

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1514»**

**Основные направления коррекционно-развивающей
работы учителя-дефектолога в области
познавательного развития детей с ЗПР дошкольного
возраста: комплексный подход**

**Платова Алена Сергеевна,
учитель-дефектолог
ГБОУ Школа № 1514**

2021 г.

Дети с ЗПР

- **Задержка психического развития** — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.



Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

- **Познавательная деятельность** — это **сознательная деятельность**, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.



Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

- В дошкольном возрасте у детей с ЗПР **выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает:
 1. Техника движений и двигательные качества.
 2. Навыки самообслуживания.
 3. Технические навыки в изобразительности, лепке, конструировании.

Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

- Дети с ЗПР почти **не владеют речью** – пользуются несколькими лепетными словами или отдельными звукокомплексами.
- У таких детей **манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями.**

Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

- **Характерна рассеянность внимания**, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.
- **Характерна повышенная отвлекаемость.**
- **Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность**, направленная на исследование свойств и качеств предметов.

Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

- **Память** детей с ЗПР отличается **качественным своеобразием**. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.



Основные направления коррекционно-развивающей работы

- **Методический подход предполагает развитие всех форм опосредования** – использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции.



Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР

- Комплексный подход в процессе преодоления трудностей ребенка с ЗПР подразумевает **взаимодействие специалистов различного профиля**: медицинских работников, психологов, логопедов, педагогов, **а также необходимость создания системы ранней комплексной помощи** (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающим их семьям).

Структура деятельности коррекционных дошкольных групп

Лидирующие блоки:

- Диагностический.
- Коррекционно-развивающий.
- Образовательный.
- Воспитательный.
- Лечебно-профилактический.



Основные коррекционные воздействия

- Направление коррекции на исправление, доразвитие и также компенсацию тех психических процессов которые начали складываться в предидущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Основные коррекционные воздействия

- Коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
- Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

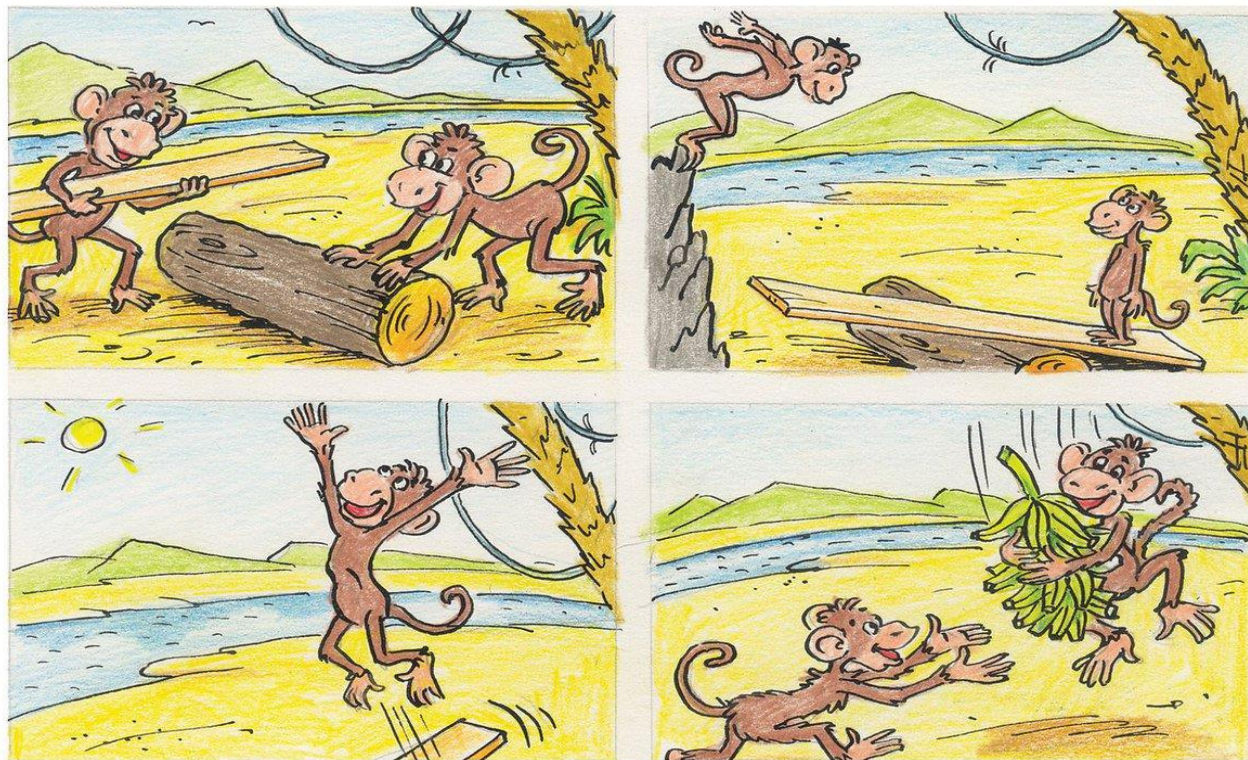
- Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
- Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции: «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

Как достать бананы ?



Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

- Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
- Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

- Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.
- Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР



Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР

- Как единственная оптимальная методика обучения грамоте, до сих пор остается методика Н.А.Зайцева. Многие дети с ЗПР гиперактивны, невнимательны и «Кубики» - единственная на сегодняшний день методика, где эти понятия даны в доступной форме, где придуманы «обходные» пути в обучении, где задействуются все сохраненные функции организма.



Алена Сергеевна Платова
учитель-дефектолог
ГБОУ Школа № 1514
a.platova@1514.ru