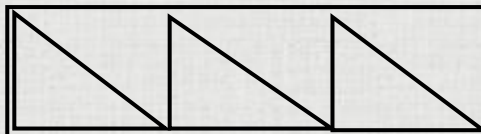
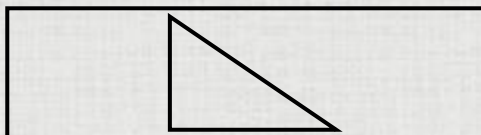
Индикатор: способность анализировать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы





Задание «Лоскутное одеяло»

Фабула (сюжет): Мама шила лоскутное одеяло из разноцветных треугольников. Ей не хватило 4 треугольника. В доме нашёлся прямоугольный отрезок ткани.



Изобразите графически, как разделить лоскут ткани на 4 треугольника.

Возможные типы заданий

1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Задание с ситуацией предположения с недостающими исходными данными
4. С неопределённостью в постановке вопроса
5. Ситуативное
6. Бытовое
7. Ситуативное с обоснованием
8. Ситуативное с предположением
9. С допущенными ошибками
10. Задание с неопределённостью в постановке условий (или вопроса)
11. Задание с противоречивыми данными
12. Задание с ситуацией предположения



Задание «Съедобные грибы»

Фабула (сюжет): Семья отправилась в лес за грибами. Все вместе они собрали в корзину 13 съедобных грибов: папа - 7 боровиков, мама - 4 рыжика, а сын - 2 мухомора.

Формулировка задания: Найдите в тексте то, что является ошибкой и дайте правильный ответ.

Возможные типы заданий



1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Задание с ситуацией предположения с недостающими исходными данными
4. С неопределенностью в постановке вопроса
5. Ситуативное
6. Бытовое
7. Ситуативное с обоснованием
8. Ситуативное с предположением
9. С допущенными ошибками
10. Задание с неопределённостью в постановке условий (или вопроса)
11. Задание с противоречивыми данными
12. Задание с ситуацией предположения



Задание «Клумбы»

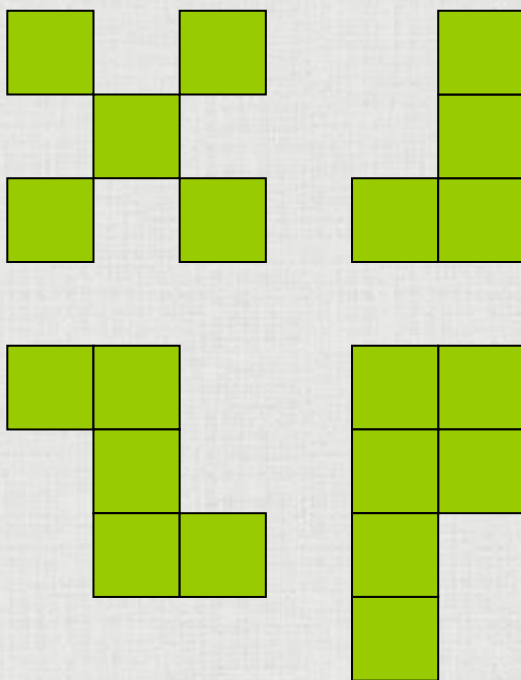
Фабула (сюжет): На даче все клумбы засеяли газонной травой. На одну из клумб израсходовали больше всего семян.

Формулировка задания: Сравните площади клумб и найдите самую большую клумбу, объясните способы действий.



Возможные типы заданий

1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Задание с ситуацией предположения с недостающими исходными данными
4. С неопределенностью в постановке вопроса
5. Ситуативное
6. Бытовое
7. Ситуативное с обоснованием
8. Ситуативное с предположением
9. С допущенными ошибками
10. Задание с неопределённостью в постановке условий (или вопроса)
11. Задание с противоречивыми данными
12. Задание с ситуацией предположения





Спасибо за внимание!