

« Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в условиях ДОУ»

Казакова Е.А. педагог-психолог

МБОУ «Гимназия № 9» сп ДС

Лазутина Т.М. педагог-психолог

МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко»

Актуальность

- ▶ Ранний возраст - уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям ДОУ
- ▶ Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми. Всё это делает крайне актуальным создание психологической службы для детей до 3 лет.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание условий для нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) на основе развития игрового взаимодействия детей и взрослых; обеспечение грамотного психологического сопровождения естественного развития.

Задачи:

- ▶ - оказывать психологическую помощь в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к ДООУ, предупреждать возникновение проблем в развитии ребенка
- ▶ - формировать социальные и коммуникативные умения у детей раннего возраста (*путем взаимодействия с детьми и со взрослыми*)
- ▶ - развивать эмоциональную сферу у детей раннего возраста (*способности чувствовать, понимать, сопереживать*)
- ▶ - развивать познавательную активность детей раннего возраста, всех сторон речевой и психической деятельности, развитие индивидуальных и творческих способностей детей
- ▶ - формировать психолого-педагогическую компетентность (*психологическую культуру*) родителей, педагогов.

Документация педагога-психолога для детей раннего возраста

- ▶ 1. лист адаптации
- ▶ 2. лист контроля за динамикой развития
- ▶ 3. общие сведения о детях и родителях
- ▶ 4. карта нервно-психического развития каждого ребенка
- ▶ 5. план взаимодействия с семьей.

Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи

I этап.

- ▶ Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап.

- ▶ На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДОУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения.

Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи

III этап.

- ▶ Установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная)

IV этап.

- ▶ Разработка индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи, в которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

V этап.

- ▶ Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

VI этап.

Завершение программы ранней психолого-педагогической помощи в связи с достижением поставленных целей.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:

- ▶ **Анкетирование родителей** (еще до поступления ребенка в детский сад)
Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
- ▶ **Наблюдение за детьми в группе.** Беседы с родителями и воспитателями.
Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОО. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:

- ▶ Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
- ▶ Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
- ▶ Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

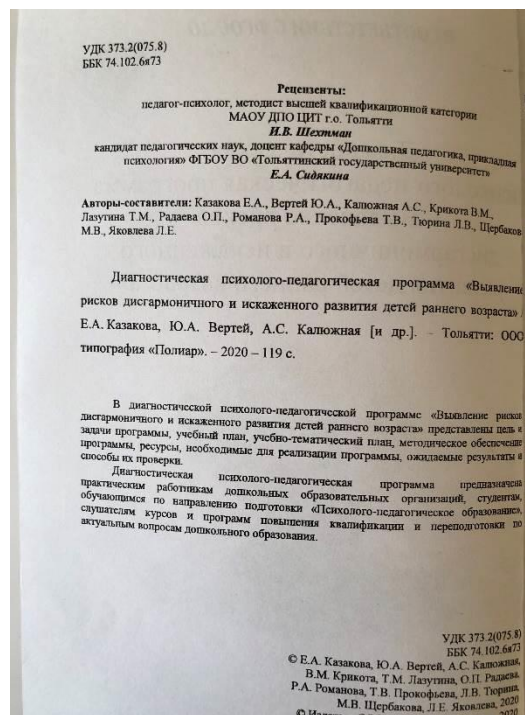
Литература:

Психолого - педагогическая диагностика детей раннего возраста:

- ▶ Баженова О.В. Диагностика психического развития. - М., 1986.
- ▶ Дети - сироты: консультирование и диагностика развития/ под ред. Стребелевой Е.А. - М., 1998.
- ▶ Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. - М., 1981.
- ▶ Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. - М., 1996.
- ▶ Психологическая диагностика /Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. - М., 1997.
- ▶ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Стребелевой Е.А. - М., 2007.
- ▶ Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. - СПб., 2005.
- ▶ Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости //Дефектология № 1, 1994.
- ▶ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2008.

Диагностическая психолого-педагогическая программа «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста»

- ▶ Данная Программа разработана творческой группой педагогов-психологов, созданной при сетевом методическом объединении педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования



Литература:

Книги по содержанию коррекционно-развивающей работы

- ▶ Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем. - М., 2008.
- ▶ Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М., 1988.
- ▶ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2005.
- ▶ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М., 2003.
- ▶ Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. - М., 2009.
- ▶ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. - М., 2010.
- ▶ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. - М., 2006.

Литература:

Программы работы с детьми раннего возраста

- ▶ Браткова М.В., Закревская О.В. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с умственной отсталостью.
- ▶ Закревская О.В. Развивайся, малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М., 2008.
- ▶ Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
- ▶ Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. - М., 2005.
- ▶ Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб., 2005.
- ▶ Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Мишина Г.А. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Методическое пособие для педагогов. - М., 2004.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**