



**«Изменения процесса развития конструктивной
деятельности детей с ОВЗ как объект
инновационного управления в дошкольной
образовательной организации»**



**Данилова Виктория Владимировна
заместитель заведующего по ВМР**



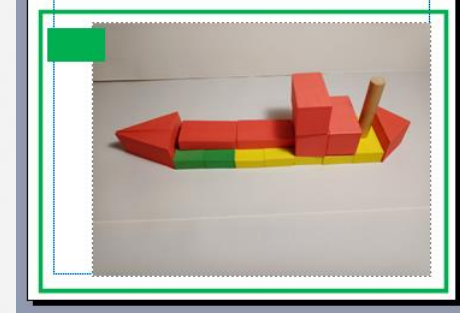
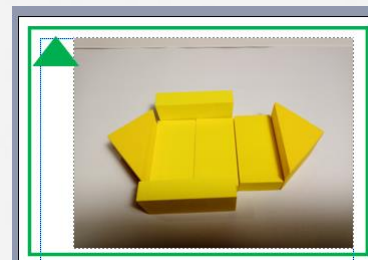
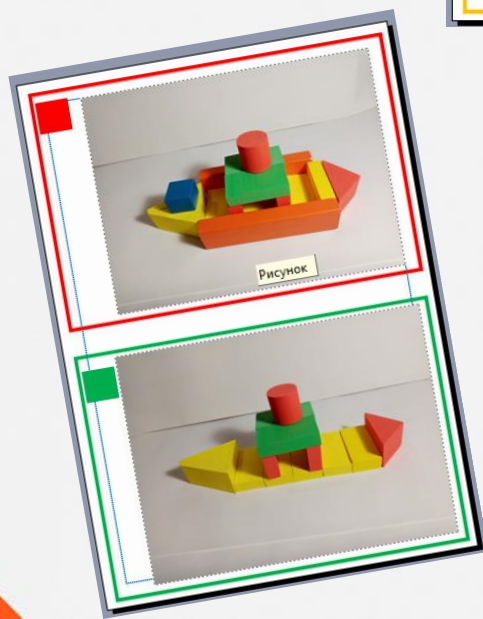
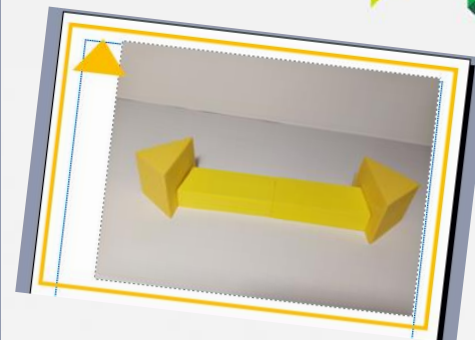
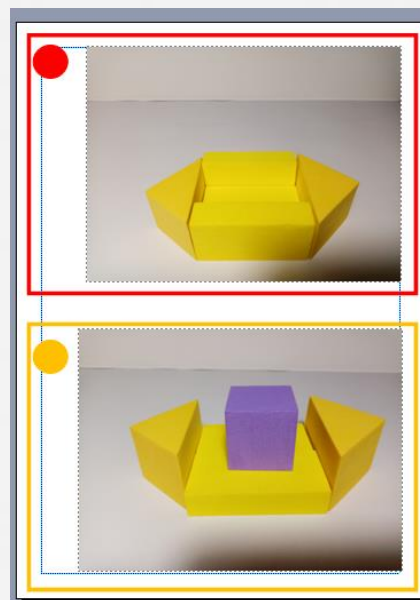
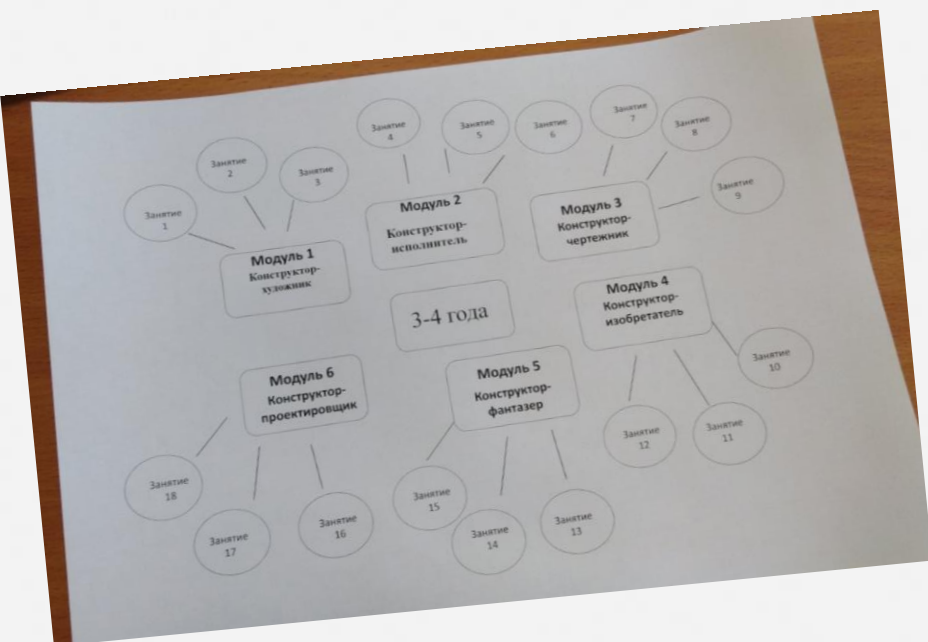
1. Изменения в принципах организации образовательного процесса, связанные с отказом о заорганизованности образовательного процесса и поддержкой детской инициативы

Теоретико-методологическую основу программы составляет культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, личностно-ориентированный, возрастной, системно - деятельностный, дифференцированный подходы

Издание адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, может быть использовано в работе преподавателей дефектологических факультетов вузов и представлять интерес для родителей.



2. Изменения в методах планирования деятельности



3. Изменения во взаимодействии взрослых с детьми

Субъективная
позиция

Актуализация
инициативы детей

Право
выбора

Взрослый +
Ребенок

Поддержка
интереса

Актуализация
диалога

Сбалансированность
инициативы
взрослого и ребенка

Диагностическая
работа

Психологическая
профилактика

Специалист +
Специалист

Коррекционно-
развивающая
работа

Психолого-
педагогическое
консультирование

Психолого-
педагогическое
просвещение
субъектов
образовательного
процесса

Создание двух
идентичных
построек одним и
другим ребенком на
основе договора

Конструирование
детей в отдельных
группах

Конструирование
одним ребенком
по инструкции
другого

Ребенок +
Ребенок

Проблемное
конструирование

Совместные
исследовательские
проекты

Специалисты +
Родители +
Ребенок

Конкурсы

Фестиваль
«Кубофэст»

4. Изменения в организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды и ее насыщенности оборудованием.

1



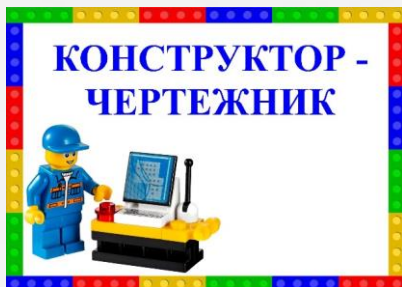
2



3



4



5



6



4

7



8



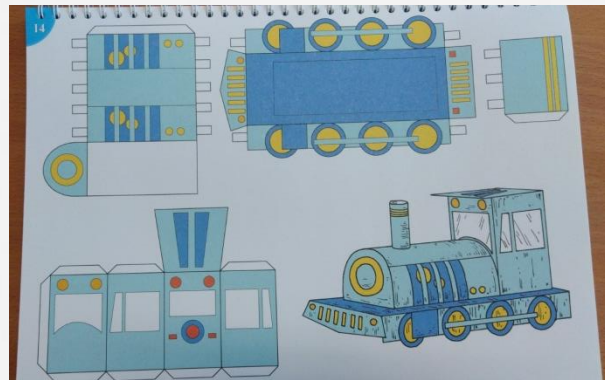
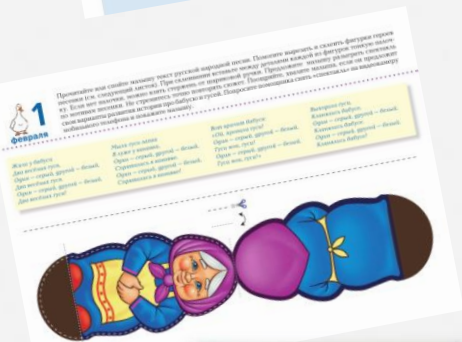
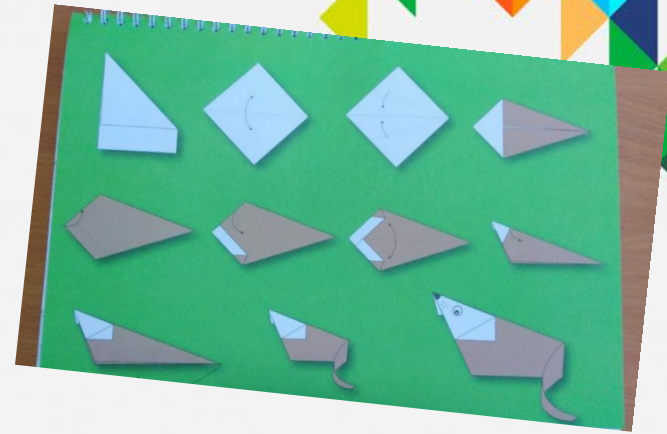
5. Изменения, связанные с образовательными результатами в виде целевых ориентиров

Педагогическая симптоматика трудностей	Удовлетворение специфических особых образовательных потребностей в конструктивной деятельности
Компенсация дефицитов сенсорного развития	Коррекция и развитие образов восприятия, образов представлений
Компенсация дефицитов ручной и пальцевой моторики	Коррекция и развитие собственно движений рук и пальцев рук, действий с конструктивными деталями
Компенсация дефицитов регулятивных умений	Формирование умений целеполагания, планирования. Прогнозирования. Контроля, оценки. Способности к волевому усилию
Компенсация дефицитов коммуникативных умений	Формирование умений сотрудничества с педагогом и сверстниками, постановки вопросов, разрешения конфликтов, выстраивания партнерских отношений, умения выражать свои мысли, умений монологической и диалогической речи
Компенсация дефицитов взаимодействия в группе	Формирование умений включиться в группу. Распределять орудия деятельности, действовать сообща по созданию постройки, оценивать общий результат

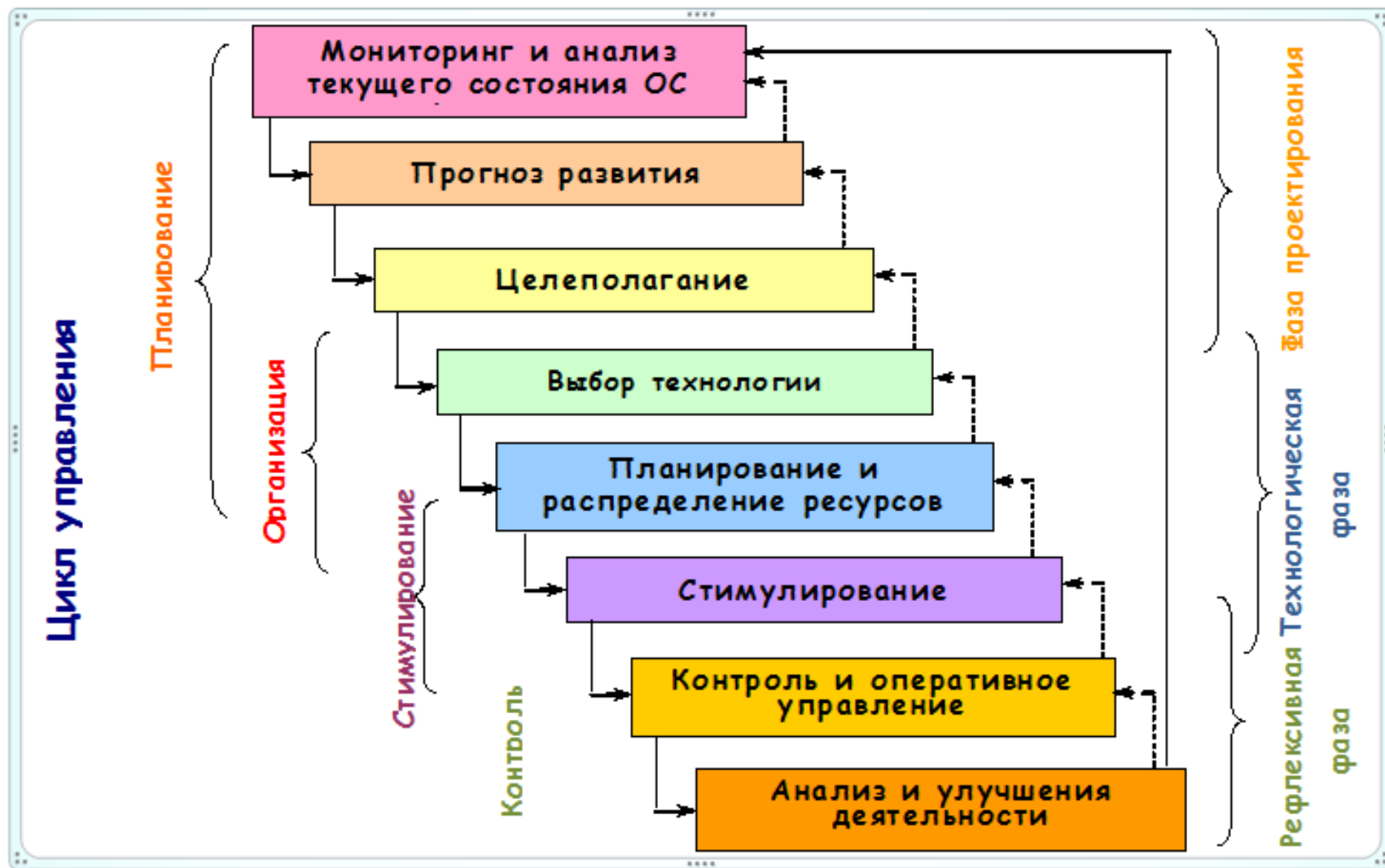
6. Изменения в системе профессиональной подготовки и деятельности педагогических работников



7. Изменения во взаимодействии дошкольной образовательной организацией с семьей



Управление процессом внедрения новшества в образовательный процесс





Спасибо за внимание!