

Проектная сессия  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

МАОУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти  
МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти  
МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти  
МБУ детского сада № 28 «Ромашка» г.о. Тольятти  
МБУ «Лицей № 67» СПДС «Русалочка» г.о. Тольятти

**Научный руководитель:** к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Тольяттинского государственного университета **Ошкина Алла Анатольевна**

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

– это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Способность  
объяснять  
естественно-научных  
явлений на основе  
научных знаний

Способность  
применять методы  
естественно-  
научного  
исследования

Способность  
интерпретировать  
данные и  
использовать их для  
выводов

## **Способность объяснять естественно-научные явления на основе научных знаний**

Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями

Умение прогнозировать и объяснять изменение объектов в результате воздействия на них человека

## **Способность применять методы естественно- научного исследования**

Умение выявлять проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов, определять методы для их решения

Умение следовать простому алгоритму в использовании методов

Способность сбора информации из разных источников о естественнонаучных явлениях

## **Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов**

Владеет способами работы с данными (знаками, символами) естественнонаучных явлений в различных видах деятельности

Умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников



**Географические  
представления**



**Неживая  
природа**



**Растительный  
мир**



**Животный  
мир**



**Космос**

# ТИПЫ ЗАДАНИЙ



# ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ (ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Тема недели	Название контекстной задачи
Земля – наш общий дом	«Узнай животного по картинкам» «Карта и глобус» «Океан» «Опыление цветов»
Мой город. Родная страна	«Растения климатических зон» «Черемуха»
Наши добрые дела. Дружба, помощь, забота, внимание	«Как выбрать питомца» «Как ухаживать за кошками» «Бальзамин»
Зелёные друзья. Мир комнатных растений	«Комнатные растения в интерьере квартиры» «Лимон»
Зимушка хрустальная	«Почему белые медведи водятся на севере?» «Снеговики»
Юные путешественники	«Прятки в детском саду» «Стороны света» «Карта и глобус»

# ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ (КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

**Минимальные  
знания**

**Контекстная задача**

Облака

Пете нравится наблюдать за погодой и небом. Он заметил, что в день, когда на улице идет дождь, облака и небо отличаются от того дня, когда погода ясная. Младший брат Пети удивляется, как тот узнает, что скоро пойдет дождь. Помогите Пете нарисовать для младшего брата схематично два варианта неба: когда ожидать дождя и когда дождя не будет.

# ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ (КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

## Минимальные знания, умения

- виды облаков
- цвет неба
- облака
- признаки погоды
- ветер
- движение воздуха
- изображение облаков
- умение объяснять, описывать, называть, устанавливать предметные связи

## Контекстная задача

Облака

Пете нравится наблюдать за погодой и небом. Он заметил, что в день когда на улице идет дождь, облака и небо отличаются от того дня, когда погода ясная. Младший брат Пети удивляется, как тот узнает, что скоро пойдет дождь. Помогите Пете нарисовать для младшего брата схематично два варианта неба: когда ожидать дождя и когда дождя не будет.

## **Задания- предпосылки**

1. Как выглядит небо , когда идет дождь?
2. Какие облака при дожде?
3. Как выглядит небо, когда погода солнечная?
4. Какие бывают облака при солнечной погоде?
5. Как можно схематично изобразить солнце? Дождь? Облака?

## **Контекстная задача**

Облака

Пете нравится наблюдать за погодой и небом. Он заметил, что в день, когда на улице идет дождь, облака и небо отличаются от того дня, когда погода ясная. Младший брат Пети удивляется, как тот узнает, что скоро пойдет дождь. Помогите Пете нарисовать для младшего брата схематично два варианта неба: когда ожидать дождь и когда дождя не будет.

# ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ (КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

<b>Минимальные знания</b>	<b>Методы и приемы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-виды облаков</li><li>-цвет неба</li><li>-облака</li><li>-признаки погоды</li><li>-ветер</li><li>-движение воздуха</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-игра «Что сначала? Что потом?»,</li><li>-задание с опорой на мнемотаблицу: «Сделай вывод», «Подумай – докажи»</li><li>-конструктор фраз: «Что будет, если...»</li><li>-речевая игра «Прогноз погоды»</li><li>-беседы, просмотры презентаций и видеосюжетов на темы: «Что такое облако», «Почему плывут облака?», «Когда бывает дождь?», «Какой бывает дождь?»</li><li>-наблюдение за погодой, с занесением в календарь погоды.</li><li>-описание картин, фотографий с изображением облаков, дождя и т.п.</li><li>-рассматривание схемы «Круговорот воды в природе»</li><li>-пазл «Облака, тучи»</li><li>-сюжетно-ролевая игра «Прогноз погоды», «Метеостанция»</li><li>-сочинение сказки (истории) «Путешествие облака» или «Приключение облака» или «Как облако в тучу превратилось»</li></ul>

# ФРАГМЕНТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Темы недели	Формы, методы, приемы
<p>- «Осень, осень в гости просим»</p> <p>- «Весна»</p>	<p>-игра «Что сначала? Что потом?»,</p> <p>-задание с опорой на мнемотаблицу: «Сделай вывод», «Подумай – докажи»</p> <p>-конструктор фраз: «Что будет, если...»</p> <p>-речевая игра «Прогноз погоды»</p> <p>-беседы, просмотры презентаций и видеосюжетов на темы: «Что такое облако», «Почему плывут облака?», «Когда бывает дождь?», «Какой бывает дождь?»</p> <p>-наблюдение за погодой, с занесением в календарь погоды.</p> <p>-описание картин, фотографий с изображением облаков, дождя и т.п.</p> <p>-рассматривание схемы «Круговорот воды в природе»</p> <p>-пазл «Облака, тучи»</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Прогноз погоды», «Метеостанция»</p> <p>-сочинение сказки (истории) «Путешествие облака» или «Приключение облака» или «Как облако в тучу превратилось»</p>

The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**