

**Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области**



ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ

***Задержка психического развития
у дошкольников как следствие
социально-педагогической
запущенности в области
познавательного развития***

Программа семинара

I. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой познавательного развития.

1. Значение образовательной области «Познавательное развитие» в программах дошкольного образования.

2. Понятие задержки познавательного развития.

Комарчева Татьяна Евгеньевна, методист, педагог-психолог

3. Формирование познавательной активности детей.

Франива Анастасия Викторовна, педагог-психолог

4. Методы и приемы сенсорного развития.

Мазуркевич Мария Юрьевна, педагог-психолог

5. Речь ребенка в процессе чувственного познания окружающей действительности.

Мазанкина Ирина Петровна, учитель-логопед

6. Особое значение физического воспитания в коррекционной работе с детьми.

Щелчкова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог

II. Взаимодействие педагогов и родителей по предупреждению и преодолению задержки психического развития у старших дошкольников вследствие социально-педагогической запущенности.

Гинтер Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог

**Значение
образовательной области
«Познавательное развитие»
в программах
дошкольного образования**



**Понятие задержки
познавательного
развития**

**Комарчева Татьяна Евгеньевна,
методист, педагог-психолог**

Цели, задачи и содержание направлений образовательной области «Познавательное развитие»



Цель:

Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи :

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 2/ Формирование элементарных математических представлений;
- 3/ Приобщение к социокультурным ценностям;
- 4/ Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенности раннего возраста



Цель:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи :

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Характерные особенности познавательной деятельности детей раннего возраста

Познавательное развитие ребенка раннего возраста связано, прежде всего, с органами чувств и совершаемыми ими движениями. Познавательное развитие ребенка раннего возраста включает в себя развитие двух важных факторов – **восприятия и памяти**. Восприятие обеспечивается при помощи органов чувств, важнейшими из которых на тот момент становятся осязание, слух и зрение.

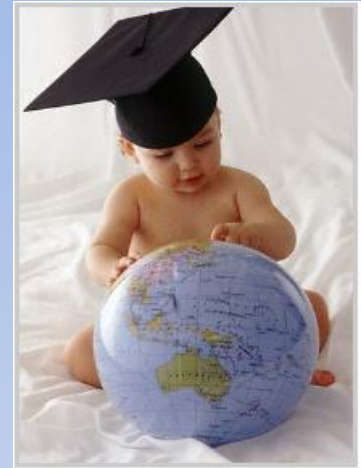
Что касается памяти, то механизмы запоминания включаются у малыша уже в раннем младенчестве – на этапе узнавания.

Самым главным фактором познавательного развития ребенка является разнообразие получаемых им впечатлений.

Направления коррекционно-педагогической работы

Параметры оценки познавательной деятельности:

- *Принятие задания*
- *Способы выполнения задания*
- *Обучаемость*
- *Отношение к результату своей деятельности*



Направления:

- формирование сотрудничества ребенка со взрослым;
- особое место - физическое воспитание;
- формирование ориентировочно-познавательной деятельности;
- развитие речи;
- формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности;
- формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации.



Формирование познавательной активности детей

- 1. Особенности развития познавательной активности.**
- 2. Экспериментирование как средство развития познавательной активности.**
- 3. Организация развивающей среды.**
- 4. Правила взаимодействия с ребенком.**
- 5. Игры с использованием органов чувств как способ развития и обучения ребенка.**

**Франива Анастасия Викторовна
педагог-психолог**

Особенности развития познавательной активности

Ранний возраст уникален в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач

важно обеспечить полноценное физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей.

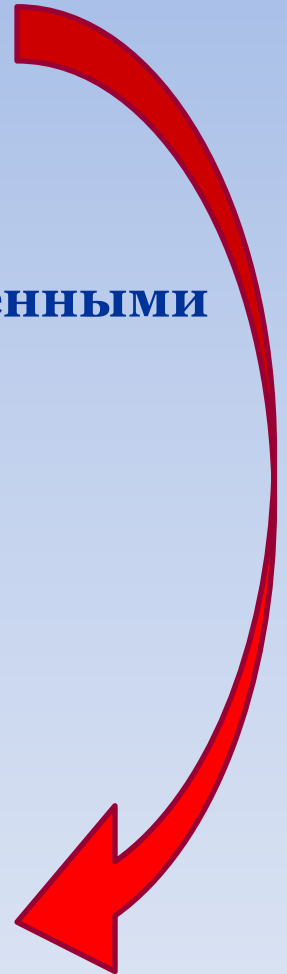
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ:
любопытность, любопытство, желание узнать новое, ощутить, попробовать, потрогать, найти ответы на интересующие вопросы, проявить себя в творчестве.

Экспериментирование как средство развития познавательной активности

Свободная исследовательская деятельность:

- получает новую информацию;
- устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира;
- совершает открытия;
- пробует разные способы действия;
- проявляет фантазию.

Дети любознательные и самостоятельные



Организация развивающей среды

Ребенок живет и взаимодействует со средой дома, двора, дачи, магазина, парка, леса и т.д.

Участники развивающей среды:

- люди;
- интерьер дома;
- улица;
- пособия;
- игрушки.



Главное и основное правило развивающей среды дома и в детском саду – доступность.

Правила взаимодействия с ребенком:

- **играем вместе с ребенком:** помогаем ему выбрать игру, показываем варианты, экспериментируем и фантазируем, находимся и рядом, помогаем во всем, подбадриваем, хвалим;
- **никогда не делаем за малыша** то, с чем он может справиться сам;
- **не указывать на ошибки** и не подсказывать, «как надо» и «как правильно», пусть ошибается, пусть делает так, как считает нужным;



- **если что-то не получается, поддержать** веру ребёнка в себя: **"У тебя обязательно получится, ты такой молодец!"**.

Игры с использованием органов чувств как способ развития и обучения ребенка

Сенсорная коробка

Игра «Угадайка» развиваем мелкую моторику и как же интересно, что же там спряталось!!!

Создаем цвета

Игра «Разноцветные шарики»

Используем органы чувств

Игра «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Игра «Угадай, что звучит»

Игра «Отгадай по запаху»

Игра «Отгадай на вкус»

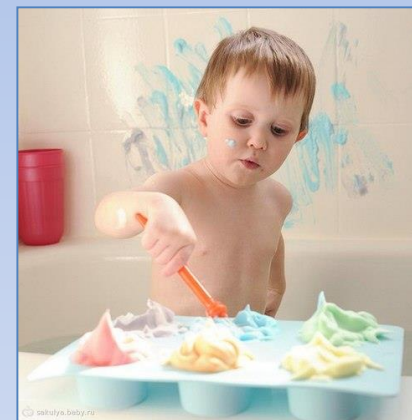
Игра «Отгадай на ощупь»

Использование природных материалов

Ракушки и камешки для сортировки и счета.

Если не бояться придумывать и **фантазировать**,

то каждый день может превратиться в увлекательное приключение.



Игры с водой

**Организуя игры детей с водой,
решаем следующие задачи:**



- способствуем физическому развитию ребенка;
- знакомим ребенка с окружающим миром;
- дети осваивают пространственные представления;
- расширяем и обогащаем словарный запас малыша;
- способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями;
- развиваем наглядно-действенного мышления ребенка;
- учим ориентироваться на словесную инструкцию взрослого;
- развиваем тактильные ощущения детей;
- формируем представления о величине;
- формируем представления о геометрических фигурах;
- снимаем психическое напряжение и агрессию.

«Поймай рыбку»

«Легкие шарики»

«Тонет – не тонет»

«Растворялка»

«Живая рыбка»

«Цветы лотоса»

«В поисках пресной воды»

«Делаем облако»

«Утопи и съешь»

«Физика»

«Цветные льдинки»

«Дождик»



Организуя игры – эксперименты, решаем следующие задачи:

- способствуем физическому развитию ребенка;**
- закрепляем знания, об окружающем мире,
полученные в результате собственного
эксперимента**
- даем возможность выявить реальные
представления о различных сторонах изучаемого
объекта**
- активизируем мыслительные процессы**
- обогащаем память**
- развиваем эмоциональную сферу**
- развиваем творческие способности**



Методы и приемы сенсорного развития

- 1. Развитие практического ориентирование на свойства и качества предмета.**
- 2. Формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действие, слово, образ.**

*Мазуркевич Мария Юрьевна
педагог-психолог*

Задачи сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Обогащать чувственный опыт детей;**
- **Включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;**
- **Находить и устанавливать сходства и различия между предметами;**
- **Упражнять в названии свойств предметов;**
- **Различать количество предметов: один – много;**
- **Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка – маленькая матрешка и т. д.);**
- **Различать предметы по форме и называть их;**
- **Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, квартиры, дома и т. п.);**
- **Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);**
- **Двигаться за взрослым в определенном направлении.**

Развитие практического ориентирования

Обследование может идти по:

- По контуру



- На ощупь



- Сравнение



Этапы формирования основных компонентов мыслительной деятельности

I. Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления	«Поймай воздушный шарик!» «Кати мячик!» «Прокати шарики через ворота!» «Покатай зайчика!» «Перевези кубики!»
II. Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	«Угостим мишку чаем!» «Нарисуем ленточку!» «Польем цветок!» «Поиграем с воздушными шариками!» «Покатаем матрешку в тележке!» «Привяжем тесемки к тележкам!» «Достанем воздушные шарики!»
III. Учить детей методу проб	«Достань игрушку!» «Покатай мишку!» «Достань тележку!» «Построй забор вокруг дома!»
IV. Формировать предпосылки для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению	«Достань мяч» «Покорми кролика» «Покорми кролика» «Достань ключик»

Рекомендации по сенсорному развитию детей дошкольного возраста:

- Акцентировать внимание на форме и цветах окружающих предметов, называя и повторяя их;
- Слушая музыку или гуляя по улице, очень легко уделить время развитию у ребенка слухового восприятия. Достаточно обращать его внимание на звуки: называть звучащие музыкальные инструменты или просто фиксировать происходящее вокруг (лай собак, шум машин);
- Развитие детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игровой форме. Используя игрушки разных форм и расцветок и постоянно произнося их качества вслух, родители учат малыша воспринимать понятия «большой-маленький», «много-мало» и т. д. Важно также в группе предметов выделить понятие «средний»;
- Неоднократное повторение названий приводит к быстрому запоминанию и развитию у ребенка пространственного мышления.



Речь ребенка в процессе чувственного познания окружающей действительности

- 1. Что влияет на развитие речи детей?**
- 2. Факторы успешного речевого развития.**
- 3. Создание активной речевой среды в детском саду и семье.**
- 4. Способы работы по развитию речи ребенка.**

*Мазанкина Ирина Петровна
учитель-логопед*

Что влияет на развитие речи детей?

Негативные факторы



- * **ЭКОЛОГИЯ**
- * **вредные привычки родителей**
- * **родовые травмы или болезнь матери**
- * **педагогическая запущенность**

**биологические
предпосылки**

**КОММУНИКАТИВНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ**

***интеллектуально-
речевое развитие***

ФАКТОРЫ

эмоциональное общение с рождения

*создание условий для общения
с другими детьми*

речь взрослого - пример для подражания

развитие мелкой моторики рук

совместные игры взрослого и ребёнка

*чтение художественной литературы,
разучивание стихов*

удовлетворение любознательности ребёнка

*совместные выезды на природу, экскурсии,
посещения музеев*

Создание активной речевой среды

Речевая развивающая среда –

это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи и коммуникативного общения каждого ребенка.



Условия для развития речи ребенка

благоприятный психологический микроклимат

*адекватное отношение
к речевому нарушению*

*оптимальный стиль
общения*

эмоциональный контакт

*психологически
спокойная обстановка*

полноценная речевая среда

*мотивированное
речевое общение*

*формирование потребности
в речевом общении*

*поддержание всех проявлений
речи*

*побуждение к активному
применению речи*

*контроль за речью детей
со стороны взрослых*

соблюдение единых требований

Построение активной речевой среды

Цель:

насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи и коммуникативного общения ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.



Способы работы по развитию речи ребенка

№1 «Комментирование действий»

- обогащение словарного запаса ребенка
- накопление пассивного словаря малыша
- ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова

№2 «Употребление в повседневной речи обобщающих слов»

- уточнение словаря
- умение точно и уместно употреблять слово-понятие

№3 «Непонимание речи малыша»

- стимулирование активной речи ребенка



Способы работы по развитию речи ребенка

№4 «А как ты думаешь?»

- развитие связной речи
- умение понятно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать свое мнение

№5 «Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел»

- уточнение словаря и его активизация
- развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное
- развивать умение делать выводы, обобщать
- развивать точность мышления и речи

№6 «Точное называние всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку»

- развитие мышления и словаря
- ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных



Способы работы по развитию речи ребенка

№7 «Развернутый ответ»

- развитие связной речи
- развитие умения понятно выразить и отстаивать свое мнение

№8 «Общение с другими детьми вне занятий»

- развитие умения вести диалог
- освоение детьми сложных предложений
- в речи, обращенной сверстнику, ребенок употребляет в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем со взрослыми



№9 «Координация движений»

- развитие речи тесно связано с развитием мозжечка, а значит, связано с развитием координации движений. В этих упражнениях мы не только развиваем движения, но и развиваем речь и создаем предпосылки для ее успешного усвоения.

Способы работы по развитию речи ребенка



№10 Театр

- развитие связной речи
- умение вести диалог
- умение пересказывать текст по ролям
- развитие творческих речевых способностей

№11 Моторное планирование

- развитие мелкой моторики и речи связаны
- не тратьте время на упражнения в тех движениях, которые уже получаются у ребенка быстро и легко



*Особое значение
физического воспитания
в коррекционной работе
с детьми*

- 1. Взаимосвязь физического и психического развития ребенка.**
- 2. Особенности развития двигательной и познавательной сфер у детей раннего возраста (норма и отклонения).**
- 3. Коррекция познавательной сферы через применение физических упражнений.**

*Щелчкова Ольга Николаевна
учитель-дефектолог*

Взаимосвязь физического и психического развития ребенка

Физическое развитие ребенка раннего возраста:

- научиться управлять своим телом:**
- овладеть основными движениями,
приобрести необходимые моторные навыки,**
- научиться координировать свои действия**

Взаимосвязь физического и психического развития ребенка

Правильно организованная двигательная активность:

- способствует укреплению здоровья;
- является одним из важных условий правильного обмена веществ;
- стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

Обеспечение полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Особенности развития двигательной и познавательной сфер

Взаимосвязь развития крупной и мелкой моторики, познавательной деятельности (Ж. Пиаже)

Возраст	Крупная моторика	Мелкая моторика	Познавательная деятельность
с 1 года до 1,5 лет	Нагибается и приседает, чтобы взять предмет, залезает на возвышение, взбирается по лестнице	Использует все виды захватов (ладонный, щепоть, пинцет), совершая движение двигает предплечьем	Формируется цепочка целенаправленных действий, интерес к свойствам предметов, использование метода проб и ошибок для достижения желаемой цели
с 1,5 лет до 2-х лет	Бегает, стоит на одной ноге, во время ходьбы держит в руках предмет	Совершается переход к динамическим захватам, по-прежнему требуется стабилизация запястья	Усложнение цепочек предметных и игровых действий. Игра с предметами-заменителями и воображаемыми объектами. Использование перцептивных действий
С 2-х до 7 лет	Совершенствование объема и качества движений.	К 3-м годам согласованная деятельность рук, выделение доминантной руки	Развитие разных видов деятельности: игра, навыки самообслуживания, бытовой труд, продуктивная деятельность

Формы организации развития общей моторики в ДОУ

Крупная моторика	Мелкая моторика
<ul style="list-style-type: none">-физкультурные занятия;-физкультурные развлечения;-утренняя гимнастика;-гимнастика после сна;-подвижная игра;-физкультминутки;-игры и упражнения между занятиями.	<ul style="list-style-type: none">-занятия (конструирование, лепка; изодетельность; игра на музыкальных инструментах);-культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;-игры с различными предметами и материалами (дидактические, сенсорные);-пальчиковые игры, массаж пальчиков;-театральная деятельность.

Коррекция познавательной сферы через применение физических упражнений

Цели и задачи:

- Развитие хватания;
- Развитие согласованных движений обеих рук;
- Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
- Формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек,
- Укрепление мышц пальцев и кистей рук;
- Развитие соотносящих движений рук, умения захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным).

Массаж с использованием тренажеров

Традиционные



Природные



Игры и упражнения

- **Упражнение «Мячик в руках» (автор Ю. Дерябкина)**
Цель игры: Развитие музыкально-ритмического восприятия, формирование схемы тела (лево-право), сенсорный стимул.
Материалы: тактильные мячики.
- **Упражнение «Веснушки» (автор Ю. Дерябкина).**
Цель: Развитие музыкально-ритмического восприятия, формирование «схемы тела», развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.
- **Игровая гимнастика: Упражнение «Падающее перо»**
Цель: Развитие умения подражать взрослому; плавно, медленно кружиться как перышко и мягко опускаться вниз на коврик;
развитие тактильного восприятия; умение действовать по инструкции, расширение знаний об окружающем мире (птицы, свойства предметов).
Материалы: перья птиц, окрашенные перья.
- **Упражнение «Приветствие»**
Цель: Развитие умения подражать взрослому, формирование «схемы лица и тела».
- **Дидактическая игра «Фруктовое дерево»**
Цель: Развитие дифференцированных движений пальцев рук, развитие умения сортировать предметы по цвету, величине, количеству.
Материалы: связанные крючком яблоки и груши, пластмассовое дерево, корзинки.





***Взаимодействие педагогов и родителей
по предупреждению и преодолению задержки
психического развития у старших
дошкольников вследствие
социально-педагогической запущенности***

- 1. Понятие педагогической запущенности**
- 2. Компоненты педагогической запущенности**
- 3. Причины ЗПР**
- 4. Рекомендации для педагогов по работе с семьёй,
имеющих детей с ЗПР**

***Гинтер Наталья Сергеевна
учитель-дефектолог***

Понятие педагогической запущенности

Педагогическая запущенность –

это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребёнка, отставания его развития от собственных возможностей, обусловленные влиянием социальных факторов.

Компоненты педагогической запущенности:

Отклонение от нормы в поведении

Отставание в развитии высших психических функций

Отклонения, искажения и противоречия в отношении пед. запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям

Причины ЗПР



Рекомендации для педагогов и родителей по преодолению и предупреждению педагогической запущенности



*Изменение условий воспитания ребёнка – повышение
психолого-педагогической грамотности родителей*



Создание воспитывающих ситуаций в семье



Работа с родителями по устранению безнадзорности



Профилактика ошибок в воспитании

Изменение условий воспитания ребёнка – повышение психолого-педагогической грамотности родителей

Анкетирование

Педагогические беседы или консультации с родителями

Общее родительское собрание

Групповые собрания родителей

Родительская конференция

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Праздники, утренники, мероприятия

Совместные походы и экскурсии



Создание воспитывающих ситуаций в семье

Воспитывающая ситуация – это такая проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств

Виды воспитывающих ситуаций:

- *проверочная*
- *воспитывающая*
- *контролирующая*
- *закрепляющая*

Работа с родителями по устранению безнадзорности

1. Памятка для родителей «Защита прав ребёнка в детском саду»
2. Памятка для родителей «Семейное воспитание – как основной фактор становления нравственной основы личности» .
3. Сообщение на родительском собрании на тему: «Предупреждение проявлений сексуального насилия в отношении детей». «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними». «Предупреждение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних».
4. Рейды по неблагополучным семьям
5. Деловая игра для родителей «Знаем ли мы права детей»

Формы и методы сотрудничества с семьей

1. Информирование родителей об исполнении Закона ХМАО-Югры № 109-ОЗ.
2. Освещение статьи 18 Закона ХМАО-Югры от 11.06.2010.№ 102 «Об административных правонарушениях»
3. Семинар-практикум «Соблюдение прав ребёнка в ДООУ и семье» для детей не посещающих детский сад.
4. Проведение акции «Я тоже хочу быть счастливым». Материальная помощь детям и из неблагополучных семей. Сбор материальной помощи, необходимой для детей.
5. Консультации для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». 11. Сообщение на общем родительском собрании о проделанной работе по профилактике безнадзорности.



Профилактика ошибок в воспитании



№1 Обвинения и угрозы

Метод воспитания посредством обвинений, угроз, запугивания, устыжения – абсолютно дикая ошибка, пришедшая к нам из прошлого. Чувство стыда вызывает желание опустить глаза, оно парализует активность и убивает любую инициативу.

№2 Непоследовательность и несогласованность в воспитании

Нельзя!

Неправильно каждый день менять требования и запреты. В такой обстановке дети часто теряются и совершенно перестают ориентироваться в разных «можно» и «нельзя».

Можно!

Просто объясните ребенку, что Вы все равно его любите, но такого поведения не одобряете. Оставьте в стороне любое насилие, террор, покажите ребенку путь развития, а дальше он сможет идти сам.

№3 Неровное отношение к детям

Если Вы не хотите
вырастить
психованную особь,
начинайте
контролировать свои
эмоции. Отвыкайте
срывать на младших
свою злость, ведь они
просто не знают, чего
от Вас можно ожидать
в следующий момент
времени.



№4 Категорический запрет

Можно!

Прежде чем запретить, постарайтесь разобраться в причинах.
Почему ваш ребенок это сделал?



Нельзя!

Любые категорические запреты, которые Вы не удосужились
объяснить, научат малыша делать то же самое втайне от Вас.



№5 Чрезмерная опека

Можно!

Развивайте самостоятельность своих детей и поощряйте любые их инициативы. Позвольте детям помогать старшим, пусть пока неумело. Оставьте небольшое личное пространство, позвольте испытать чувство риска.

Нельзя!

Не стоит игнорировать их желания и вводить тотальный контроль за их общением с друзьями.

№6 Излишняя требовательность и баловство

**Используйте метод
убеждения, объясняйте,
почему нужно делать так и
нельзя по-другому**

№7 Недостаток ласки

Дети любого возраста нуждаются в ласке. Именно она позволяет им ощутить себя любимыми. Не отказывайте своему ребенку в этом удовольствии, дайте ему немного уверенности в себе и своих способностях.

№8 Наполеоновские планы

Нельзя!

Став родителями, многие начинают перекладывать эти мечты на своих детей и «запихивать» их в различные кружки и секции.

Можно!

Оставьте ребенка в покое и дайте ему выразить собственное мнение. У Вашего ребенка наверняка есть свои предпочтения относительно дополнительных занятий, вот пусть он и развивается в этом направлении



Таким образом, при правильной организации работы с родителями по устранению и профилактике педагогической запущенности, в скором времени можно добиться: понимания родителей того, что семья играет **ВАЖНУЮ** роль в воспитании ребёнка; положительных результатов во взаимодействии родителей со своими детьми и избежать более тяжёлых форм задержки в психическом развитии.





Спасибо за внимание!