

**«Речедвигательная гимнастика как
средство преодоления речевых
нарушений у детей с ТМНР (тяжелыми
множественными нарушениями
развития)»**

**Боборева Гульнара Аминовна
Учитель-логопед
МБУ №197 детского сада «Радуга»**

Отличия детей с ОВЗ и детей с ТМНР (ДЦП)

1. Передвигаются самостоятельно

2. Нет гиперкинезов

3. Суставы не нарушены

4. Координация движений нарушена в легкой форме

5. Произвольные движения доступны

6. ОНР. Легкая ЗПР

7. Нет ощущения боли при движениях

1. Низкая способность самостоятельного (или отсутствие) передвижения

2. Наличие гиперкинезов

3. Контрактуры суставов

4. Сложные нарушения координации движений

5. Нарушены произвольные движения

6. Психические нарушения: ЗПР, РАС и др.

7. Переживают дискомфорт, болевые ощущения при движениях.



Этапы речевой коррекции:



Речедвигательная гимнастика - это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.



1. Дифференциации носового и ротового дыхания «Волшебные ложки», «Длинный клювик».

2. Дыхательные тренажеры «Рамочки» с закреплением лексических тем и сенсорных эталонов.

3. «Угадай звук» с цветными шариками

4. Игры с «Деревянными Ложками»

5. Тренажер «Дорожки»

6. Речедвигательная гимнастика в рамках событийного планирования



Видео

У 50% детей группы «Особый ребенок 2»
улучшилось состояние речи и стало более
доступным сочетание речи и движения в
выполнении разного рода заданий