



муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgl.net.ru
<http://www.tgl.net.ru>

Аналитический отчет
по результатам социопсихологического мониторинга
развития детей 2-3 лет – воспитанников
муниципальных образовательных учреждений
городского округа Тольятти, реализующих основные
образовательные программы дошкольного образования,
в 2020-2021 учебном году

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Результаты данного мониторинга следует рассматривать как оценку стартовых возможностей и основание для прогноза дальнейшего развития ребенка. Учет результатов необходим при определении условий и оптимальных возможностей образовательной среды, планировании образовательного процесса в группах детей раннего возраста, проектировании системы работы по коррекции отклонений в психическом развитии личностного и интеллектуального потенциала ребенка, а также в психологическом консультировании родителей (законных представителей) воспитанников.

Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 252 – пк/3.2 от 31.08.2020 г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально – психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году».

Цель исследования

Получение информации об уровне развития детей в возрасте 2-3 лет – воспитанниках МОУ городского округа Тольятти, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Задачи:

- Определить индивидуально-психологические особенности развития и основные параметры познавательной деятельности детей в возрасте 2-3 лет.
- Выявить детей, входящих в группу риска по показателям развития.
- Разработать рекомендации для принятия управленческих решений, направленных на нивелирование выявленных в результате мониторинга проблемных зон.

Условия проведения исследования

Исследование проводилось в сентябре – ноябре 2020 года педагогами-психологами 61 муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, что составляет **95%** от общего количества МБУ, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (3 учреждения не представили результаты, так как у них отсутствуют группы для детей 2-3 лет: МБУ детские сады №№ 45, 53, 196).

Всего было обследовано **2283** детей, что составляет 72% от общего количества детей 2-3 лет, зачисленных в группы. Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать обобщенные выводы о состоянии развития детей 2-3 лет – воспитанниках МОУ городского округа Тольятти в целом.

Таблица 1 – Численность воспитанников МОУ, реализующих ООП дошкольного образования в возрасте детей 2-3 лет

Район города	Количество детей в исследовании	Количество детей в МОУ детских садах
Комсомольский район	525	631
Центральный район	860	1129
Автозаводский район	899	1264
Итого	2283	3170

Диагностический инструментарий

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.).

Критерии, заложенные в инструмент оценки, позволяют обнаружить в развитии детей раннего возраста имеющиеся нарушения, спрогнозировать появление проблем в ходе их дальнейшего обучения; на основе полученной

информации определить необходимые условия индивидуализации обучения и задачи коррекции, которые позволят данные проблемы нивелировать.

Данная диагностика показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения (преимущественно семейного, так как большинство детей, принимавших участие в исследовании, только поступили в детские сады) и потенциальные возможности ребенка, связанные с его зоной ближайшего развития.

Результаты исследования

Результаты мониторинга позволили выделить следующие группы детей (Рисунок 1; приложение 1).

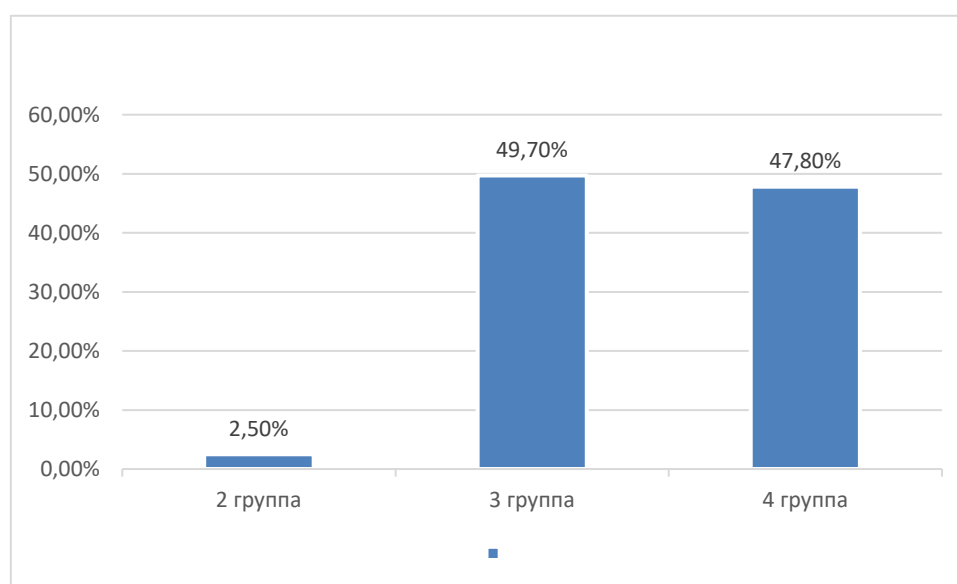


Рисунок 1 – Процентное распределение детей в возрасте 2-3 лет по группам развития (2020 – 2021 уч. г.)

1 группа - характеризуется глубоким неблагополучием в интеллектуальном развитии – **0** (0 человек).

2 группа – **2,5%** (57 чел.).

К этой группе относятся дети, которые самостоятельно не смогли выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов диагностики, рекомендуется обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Коррекционная работа с детьми данной группы должна строиться на основе принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по изменению условий жизни ребенка, микроклимата в семье, способствует пониманию родителями проблем развития ребенка. Совместно с другими педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, другими специалистами сопровождения) результаты обследования рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме учреждения, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа развития ребенка, делается педагогический прогноз.

3 группа (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска) – **49,7%** (1135 чел.).

Дети данной группы заинтересованно сотрудничают со взрослым, включаются в совместную игру, выполняют предметно-игровые действия. Они сразу понимают и принимают условия задания и стремятся к его выполнению. Однако во многих случаях они не могут самостоятельно найти решение поставленной задачи и адекватный способ выполнения задания. Часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием. В процессе выполнения задания у детей наблюдается заинтересованность в конечном результате и эмоциональный подъем в случае верного выполнения. Возникающие трудности у детей этой группы могут быть обусловлены первичными нарушениями: минимально-мозговыми дисфункциями, задержкой речевого, психо-речевого развития. Данные проблемы могут быть обусловлены высокой тревожностью из-за адаптационного периода входа в детский сад, в связи с чем возникает необходимость в проведении с детьми данной группы профилактической работы.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на развитие умений понимать элементарную инструкцию взрослого, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, внимательно фиксировать взгляд, действовать по подражанию и образцу. Важно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом уделять особое внимание продуктивным видам деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми.

Во всех случаях с этими детьми проводится коррекционная работа по развитию речи. В зависимости от первичного нарушения создается своя специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

4 группа (возрастная норма) – 47,8% (1091 чел.).

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического и зрительного

ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате, стремятся к конечному результату, часто устраняя сделанные ошибки самостоятельно, без словесной подсказки взрослого. Эмоционально реагируют на верное выполнение задания и похвалу взрослого.

Обобщенный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы (Приложение 2):

- Уровень сформированности следующих параметров развития детей раннего возраста: понимание речевой инструкции, ручная моторика, практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий, их целенаправленность, понимание жестовой инструкции, зрительное восприятие предметных картинок, наглядно-действенное мышление находится в диапазоне нормативного значения (3-4 балла).
- Проблемными зонами в познавательном развитии детей 2-3 лет продолжают оставаться: недостаточный уровень развития восприятия цвета как признака предмета (субтест № 6 «Цветные кубики») – 2,9 балла и действия по показу, подражанию, способность к целостному восприятию предмета – 3,0 балла (субтест № 8 «Построй из палочек»).
- Среднее значение успешности выполнения субтестов по методике в целом составляет 32,7 балла.

Заключение

Анализ результатов проведенного мониторингового исследования позволил получить информацию о распределении детей раннего возраста (2-3 лет) по уровням развития. Количественно-качественный анализ показал динамику тенденций и устойчивых закономерностей в психологическом развитии детей 2-3 лет в сравнении за три учебных года (Рисунок 2).

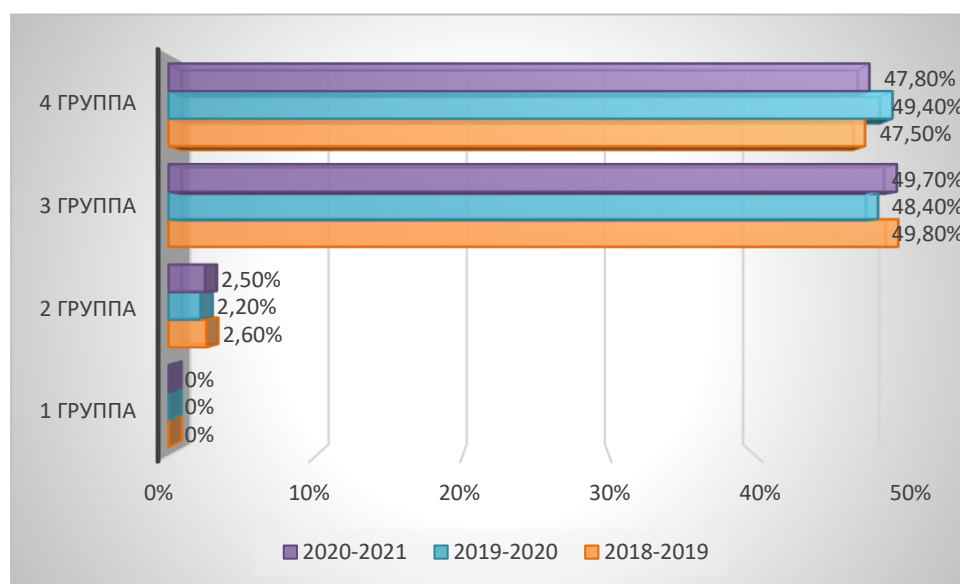


Рисунок 2 – Результаты исследований по группам развития детей в возрасте 2-3 лет за три года

Численность детей 3 и 4 группы развития составляет **97,5 %**.

Из них у **47,8%** детей (4 группа развития) в пределах возрастной нормы сформированы:

- понимание словесной инструкции,
- ручная моторика,
- практическое ориентирование на величину,
- наличие соотносящих действий, их целенаправленность,
- умение подражать действиям взрослого,
- наглядно-действенное мышление.

49,7% детей (3 группа развития) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции по некоторым факторам риска. Проблемными зонами практически у каждого третьего ребенка по-прежнему остаются восприятие цвета как признака предмета (35,2% - 803 чел.) и целостность восприятия в действиях по показу, подражанию (29,1% - 664 чел.).

2,5% детей (2 группа развития) нуждаются в комплексной психолого-медико-педагогической диагностике с прогнозом ближайшего полновероятностного развития, что является обязательным условием организации их дальнейшей жизнедеятельности.

Сравнительный количественно-качественный анализ за три года позволяет выявить незначительную динамику в показателях развития детей 2-3 лет: увеличение количества детей 3 группы развития на 1,3% и уменьшение количества детей 4 группы развития на 1,6% по сравнению с данными, полученными в прошлом учебном году. Следует отметить, что в этом учебном году не выявлено детей с глубоким неблагополучием в интеллектуальном развитии.

С учетом изложенного рекомендуется:

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ

1.1. Продолжать методическое сопровождение разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

1.2. Обеспечить организацию мероприятий по обмену опытом между специалистами различных учреждений и организаций по обобщению лучших практик и актуальных методических материалов в сфере оказания ранней помощи.

2. Заведующим муниципальных образовательных учреждений:

2.1. Проанализировать данные социопсихологического мониторинга по городу и своему учреждению, принять корректирующие управленческие решения с учетом выявленной проблематики.

2.2. Совершенствовать систему работы по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на повышение

психолого – педагогической компетенции у педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

3. Педагогам-психологам муниципальных образовательных учреждений

3.1 Проинформировать о результатах диагностики всех заинтересованных участников образовательных отношений (администрацию, педагогов, родителей (законных представителей) детей – участников исследования).

3.2. Разработать и реализовать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей 2 группы с учетом индивидуальных особенностей развития.

3.3. Продолжать и расширять работу по всем направлениям деятельности психологической службы, способствовать накоплению теоретического и практического материала для работы с детьми, педагогами и родителями, использовать новые, наиболее эффективные формы работы с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Учет предложенных рекомендаций позволит скорректировать условия образовательной среды, необходимые для полноценного развития детей раннего возраста в МОУ городского округа Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

Директор

Г.В. Копылова

Исполнитель:

педагог-психолог

Гриценко А.Н.

конт. тел.: 95-96-59

Декабрь 2020 г.

Количественные показатели распределения детей в возрасте 2-3 лет по группам развития за три года

Группа развития / Заключение		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Глубокое неблагополучие в интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.		Низкий уровень. Значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений. Необходима глубокая коррекционно- развивающая работа.		Возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска. Требуется коррекционно- развивающая помощь.		Возрастная норма	
Учебный год	Количество детей	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2018-2019 уч.г.	2958	2	0,1	77	2,6	1472	49,8	1407	47,5
2019 – 2020 уч.г	2680	0	0	59	2,2	1297	48,4	1324	49,4
2020 – 2021 уч.г	2283	0	0	57	2,5	1135	49,7	1091	47,8

Приложение 2

Успешность выполнения заданий по субтестам за три года (методика Е.А. Стребелевой)

№ п/п	Субтест	Характеристика	Средний балл (успешность выполнения)
1	Поймай шарик	Понимание словесной инструкции	3,8
2	Спрячь шарик в коробочки	Практическое ориентирование на величину, соотносящие действия	3,5
3	Разбери и сложи матрешку	Практическое ориентирование на величину. Понимание указательного жеста, умение подражать	3,3
4	Разбери и сложи пирамидки	Ведущая рука, соотносящие, целенаправленные действия	3,2
5	Парные картинки	Зрительное восприятие. Жестовая инструкция	3,5
6	Поиграй с цветными кубиками	Умение выделять цвет как признак	2,9
7	Сложи разрезные картинки	Целостное восприятие предметной картинки	3,2
8	Построй из палочек	Умение действовать по подражанию, показу	3,0
9	Достань тележку	Наглядно-действенное мышление, использование вспомогательных предметов	3,3
10	Нарисуй	Понимание инструкции. Предпосылки к предметному рисунку	3,1
Среднее значение по методике			32,7