

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Гринвальд О.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ



*Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..*



Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Необходимо помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста, стремиться увязывать финансовые вопросы с морально-этическими аспектами.



Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — ***воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну***



Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы **Ян Амос Коменский**, родоначальник научной педагогики.

В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.
- «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг» Утверждена председателем Правительства РФ Д. А. Медведевым 25 сентября 2017 года № 2039-р
- «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

<https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [/https://хочумогузнаю.рф/](https://хочумогузнаю.рф/) Хочумогузнаю
- [/https://vashifinancy.ru/](https://vashifinancy.ru/) Вашифинансы
- [/https://www.azbukafinansov.ru](https://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов
- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (Вебинары, семинары, курсы)

Перечень образовательных программ

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. Сборник методических материалов к программе. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Д., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Шатова А.Д. М. :Вентана—Граф, 2015г

Дополнительная образовательная программа **«Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет//** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «УМКА», г. Домодедово

Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**, ВитаПресс, 2018

Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса **«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»**, Волгоград, 2015 - <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа **«Экономика – детям»**, «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 2014 –

<http://86ds6-nyagan.edusite.ru/DswMedia/5programmamayekonomikadetyam-ispr.pdf>

Задачи экономического воспитания дошкольников

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Разделы экономического воспитания



ВКЛЮЧЕНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ▶ Проектная деятельность
- ▶ Ситуационные задачи (морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.)
- ▶ Викторины и конкурсы
- ▶ Мастерские,
- ▶ Беседы; драматизации, игры
- ▶ Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- ▶ Моделирование
- ▶ Технология «Клубный час»
- ▶ Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом
- ▶ Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, экскурсий, наблюдений а также практических занятий обучить дошкольников, следующему:



- что такое деньги, какие они бывают
- что такое цепочка товар-стоимость-цена
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»
- Соотношение потребности, желания и возможности
- что такое карманные деньги и банковские карты
- как планировать свои расходы
- техника безопасности использования банковских карт

Принципы включения экономического воспитания в образовательную деятельность (на основе пункта 1.4 ФГОС ДО)

Основополагающие принципы : *научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений*

Ведущим принципом выступает **интеграция основных видов деятельности** дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

-принцип **комплексного подхода** по схеме «дети-родители-педагоги».

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. **Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция** / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
- 2. Коменский Я.О. **Материнская школа**. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
- 3. Липсиц И.В. **Удивительные приключения в стране Экономика**. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
- 4. Люнфин О.Е. **Экономическое воспитание дошкольников** // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
- 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. **Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада** // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
- 6. Хламова Н.А. **Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада** // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
- 7. Шатова А.Д. **Тропинка в экономику**. М.: «Вентана-Граф», 2015.. 48 с.
- 8. Шатова А.Д. **Экономическое воспитание дошкольников**. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Выводы:

- ▶ активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени;
- ▶ интегрировать элементы основ финансовой грамотности во все существующие образовательные области ФГОС ДО;
- ▶ обеспечить для педагогов своих ДОО соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- ▶ создать онлайн- библиотеки методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию воспитанников;

Выводы:

- ▶ Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих процесс;
- ▶ стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;
- ▶ развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.