

**СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ**  
**«Задержка психического развития у дошкольников**  
**как следствие социально-педагогической запущенности**  
**в области познавательного развития»**

Дата проведения: 11.03.2021.

Время проведения: 13.00. – 14.30.

Место проведения: платформа BigBlueButton.

Категория участников: педагогические работники МОУ, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Организаторы:

Горбанёва Любовь Александровна, директор ГБУ ППЦ г.о. Тольятти,  
Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ (95-96-53).

**ПРОГРАММА**

13.00 – 13.10

**1. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей дошкольного возраста с ЗПР: от теории к практике.** *Костакова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ «ППЦ».*

13.10 – 13.20

**2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой познавательного развития.**

1) Значение образовательной области «Познавательное развитие» в программах дошкольного образования:

- цели;
- задачи;
- содержание направлений.

2) Понятие задержки познавательного развития:

- характерные особенности познавательной деятельности детей (норма и патология);
- направления коррекционно-педагогической работы.

*Комарчева Татьяна Евгеньевна, методист, педагог-психолог ГБУ «ППЦ».*

13.20 – 13.30

**3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в области познавательного развития детей с ЗПР дошкольного возраста: комплексный подход.**

*Платова Алена Сергеевна, учитель-дефектолог.*

13.30 – 13.40

**4. Формирование познавательной активности детей. Вопросы:**

- особенности развития познавательной активности;
- экспериментирование как средство развития познавательной активности;
- организация развивающей среды;
- правила взаимодействия с ребенком;
- игры с природными материалами как способ развития и обучения ребенка.

*Франива Анастасия Викторовна, педагог-психолог ГБУ «ППЦ».*

13.40 – 13.50

**5. Методы и приемы сенсорного развития:** формирование ориентировочно-познавательной деятельности (развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действие, слово, образ).

*Мазуркевич Мария Юрьевна, педагог-психолог ГБУ «ППЦ».*

13.50 – 14.00

**6. Речь ребенка в процессе чувственного познания окружающей действительности. Вопросы:**

- что влияет на развитие речи детей?
- факторы успешного речевого развития;
- создание активной речевой среды в детском саду и семье;
- способы работы по развитию речи ребенка.

*Мазанкина Ирина Петровна, учитель-логопед ГБУ «ППЦ».*

14.00 – 14.10

**7. Особое значение физического воспитания в коррекционной работе с детьми. Вопросы:**

- взаимосвязь физического психического развития ребенка;
- особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста (норма и отклонения);
- коррекция познавательной сферы через применение физических упражнений (пальчиковая гимнастика, ритмика, игровая гимнастика).

*Щелчкова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог ГБУ «ППЦ».*

14.10 – 14.20

**8. Взаимодействие педагогов и родителей по предупреждению и преодолению задержки психического развития у старших дошкольников вследствие социально-педагогической запущенности.**

1. Понятие педагогической запущенности.
2. Компоненты педагогической запущенности.
3. Причины ЗПР.
4. Рекомендации для педагогов по работе с семьей, имеющей детей с ЗПР.

*Гинтер Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог ГБУ «ППЦ».*