


Уважаемые участники. Приветствуем вас.
Зарегистрируйтесь, пожалуйста, в чате вебинара:
Укажите ФИО, должность, образовательное учреждение (кратко)

СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ
«Актуальные вопросы логопедии.
Современные технологии и методы коррекционно-
развивающей работы в дошкольной образовательной
организации»

25.02.2021



**Рабочая программа учителя-логопеда ДОО.
Структурные и содержательные аспекты
проектирования**

Гриценко А.Н., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ

Основания для разработки рабочей программы учителя-логопеда ДОО

- **Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», + ФЗ № 304 от 31.07.2020 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":**
деятельность педагогов предполагает **проектирование и реализацию рабочей программы учебного курса, дисциплины** (Бережнова О.В. - <https://youtu.be/onpKDXPf1tA>)
- ФГОС дошкольного образования (*пр. от 17.10.2013г. N 1155*).
- Примерные ООП, АООП (<https://fgosreestr.ru/>)
- Основная общеобразовательная программа /адаптированная основная общеобразовательная программа ДОО

С учетом:

- результатов логопедического обследования детей
- материально-технического и методического обеспечения деятельности
- системы технологий, методов и методик
- особенности содержания коррекционно – развивающей работы с детьми, предусматривающей различные организационные форм

№ 304-ФЗ от 31 июля 2020 г "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" пункт 9 изложить в следующей редакции **образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов**, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации..**

Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

I. Целевой раздел ООП ДОУ:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Планируемые результаты освоения Программы:

2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.

2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

II. Содержательный раздел ООП ДОУ

2.1. Образовательная деятельность ДОУ по образовательным областям (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)

2.1.1. Образовательная деятельность ДОУ по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

б) способы и направления поддержки детской инициативы

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Часть, формируемая ДОУ

-различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы и инклюзивного образования.

2.3.2. Специальные образовательные условия коррекционной работы и инклюзивного образования

механизмы адаптации Программы для указанных детей;

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел ООП ДОУ

Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Распорядок и режим дня.

Учебный план / план коррекционно-развивающей работы

Комплексно-тематическое планирование

План проведения праздников, мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Дополнительный раздел ООП ДОУ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

Используемые парциальные программы;

Характеристика взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Структура рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.3. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.**

2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.1. Цели и задачи коррекционной работы и инклюзивного образования.

2.2. Специальные образовательные условия коррекционной работы и инклюзивного образования

механизмы адаптации Программы для указанных детей;

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебный план / план коррекционно-развивающей работы

Комплексно-тематическое планирование

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

Используемые парциальные программы;

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Рекомендации к содержанию рабочей программы учителя-логопеда

Титульный лист

Оформление титульного листа **рабочей программы учителя-логопеда** традиционно включает в себя следующие элементы:

- наименование **дошкольного образовательного учреждения**;
- наименование **рабочей программы**
- указание группы **дошкольного образовательного учреждения** либо **возраста детей**, с которыми проводится логопедическая **работа в соответствии с содержанием рабочей программы**;
- период времени, отводимого на освоение **рабочей программы детьми**;
- фамилия, имя, отчество **учителя-логопеда**, его квалификационная категория и/или ученая степень;
- город, год **разработки рабочей программы**;
- графы для согласования и утверждения **рабочей программы учителя-логопеда**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка включает в себя основные концептуальные положения **рабочей программы учителя-логопеда.**

В пояснительной записке указываются:

-Документы, на основании которых **разработана данная рабочая программа**, сведения о **программах**, на основании которых **разработана данная рабочая программа** (примерная адаптированная **образовательная программа дошкольного образования**, методические пособия и др.);

- Сроки реализации **рабочей программы**;

- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей, с которыми работает учитель-логопед (с ОВЗ).

При **проектировании** пояснительной записки **учитель-логопед** описывает возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения речевого развития и посещающих логопедические занятия, т. е. следует представить клинико-психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Недопустимо использовать в этом разделе **программы общие фразы**, отражающие особенности высших психических функций, в том числе и речи, у детей с каким-либо нарушением речевого развития. Данный раздел **проектируется** только на основе проведенного логопедического обследования детей и **содержит** количественное и качественное описание его результатов. В **содержании** данного раздела необходимым условием является наличие сводных таблиц и диаграмм, отражающих состояние речевых и неречевых функций у обследованных детей.

1.1.1. Цели и задачи коррекционной **работы** с учётом специфики реализуемой ООП /АООП, особенностей **образовательной организации**, психолого-педагогических условий, характеристика контингента детей с ОВЗ (*возрастные и индивидуальные особенности развития, др.*);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию **программы**.

Коррекционно-педагогические принципы:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета **структуры речевого дефекта**;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Общедидактические принципы: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями речи **содержания** коррекционно-развивающей деятельности, необходимо учитывать **структуру нарушений речевого развития**, а также **содержание реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программы** дошкольного образования.

При проектировании данного раздела программы, необходимо учитывать ряд принципов:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);
- принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений первичных, вторичных);
- принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

При разработке этого раздела программы необходимо указать сроки проведения логопедического обследования детей (например входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января; контрольное обследование 3– 4 неделя мая).

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной, основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

2.2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

Форма перспективного тематического планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в образовательной организации.

2.3. Учебный план реализации программы в группе (в виде таблицы).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Психолого-педагогические условия:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
- разработка индивидуального образовательного маршрута

Организационные условия:

- **формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)**

Выбор **организационной формы** осуществляется в зависимости от условий, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении (наличие групп компенсирующей направленности, работа логопункта).

- образовательная нагрузка (количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
- особенности распорядка дня и создание специального режима дня в определенные периоды (например: организация режима молчания для заикающихся и др.)

Материально-технические условия:

- использование специального оборудования
- создание специальной развивающей предметно - пространственной среды,
- учебно-методические средства обучения (учебно- методические пособия, учебно-наглядные пособия, информационные образовательные ресурсы)

Распорядок и режим дня, план проведения праздников и мероприятий.

4. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые парциальные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Спасибо за внимание!

Презентации будут доступны на сайте

<https://metod.tgl.net.ru>

Шехтман Ирина Вячеславовна 95-96-53,
Гриценко Анастасия Николаевна 95-96-59