



МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»

Мастер - класс

«Использование методов сенсорной интеграции в работе педагога – психолога с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»

**Педагоги – психологи:
Борисова Галина Сергеевна,
Яковлева Анна Валериевна**



Методические рекомендации

■ на сайте МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»

http://detsad79tlt.ru/images/2020/upravl_portfel/metodicheskie%20рекомендации%20Применение%20методов%20сенсорной%20интеграции.pdf

■ «Виртуальная сетевая лаборатория идей»

http://metodisti.blogspot.com/p/blog-page_2.html



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79 «Гусельки» городского округа Тольятти

Применение методов сенсорной интеграции детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОО





Авторский коллектив:

Г.С.Борисова, педагог- психолог; И.Ю. Гайдарова, учитель – дефектолог; Е.А.Гордеева, учитель – логопед; М.А.Дубова, старший воспитатель; И.А.Ерина, учитель – логопед; С.Ю.Козина, воспитатель; А.Г.Лошкарева, старший воспитатель; Е.Г.Муталлапова, учитель – логопед; И.В.Перунова, воспитатель; Д.С.Харабарова, учитель – логопед; Ю.В.Шашкина, воспитатель; А.В.Яковлева, педагог- психолог.



Сопровождение игр с сенсомоторным оборудованием

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по использованию оборудования «СЕНСОРНЫЙ ЧУЛОК»

Ведущая сенсорная система: проприоцептивная

Техника безопасности при организации пространства: - выполнять упражнения босиком, одежда, не стесняющая движений; поверхность пола снабжена противоскользящей поверхностью, отсутствие крупногабаритного оборудования в игровой зоне.

Возраст детей	Интегрируемые сенсорные системы	Задачи	Способы игровых действий с оборудованием	Игры и упражнения сенсорно-интеграционной коррекции	Сопровождение процесса игры		
					Способы поддержки гиперчувствительных детей	Способы поддержки гипочувствительных детей	Поддержка речевой активности детей
5-7 лет	проприоцептивная; вестибулярная; слуховая.	1. осознание схемы тела; 3. развитие саморегуляции движений всего тела	Сидеть, лежать, прыгать на одной ноге и на двух, ориентироваться в пространстве, выполнять танцевальные движения	Игры и упражнения 1.«Шаг назад, два вперед» 2.«Покажи настроение» 3.«Я хлопаю – ты топашь» 4.«Угадай, кто я?»	Успокаивающие воздействия: Тепло; Мягкая, гладкая фактура; Округлые формы; Знакомые и ожидаемые действия; медленное растягивание; сильное сопротивление.	Возбуждающие воздействия: Холод; грубая фактура; формы с углами; внесение элементов новизны; высокая скорость; легкие прикосновения	Активизация словаря: - дикие – домашние животные; - глагольный словарь; - относительные прилагательные - притяжательные прилагательные (лисий, волчий) Практическое применение грамматических категорий: - образование уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.





Каталог игр

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

<p>«Это кто (что)?» Задачи: Упражнять детей в употреблении существительных в именительном падеже. Закрепление предметного словаря по лексическим темам. Способствовать развитию двигательной активности. Оборудование: тренажер «Напольная мишень», предметные картинки по лексической теме, карточка-символ, сенсорный мешочек (мяч). Игровое правило: На поле тренажера находятся предметные картинки по изучаемой лексической теме, в центре – карточка-символ. Ребенок бросает мешочек, попадает в одну из картинок и строит фразу: «Это лиса» и т.д.</p>	<p>«Какой сок?» Задачи: Упражнять детей в подборе относительных прилагательных. Совершенствовать умение попадать сенсорным мешочком в неподвижную горизонтальную цель. Оборудование: тренажер «Напольная мишень», предметные картинки по лексической теме, карточка-символ, сенсорный мешочек (мяч). Игровое правило: На поле тренажера находятся предметные картинки по изучаемой лексической теме, в центре – карточка-символ. Ребенок бросает мешочек, попадает в одну из картинок и строит фразу: «Сок из яблок – яблочный сок» и т.д.</p>
<p>«Где растет? В саду или в огороде?» Задачи: Уточнять представления детей о том, где растут овощи и фрукты, закреплять обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты». Способствовать развитию двигательной активности. Оборудование: тренажер «Напольная мишень», предметные</p>	<p>«Где живет? В лесу или рядом с человеком?» Задачи: Уточнять представления детей о том, где живут дикие и домашние животные (птицы), закреплять обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы» и т.д. Совершенствовать умение попадать мешочком в горизонтальную</p>



<p>картинки по лексической теме, карточка-символ, сенсорный мешочек (мяч). Игровое правило: На поле тренажера находятся предметные картинки по изучаемой лексической теме, в центре – карточка-символ. Ребенок бросает мешочек, попадает в одну из картинок и строит фразу: «Груша растет на дереве в саду. Это фрукт.» и т.д.</p>	<p>цель. Оборудование: тренажер «Напольная мишень», предметные картинки по лексической теме, карточка-символ, сенсорный мешочек (мяч). Игровое правило: На поле тренажера находятся предметные картинки по изучаемой лексической теме, в центре – карточка-символ. Ребенок бросает мешочек, попадает в одну из картинок и строит фразу: «Медведь живет в лесу. Это дикое животное» и т.д.</p>
--	---



Создание образовательной среды на основе методов сенсорной интеграции

Оборудование мини-центров в группах компенсирующей направленности (ТНР, РАС)

Оборудование мини-центра в группах комбинированной направленности

Модернизация сенсорных комнат



3

корпус

Сенсорная комната



4

корпус

центр в группе компенсирующей
направленности



1 корпус

центр в группе компенсирующей
направленности



2

корпус

центр в группе
комбинированной
направленности



Структура мини- комплекса

Цепочки интеграции	Основное оборудование	Дополнительное оборудование
Тактильная, вестибулярная, проприоцептивная, зрительная	Балансир; Балансир с лабиринтом; Сенсорный чулок; Сенсорный кокон.	Подвешенные шарики разной фактуры Мешочки разного цвета и веса
Зрительная, слуховая, тактильная	Тактильные доски; Тактильные игрушки; Наушники с плеером; Мишени с аудиопроверкой попадания.	Карточки по лексическим темам с разными креплениями на тактильных досках
Обонятельная, тактильная, вкусовая, зрительная	Чек- листы для обследования объекта; Повязка на глаза.	Объекты для обследования в соответствии с лексической темой



Направления деятельности педагога- психолога

Направления	Ожидаемый результат
Осознание схемы тела	<ul style="list-style-type: none">•развитие пространственных представлений;•развитие зрительно - моторной координации.
Развитие межполушарного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">•эмоциональная стабильность;•уменьшение количества стереотипий, снижение потребности в самостимуляции;•качество восприятия и обработки информации;•согласованность психических функций.
Развитие концентрации и распределения внимания	<ul style="list-style-type: none">•развитие произвольности и целенаправленности деятельности;• снижение количества импульсивных реакций.



Правила подбора упражнений для сенсорной интеграции

- многократность повторов;
- интеграция двух и более сенсорных систем;
- пересечение средней линии тела для активизации межполушарного взаимодействия;
- использование утяжелителей для уточнения мышечных импульсов и ощущений.