

Уважаемые коллеги!  
Зарегистрируйтесь, пожалуйста, в чате:  
укажите фамилию, инициалы, должность,  
образовательное учреждение.  
Проверьте! Во время выступлений участников у вас  
должен быть отключен микрофон.  
Удачной работы!

Презентации к выступлениям будут опубликованы  
на сайте «Методический отдел г.о. Тольятти» -  
Дошкольное образование - Методическая копилка  
[metod.tgl.net.ru](http://metod.tgl.net.ru)

**Семинар**  
**«Использование методов сенсорной интеграции  
в работе с детьми с ОВЗ»**

**МАОУ ДПО ЦИТ**

**29.01.2021**

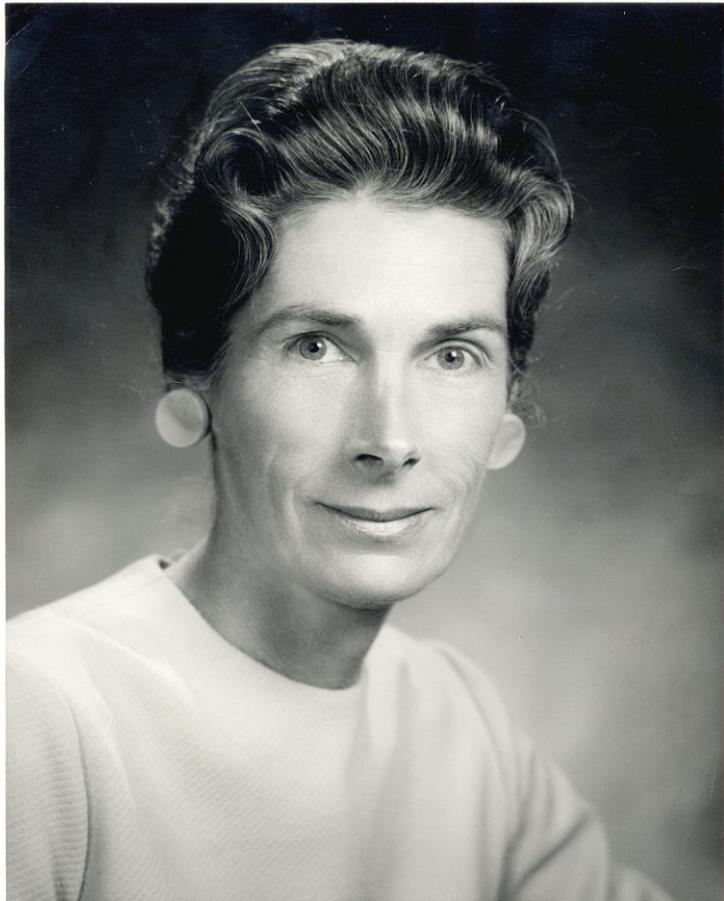
**Тольятти**

## Программа семинара

- ▶ 10:00 – 10:15 – Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ*
- ▶ 10:15 – 10:35 – Использование методов сенсорной интеграции в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности. *Борисова Г.С., Яковлева А.В., педагоги-психологи МАОУ детского сада № 79 «Гусельки»*
- ▶ 10:35 – 10:55 – Возможности авторского пособия «Сенсорный чемоданчик» в сохранении и укреплении психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным психофизическим развитием. *Калюжная А.С., педагог-психолог МБУ детского сада № 27 «Лесовичок»*
- ▶ 10:55 – 11:20 – Психологическое сопровождение развития детей с нарушениями слуха посредством интерактивной среды темной сенсорной комнаты. *Мареш С.В., педагог-психолог МБУ детского сада №43 «Гнездышко»*
- ▶ 11.20 – 11.25 – Мастер-класс от воспитателей МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок» Бирюк Ирины Александровны, Доспаловой Ирины Леонидовны «Лаборатория чудес»
- ▶ Подведение итогов.

# Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ

*Шехтман И.В.,  
педагог-психологи МАОУ ДПО ЦИТ  
29/01/2021*



**Энн Джин Айрес** ([англ. Anna Jean Ayres](#), 18 января 1920 — 16 декабря 1988) — эрготерапевт, известная разработкой [теории сенсорной интеграции](#) (по материалам Википедии)



Теория сенсорной интеграции основана на системном подходе к функционированию мозга. Этот подход помогает осознать связь мозговых процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка. Это позволяет увидеть многие закономерности и корни проблем, таких как школьная неуспеваемость, поведение и т.п. Айрес показывает, что в большинстве случаев это не результат недостаточного воспитания ребенка, а задачи, требующие пристального внимания и планомерных занятий.

[https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/ayres\\_2018\\_5\\_izd\\_light\\_part.pdf](https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/ayres_2018_5_izd_light_part.pdf)

## **Сенсорная интеграция**

представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы.

Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Они текут в мозг подобно ручейкам, впадающим в озеро. Каждую миллисекунду в наш мозг поступают бесчисленные кусочки сенсорной информации – и не только от глаз или ушей, но от всего тела. Мы обладаем также особым чувством, которое фиксирует действие силы тяжести и перемещения нашего тела по отношению к земле.

## **Сенсорная интеграция**

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге;
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться;
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения



## Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей

### 1. *Тактильная дисфункция*, т.е. неспособность ощущать и различать прикосновения:

- эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение;
- уход в себя, если прикосновение кажется ребенку неприятным, ребенок начинает тереть то место, к которому прикасались;
- сверхреакция на боль, дети делают трагедию из-за малейшей царапины, или очень слабая реакция на боль, может присутствовать аутоагрессия;
- раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, предпочитают строго определенные виды одежды или ткани;
- избегание игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращают внимание на грязь на лице;
- проблемы с расчесыванием и мытьем головы.

### 2. *Вестибулярная дисфункция* проявляется в том, что дети:

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться;
- испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине;
- боятся упасть, даже если такой угрозы нет;
- пугаются, когда находятся вниз головой или ноги не стоят на земле.

## Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей (продолжение)

### *3. Проприорецептивная дисфункция:*

- чрезмерная близость – ребенок встает слишком близко к другим людям, плохо понимает концепцию личного телесного пространства;
- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий, такие дети постоянно натыкаются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми;
- шлепают ногами во время ходьбы;
- не понимают, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не могут оценить вес предмета, поэтому часто ломают предметы, не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;
- трут руки о стол, кусают и сосут пальцы, щелкают суставами;
- жуют несъедобные предметы;
- трудно поднимаются и спускаются по ступеньками;
- плохо удерживают позу.

### *4. Обонятельная дисфункция*

- не чувствуют запахов, не замечают даже сильную вонь или же наоборот повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи;
- проблемы с тем, чтобы воспользоваться туалетом;
- неприязнь к животным и к людям, которые используют духи или шампуни с сильным запахом.

## **Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей (продолжение)**

### ***5. Зрительная (визуальная) дисфункция***

- непереносимость яркого света или же темноты;
- раздражаются от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;
- плохо следят за движущимися объектами, путают схожие буквы, фокусируются на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком, не могут следить за строкой при чтении или списывании с доски;
- проблемы с восприятием глубины – трудности с тем, чтобы бросать и ловить предметы, неуклюжесть.

### ***6. Слуховая (аудиальная) дисфункция***

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают;
- громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;
- ребенок не распознает определенные звуки.

### ***7. Вкусовая (оральная) дисфункция***

- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;
- предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом;
- определенная структура еды вызывает дискомфорт или же наоборот, имеется потребность есть буквально все – землю, траву, ткань, зубную пасту.

## Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей (продолжение)

**8. Артикуляционная дисфункция.** Не определяет источник звука, не различает знакомых по голосу, дислексия, трудно формулирует мысли устно и письменно, невнятная речь.

**9. Социальная дисфункция.** Сложно находит контакт с ровесниками, незнакомыми людьми, не стремится к общению с членами семьи, не поддерживает диалог.

**10. Эмоциональная дисфункция.** Импульсивность, впадение в фрустрацию, хорошо занимается с логопедом, учителем индивидуально, в группе отмалчивается, отвлекается, эмоционально нестабилен.

**11. Игровая дисфункция.** Не может играть без мамы, не стремится к игре с ровесниками, часами совершает одно и то же действие.

**12. Дисфункция саморегуляции.** Раздражительность, суетливость, необходимость дополнительных стимулов для успокоения (сосание пальца, укачивания, поглаживания), паттерн.

**13. Интроцепция (внутренняя регуляция).** Непредсказуемость настроения, чувство сильного жара, холода при нормальной температуре воздуха, замедленные движения, учащение ритма сердцебиения и дыхания без видимых причин, невозможность контролировать чувство голода и сытости.

# ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ТИП СЕНСОРНОЙ ЗАЩИТЫ	ОТСУТСТВИЕ ДИСФУНКЦИИ	НАЛИЧИЕ ДИСФУНКЦИИ
Тактильная защита - сверхчувствительность на касание/прикосновение	Толерантность к разнообразным тактильным стимулам.	Реакция избегания к тактильным стимулам: поглаживание, щекотка, подстригание ногтей, волос, мытье волос, умывание и пр.
Зрительная защита - сверхчувствительность к свету, зрительным раздражителям.	Толерантность к разнообразным зрительным стимулам.	Реакция избегания яркого света, зрительных стимулов; избегание зрительного контакта.
Слуховая защита - сверхчувствительность на определенные звуки.	Толерантность к слуховым стимулам.	Раздражение или страх при появлении звука/шума пылесоса, дрели и т.д.
Оральная защита - сверхчувствительность к консистенции пищи.	Толерантность к слуховым стимулам.	
Вкусовая, обонятельная защита - сверхчувствительность к вкусам и запахам	Толерантность к оральным стимулам.	Реакция избегания вкусов, запахов, консервативность и избирательность в меню.

## **Опросник сенсорно-моторной истории для родителей детей раннего возраста.**

Разработан Шэрон Кермак и Элис Миллер.

Создан для того, чтобы помочь Вам понять, как процесс обработки сенсорной информации влияет на общее развитие Вашего ребенка. Некоторые вопросы относятся к реакциям ребенка на ощущения, включая прикосновения, движения, зрение, слух, вкус и запахи.

Все вопросы предполагают варианты ответов: 1) часто 2) иногда 3) редко.

### I. Чувства. Прикосновения: Ваш ребенок...

1. Избегает или не любит, когда у него грязные руки?
2. Расстраивается при умывании лица?
3. Расстраивается при расчесывании волос или стрижке ногтей?
4. Предпочитает одежду с длинным рукавом даже когда жарко?
5. Избегает носить одежду из определенных тканей?
6. Имеет проблемы со сменой одежды при смене сезонов?
7. Избегает ходить босиком, особенно по песку или траве?
8. Раздражается от ярлычков на одежде?
- 9.

(Из книги «Разбалансированный ребенок» Кэрол Сток Крановиц)

## Рекомендуемая литература

Джин Айрес. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.

А.Банди, Лейн, Э.Мюррей. Сенсорная интеграция. Теория и практика.

Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие.

Кэрол Сток Крановиц. Разбалансированный ребенок.

Колдуэлл, Хорвуд: Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма.

Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом  
К. Крановиц. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции.



**Коллеги, благодарим и поздравляем вас!**

Все участников, финалистов, лауреатов и победителя  
городского конкурса профессионального мастерства  
«Воспитатель года» в 2020 – 2021 году в номинации  
«Педагог-психолог»!!!

Камалева Илия Исхаковна

Мазур Ирина Анатольевна

Качалова Ирина Викторовна

Лазутина Татьяна Михайловна

Маркина Наталья Юрьевна

Горулева Анжелика Николаевна

**Спасибо Вам!**