

# **«Инновационные технологии и современные методы в коррекционно- развивающей работе логопеда и дефектолога ДОО»**



**Учитель- дефектолог:  
Рево Елена Викторовна  
/высшая квалификационная категория/  
МБУ детский сад № 53 «Чайка»**

Что мы подразумеваем под понятием «**инновационные технологии**»?

- **Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.**



# Планирование коррекционной работы, отражение методов и инновационных технологий в АООП, в индивидуальных коррекционно- развивающих программах

## Методы и приёмы работы с ребенком ЗПР, имеющим нарушения поведения, заикание:

- использование педагогической помощи (стимулирующая, организующая, обучающая), поощрять успехи ребенка;
- педагогическая поддержка - поощрять инициативу и желание ребенка соблюдать правила поведения (для это используются наклейки смайлики, флажки )
- алгоритмизация деятельности (с целью предупредить нежелательное поведение, заранее проговаривать с ребёнком план или алгоритм предстоящей деятельности);
- использование кинезиологических упражнений для снятия утомления, усталости, напряжения;
- использование ритмических и логоритмических игр, пропевание, прохлопывание речевого материала., с целью организации темпо- ритмической стороны речи, обязательное дослушивание речи ребёнка до конца (при возникновении запинок);
- совместное произношение слов и фраз, отражённое произношение;
- выполнение движений с проговариванием слов, фраз (с мячом, прыжки и т.п.), оречевление движений в процессе выполнения какой-либо деятельности (например, при изодеятельности).
- обучение по технологии **Л.З. Арутюнян**, направленной на устойчивую нормализацию речи и формирование нового устойчивого стереотипа в условиях реального общения с помощью системы функциональных тренировок

# Планирование работы с родителями ребенка, отражение в индивидуальной коррекционно-развивающей программе

**Дефектолог и логопед при составлении индивидуальной программы планирует работу с родителями, в которую включает :**

- консультации, рекомендации по обучению в домашних условиях, например,
- Рекомендует родителям и отражает это в программе, использовать в общении с ребенком спокойную, неторопливую, выразительную речь,
- обязательное дослушивание речи ребёнка до конца (при возникновении запинок)
- совместное произношение слов и фраз, отражённое произношение
- обучение технологии Л.З. Арутюнян, направленной на устойчивую нормализацию речи и формирование нового устойчивого стереотипа в условиях реального общения с помощью системы функциональных тренировок

# Виды инновационных технологий

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Инновационные психокоррекционные технологии: сказкотерапия, песоко-терапия, акватерапия и т.д.;
- Образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, кластер);
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения);



## СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ

### «Актуальные вопросы логопедии.

### Иновационные технологии и современные методы коррекционно-развивающей работы дошкольной образовательной организации

- **«Использовании метода сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ»** *учитель-дефектолог МБУ детского сада № 53 «Чайка»*
- **«Стимулирование речевой активности дошкольников с ОНР в игровой деятельности учителя логопеда»** *Власова Марина Геннадьевна, учитель-логопед МБУ детского сада № 33 «Мечта»*
- **«Формирование связной речи детей с ОНР в системе занятий с использованием кейс-метода»** *Елистратова Татьяна Петровна, учитель-логопед МАОУ детского сада № 196 «Маячок».*
- **«Портфолио как метод закрепления пройденного материала»** *Зорина Ирина Борисовна, учитель-дефектолог МБУ детского сада № 5 «Филиппок» в 2020году она стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог».*





**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И  
КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ»**



**Учитель- дефектолог:  
Рево Елена Викторовна  
/высшая квалификационная  
категория/  
МБУ детский сад № 53 «Чайка»**

# Сенсорная интеграция

- Сенсорная интеграция, необходимая для движения, речи и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.
- **«Интересно»** - это «детское» определение сенсорной интеграции.

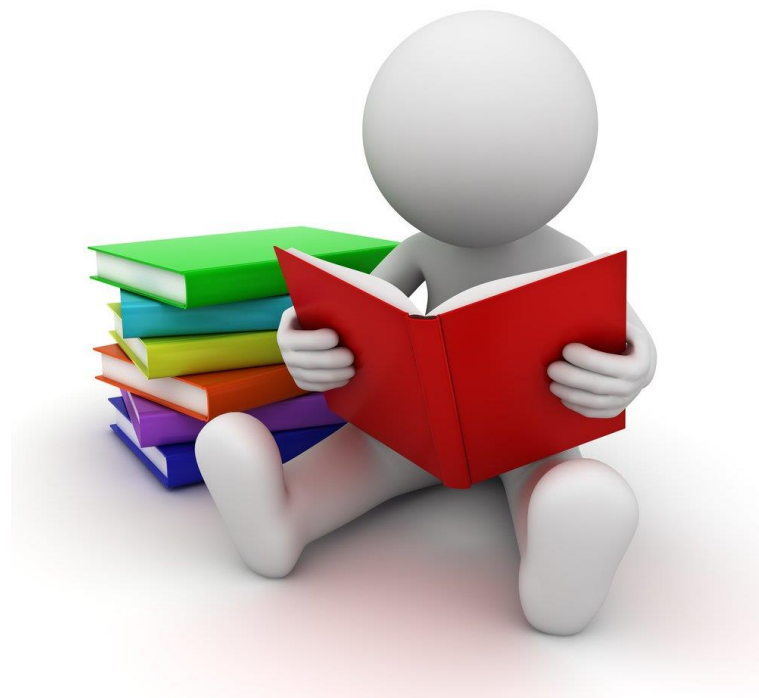




# При проведении диагностики нарушений

## важно помнить:

1. Ребенок не может понять и объяснить проблемы, т.к. процессы происходящие в его голове, контролю не поддаются.
2. Нарушения проявляются у каждого ребенка по разному.
3. Восприимчивость к обучению и поведение ребенка позволяют делать выводы о показателях его развития и сенсорной интеграции.
4. Ребенок может иметь отклонения в работе одной сенсорной системы, другие могут работать нормально.
5. Различают гипер и гипочувствительность к различным сигналам.



# Наиболее распространенные нарушения сенсорной интеграции у дошкольников с ОВЗ:

## Тактильная система

### Пониженное восприятие

ищет прикосновения,  
потребность дотронуться  
до всего;  
Плохо чувствует боль.  
Наносит самоповреждения  
(щипает, кусает себя);  
Всегда тянет предметы в  
рот, чтобы изучить их;

### Повышенное восприятие

не любит, когда его  
обнимают  
боится, когда к  
нему неожиданно  
прикасаются;  
не дает причесать,  
помыть или  
постричь волосы;  
в стрессовой  
ситуации снимает  
одежду;  
не любит брать в  
руки пластилин,  
краски



# Вестибулярная система

## Пониженное восприятие

- находится в постоянном движении;
- любит прыгивать с высоких мест;
- любит качаться на качелях
- любит быстрые и неожиданные движения;

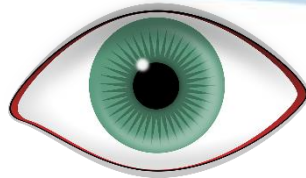


## Повышенное восприятие

- спокойные игры;
- движется осторожно;
- боится высоты, спускаться с лестницы;
- часто теряет равновесие;

# Слуховая и зрительные системы

## Пониженное восприятия



- не отвечает на своё имя;
- любит громкую музыку;
- разговаривает сам с собой;
- не видит целую картину;
- затрудняется в различии похожих между собой предметов;

## Повышенное восприятие



- закрывает уши руками;
- боится громких и неожиданных звуков;
- не может слушать и смотреть одновременно;
- боится яркого света , закрывает глаза;

# Варианты сенсорных игр для диагностики и развития тактильной системы ребенка ОВЗ

При *низкой* сенсорной чувствительности используем:

- массажные мячи и шарики, растирание жёсткой мочалкой, развиваем мелкую моторику, работаем с материалами разной фактуры и плотности.

При *высокой* сенсорной чувствительности:

- постепенно знакомим детей с различными текстурами. Для этого в работе используем коробку с разнообразными материалами: шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.
- используем игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать
- ощупываем руками разные поверхности, ходим по ним ногами, соприкосновение всем телом с различными материалами (шариками в сухом бассейне, с песком, камешками, водой разной температуры и т.д.).



# Традиционные виды сенсорных игр

- *Игры с красками* (рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), *водой, мыльными пузырями, льдом.*
- *Игры с песком, природным материалом.*
- *Игры с тканями и бумагой:* трогаем различные виды тканей и бумаги, после чего, начинаем шуршать и оборачивать вокруг себя эти материалы.
- *Игры с сенсорными баночками:* различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом.
- *Игры со стеклянными шариками, гидрогелем:* устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики и кубики в воду; перекачиваем между пальцами.
- *Игры с массажерами для рук:* делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели, силиконовые прихватки и т.д



# Игры с водой (развитие тактильной системы, мелкой моторики, внимания, эмоциональной сферы)



# Игры с крупой

(развитие и диагностика тактильной системы, зрительного восприятия, мелкой моторики)



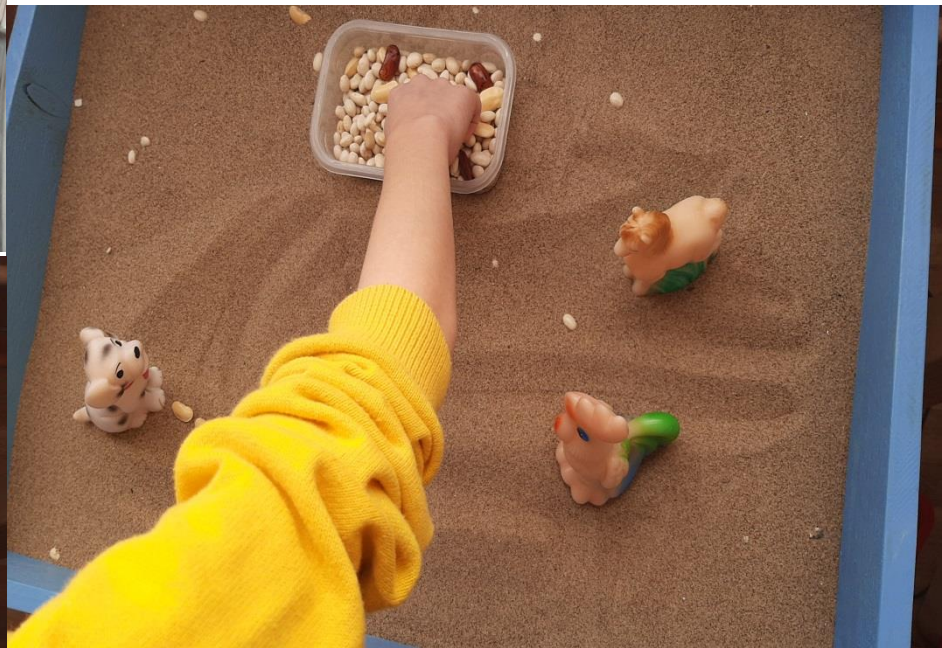


# Игры с крупой ( диагностика и развитие слухового восприятия)



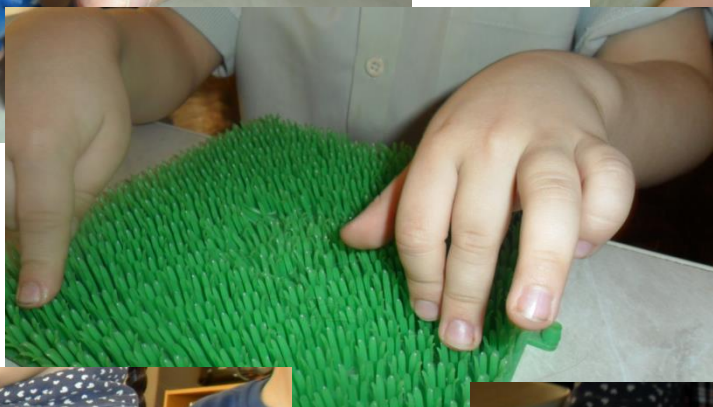
# Игры с песком

(развитие и диагностика тактильной системы, мелкой моторики, восприятия, речи, внимания)

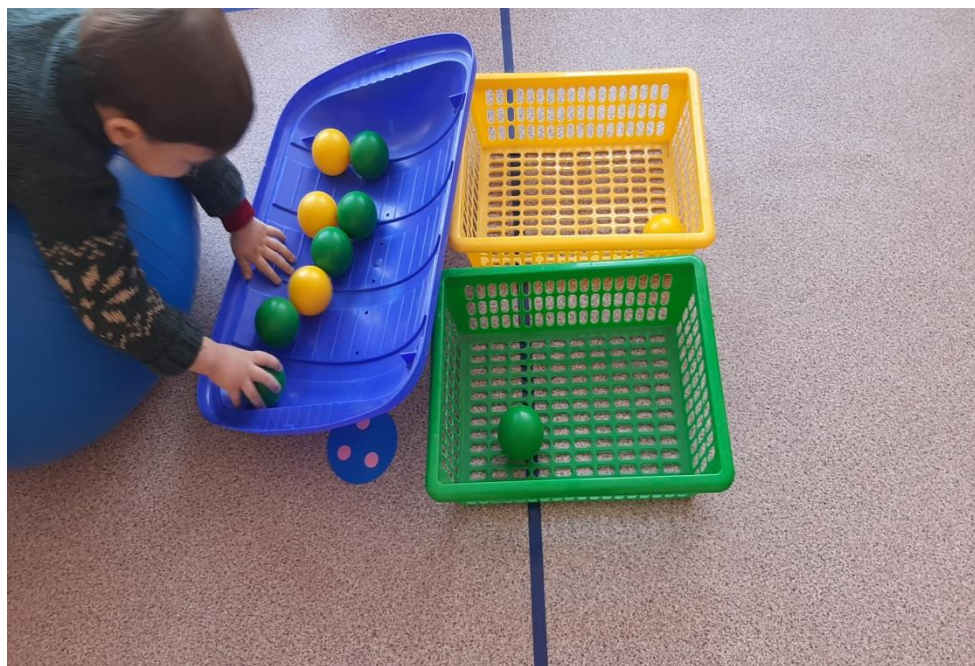




# Игры с массажерами (развитие и диагностика тактильной системы, мелкой моторики, восприятия, речи, внимания)



# Игры с мячом фитболом (развитие и диагностика вестибулярной системы, общей и мелкой моторики, восприятия)





**При организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ОВЗ при использовании метода сенсорной интеграции важно придерживаться следующих рекомендаций:**

- постараться исключить возможность отвлекаться;
- чтобы помочь ребенку удерживать внимание – не давать одновременно больше одного задания;
- постарайтесь убрать то, что может приводить к зрительной перегрузке (различная информация на стенах, ковровые покрытия с яркими рисунками, игрушки и предметы, которые отражают свет, бликуют и т.д.);
- твердые, гулкие поверхности, шум аквариума, радио, открытое окно, осветительные приборы, которые издадут звук, мешают сосредоточиться на задании, поэтому, необходимо убрать такие вещи;
- запахи могут раздражать детей, необходимо устранить отвлекающие обонятельные раздражители;

# Спасибо за внимание!

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад №  
53 "Чайка" городского  
округа Тольятти**

**445010, РФ, Самарская  
область, городской округ  
Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18,  
телефон/факс 8(8482) 63-59-  
25,  
[http://мдоу53тольятти.росш  
кола.рф](http://мдоу53тольятти.росш<br/>кола.рф).  
Email: [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)**

