

Методические подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Анфисов С.Е., ст. преподаватель
кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Городская творческая группа «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (приказ ДО №358-лк/3.2 от 01.10.2019)

Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Дыбина О.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
Анфисова С.Е., старший преподаватель
Козлова А.Ю., к.п.н., доцент
Ошкина А.А., к.п.н., доцент
Сидякина Е.А., к.п.н., доцент

Функциональная грамотность

- предусматривает интеграцию личности в общество;
- рассматривается, как способность человека
 - ✓ вступать в отношения с внешней средой,
 - ✓ максимально быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде;
- непосредственно связано с качеством общего образования.



Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Новые данные исследования PISA: Как изменилось качество образования в России

Направление исследования	Балл		Место	
	2019	2020	2019	2020
Читательская грамотность	488	492 ▲	26	24 ▲
Математическая грамотность	483	494 ▲	33	27 ▲
Естественнонаучная грамотность	479	472 ▼	33	36 ▼

Показатель «Средневзвешенное место России»

2019		2020	
план	факт	план	факт
14,125	14,125	14	13,5



200

образовательных организаций,
в том числе, 6 колледжей

43

региона Российской Федерации

~6000

учащихся 15-летнего возраста



Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Новость

Запланировано проведение
двух крупных исследований
качества образования
школьников в России



Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста



Актуальность

не разработаны:

- ✓ содержание,
- ✓ методы,
- ✓ технологии формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста



Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Функциональная читательская (языковая) грамотность

Функциональная читательская (литературная) грамотность

Функциональная естественнонаучная грамотность

Функциональная математическая грамотность

Функциональная финансовая грамотность



Методические подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

ПОДХОД, основанный на комплексно-тематическом планировании

ПОДХОД, предполагающий технологическую последовательность выполнения заданий из Банка

деятельностный ПОДХОД

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

**Дополнительный раздел
(краткая презентация)**

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками
Образовательных отношений

Целевой раздел ООП ДО

ОБЩЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ

ЦЕЛИ

ЗАДАЧИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательный раздел ООП ДО

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста



речевая составляющая

- **умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения:**
 - личных,
 - общественных,
 - обучающих
- **умение составлять тексты различных типов:**
 - описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция, взаимодействие



коммуникативная составляющая

- **владение приемами продуктивного слушания (аудирования) –** осуществление анализа требуемого содержания, представленного в диалоге, различение его фактической и оценочной составляющих
- **готовность применять языковые и невербальные средства, соблюдать нормы устной речи**

Составляющие и компоненты читательской (литературной) грамотности детей старшего дошкольного возраста

Мотивация на осознанное восприятие текстов разного типа

Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа

Осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации, полученной из текстов разного типа

Компоненты читательской (литературной) грамотности

1. Готовность к активному слушанию текста сплошного типа и получению необходимой информации

1. Способность воспринимать и понимать тексты разного типа

2. Способность осуществлять содержательный анализ информации, полученной из текста сплошного (несплошного) типа

1. Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию, полученную из текста сплошного (несплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач продуктивного характера

2. Способность прогнозировать содержание текста сплошного (несплошного) типа на основе вербальной и визуальной информации о нём

3. Способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста сплошного (несплошного) типа

4. Способность определять особенности фольклорных и литературных текстов

2. Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию, полученную из текста сплошного (несплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач репродуктивного характера



Составляющая читательской (литературной) грамотности

Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа

Компонент – способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста сплошного (несплошного) типа

- Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по поводу информации из текстов разного типа**
- Умение определять практическую значимость информации, полученной из текстов разного типа**



Предпосылки функциональной грамотности

Естественно научная грамотность	способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов с целью получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующего решения
Математическая грамотность	способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях
Финансовая грамотность	понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер
Читательская (языковая) грамотность	способность демонстрировать коммуникативные умения и вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству
Читательская (литературная) грамотность	способность понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением

Организационный раздел ООП ДО



**БАНК заданий
по формированию
у детей старшего
дошкольного возраста
предпосылок**

Читательской (языковой) функциональной грамотности

Читательской (литературной) функциональной грамотности

Математической функциональной грамотности

Естественнонаучной функциональной грамотности

Финансовой функциональной грамотности

Спасибо за внимание!