



**ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ БАНКА ЗАДАНИЙ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**г. Тольятти 2020**



## **Творческая группа:**

МБУ «Школа № 3» г. Тольятти

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей» г. Тольятти

МБУ детский сад № 126 «Солнечный зайчик» г. Тольятти

## ***Научный руководитель:***

**Сидякина Е.А.**, к.п.н., доцент

кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»



## **Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста**

— понимание финансовых  
категорий и продуктов в  
смоделированных жизненных ситуациях,  
носящих финансовый характер

***Творческая  
группа***

Составляющие	Компоненты
<b><u>Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях</li> <li>– способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных ситуациях</li> <li>– способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях</li> </ul>
<b>Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность проявлять интерес к финансовой деятельности</li> <li>– способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность</li> </ul>
<b>Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях</li> <li>– способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях</li> <li>– способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях</li> </ul>



# Содержательная область



**Финансовые категории**

деньги, бюджет, доход – расход, накопления, бонус, инфляция, купля – продажа, риски

**Финансовые продукты**

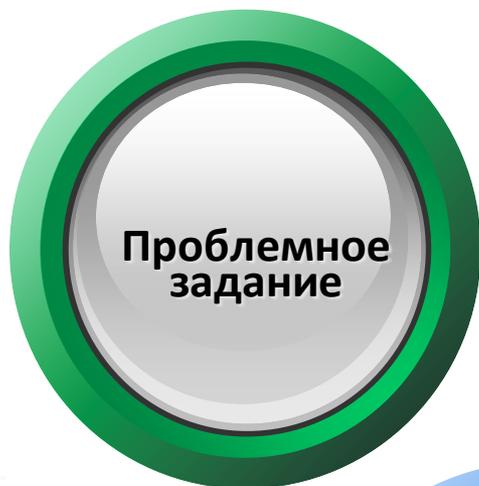
карты, чеки, заработная плата, банковский счет, страховка, пенсия, стипендия

**Финансовая среда**

цена, выгода, реклама



# Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста





# Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

**Задание с  
допущенными  
ошибками**

**Задание с  
противоречив  
ыми данными**

**Проблемное  
задание с  
ситуацией  
удивления**

**Задание с  
избыточными  
данными**

**Задание с  
неопределенностью  
в постановке  
вопроса**

# Конструктор формулировок заданий

- Назовите основные части..
- Сгруппируйте вместе все...
- Расположите в определенном порядке...
- Сравните...и..., а затем обоснуйте...
- Найдите необычный способ, позволяющий...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Изобразите информацию графически...и т.д.



# Задание 1 «Как продать велосипед»

Тип задания: проблемное задание



**Индикатор: стремление проявлять творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой**

## Задание 2 «Кто купит шарик?»

*Тип задания:* задание с недостаточными исходными данными

*Фабула (сюжет).* Миша и Маша хотят купить себе воздушные шарики. У Миши 5 рублей, у Маши 2 рубля, 2 рубля и 1 рубль



**Индикатор – желание осуществлять математические операции с деньгами, решать задачи финансового характера**

### Задание 3 «Какие услуги понадобятся?»

Тип задания: задание с неопределенностью в постановке вопроса  
Фабула (сюжет). Мама Наташи решила открыть магазин игрушек.



**Индикатор: интерес к современным профессиям, связанным с финансовой деятельностью (кассир, бухгалтер, менеджер, экономист, страховой агент, кредитный эксперт, специалист по рекламе, маркетолог и пр.)**

## Задание 4 «Приключения Буратино»

*Тип задания:* ситуативное задание

*Фабула (сюжет).* Вспомните отрывок из сказки «Приключения Буратино» - как Буратино закопал монетки на «Поле чудес». Он потерял все свои деньги, а хотел приумножить.



**Индикатор: представления о видах финансовых рисков и методах их снижения**

## Задание 5 «Расходы необходимые и желаемые»

Тип задания: задание с одним ответом

*Фабула (сюжет).* Родители Маши и Саши созвали семейный совет, на котором распределяли бюджет на месяц. Сделали список возможных трат: плата за квартиру; траты на поддержание и восстановление здоровья; траты на развлечения; на продукты питания; на игрушки; оплату проезда; траты на поездку к морю.



**Индикатор: представления о бюджете, о том, как планировать и распределять бюджет, о способах экономии бюджета**

## Задание 6 «Простоквашино»

*Тип задания:* задание с избыточными данными

*Фабула (сюжет).* В Простоквашино у кота Матроскина есть корова, которая дает так много молока, что Матроскин не знает, что с ним делать. Корову зовут Буренка. Она пятнистой окраски. Еще у кота есть пять цыплят.



*Индикаторы: представления о финансовых операциях (связанных с банковскими счетами, картами и пр.) и связанных с ними понятий (кредит, акции, переводы, проценты, вклады, вложения); о видах торговых операций (купля-продажа, бартер)*

## Задание 7 «Денежный перевод ко Дню рождения»

*Тип задания:* задание с противоречивыми данными

*Фабула (сюжет).* Необходимо отправить денежный перевод ко дню рождения своему другу. Существует несколько способов отправить денежный перевод: курьерской службой; почтовым переводом; банковским переводом.



***Индикатор: совершение операций с банковскими картами с выгодой для себя, денежные переводы, финансовые операции***

## Задание 8 «Копилка»

Тип задания: бытовое задание

Фабула (сюжет). Петя собирается копить деньги на покупку планшета. У него есть две копилки: металлическая разборная и фарфоровая неразборная.



**Индикатор: стремление осуществлять различные торгово-финансовые операции в смоделированных жизненных ситуациях (в данном случае – накопление)**

## Задание 9 «Папа»

*Тип задания:* задание с допущенными ошибками

*Фабула (сюжет).* Папа оплатил покупку **транспортной картой**. Папа предъявил **чек** на самолет. Папа оплатил на кассе продукты и получил **квитанцию** от кассира. Папа получил **билет** для оплаты коммунальных услуг.



*Индикатор:* интерес к финансовым продуктам

## Задание 10 «Чек»

Тип задания: задание с ситуацией затруднения

Фабула (сюжет). Посмотри на картинку с изображением чека (сначала детям предъявляется чек, который справа).

ПЯТЕРОЧКА	
Чек на продажу	
Чупа-чупс «Сок» 1 штука	2.00
Мороженое «Фея» 1 штука	5.00
Бублик «Маковый» 1 штука	3.00
Итого	10.00
Наличные	10.00
Сдача	0.00

*****		
***	ИНКОТЕКС	***
*****		
<<< ПОВТОРНЫЙ ЧЕК >>>		
#ХЛЕБНЫЙ		
ХЛЕБ НИВА		
2СК	12.50-	
#МОЛОЧНЫЙ		
МОЛОКО 1л		
ЗСК	14.50-	
<b>ИТОГ</b>	<b>≡27.00</b>	
НАЛИЧНЫМИ	50.00	
СДАЧА	23.00	
-----		
16.03.04	10:27	ОП: 1
ЧЕК:00000003	ФИСКАЛЬНЫЙ	
	ККМ 12345678	☺
	ИНН 000011000000	
*****		
** СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ **		
*****		

**Индикатор: интерес к финансовым продуктам**

## Задание «Расписные платки»

*Фабула (сюжет):* На разных рынках продавали одинаковые платки, по одной и той же цене. На каждом рынке было много народу. Но на одном рынке быстро раскупили товар, а на другом покупатели очень редко обращали внимание на товар.



*Формулировка задания:* выявите возможные причины, почему возникла такая ситуация

### Возможные типы заданий

1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Проблемное с ситуацией удивления
4. С недостающими исходными данными
5. С неопределенностью в постановке вопроса
6. Ситуативное
7. Бытовое
8. С избыточными данными
9. С допущенными ошибками
10. С противоречивыми данными

## Задание «Купля-продажа-бартер»

*Фабула (сюжет).* Мишка любит совершать различные торговые операции с медом и малиной- покупать, продавать, совершать бартерные сделки.



### Возможные типы заданий

1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Проблемное с ситуацией удивления
4. С недостающими исходными данными
5. С неопределенностью в постановке вопроса
6. Ситуативное
7. Бытовое
8. С избыточными данными
9. С допущенными ошибками
10. С противоречивыми данными

*Формулировка задания:*  
определите, где Мишка  
покупает, где- продает, где  
совершает бартер.

## Задание «Что это»

*Фабула (сюжет):* посмотрите на картинку внимательно, вы видите мех, перья, ракушки, золотые слитки, монеты, купюры, банковские карты



*Формулировка задания:*  
определите, что может быть  
общего у всех этих предметов,  
как назвать их одним словом?

### Возможные типы заданий

1. С одним ответом
2. Проблемное с ситуацией затруднения
3. Проблемное с ситуацией удивления
4. С недостающими исходными данными
5. С неопределенностью в постановке вопроса
6. Ситуативное
7. Бытовое
8. С избыточными данными
9. С допущенными ошибками
10. С противоречивыми данными

**Спасибо за внимание**

