

# Речь и движения: взаимосвязь общей и речевой моторики у детей с ТНР

*Шишкина Наталья Геннадьевна  
учитель – логопед  
МБУ детского сада № 147 «Сосенка»*

# Упражнения на равновесие, развитие кинестетической основы общих движений

- Удержание позы без зрительной опоры, по словесной инструкции.
- Удержание позы без зрительной опоры на балансировочной подушке, доске и т.д.



# Упражнения на равновесие, развитие кинестетической основы общих движений

- Самомассаж подушечек пальцев
- Самомассаж пальцев рук с использованием предметов (массажный коврик, массажные мячики, бельевые прищепки и др.)
- Упражнения для развития силы пальцев с эспандером
- Статические артикуляционные упражнения на удержание позы (например, «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», надуть правую щеку - удержать и др.)

# Упражнения на равновесие, развитие кинестетической основы общих движений



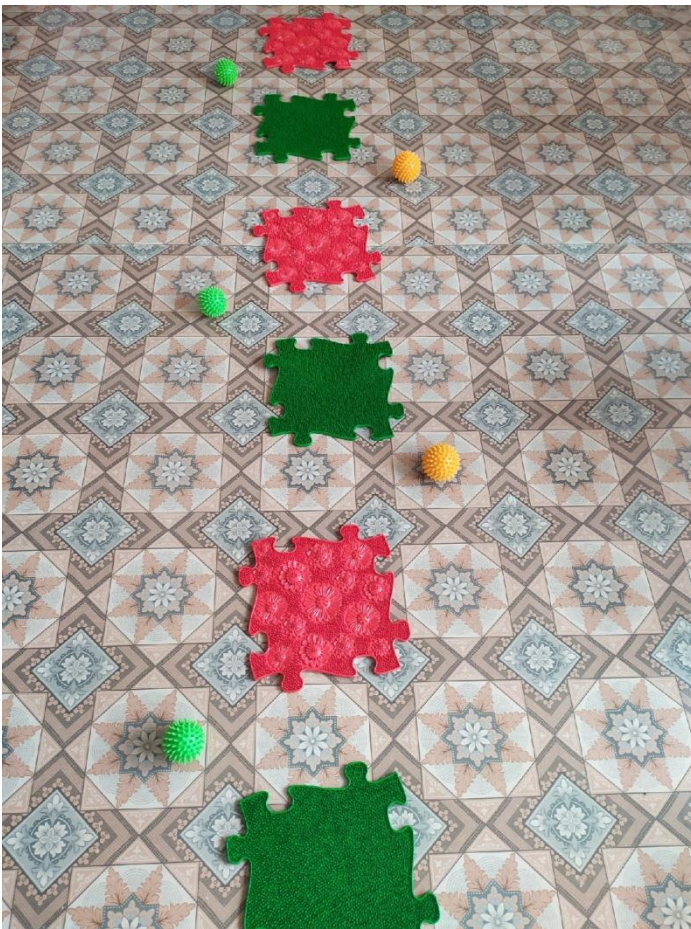
# Коррекция нарушений динамической координации

- Маршировать со звуковым и без звукового сопровождения;
- Выполнение цепочек из 3- 6 движений по показу и по словесной инструкции; со зрительной опорой и без нее («Моторные дорожки»).
- Чередование движений (топни левой ногой, хлопни в ладоши и т.п.)
- Упражнения «Ладонь - кулак», «Комканье платка», «Сухой бассейн», «Чудесный мешочек», с крышками и др.



# Коррекция нарушений динамической координации

## «Моторные дорожки»



Инструкция:

Прыгай на красный коврик, хлопни руками в ладошки

Прыгай на зеленый – руками хлопни по коленям.

Усложнение:

Прыгай на красный коврик, хлопни руками в ладошки, жми на мякиш.

Прыгай на зеленый коврик – руками хлопни по коленям, катай ногой мячик.

Можно добавить автоматизацию слогов или слов с заданным звуком.

**видео**

# Коррекция построения движений в пространстве

Упражнения для формирования точности движения, скорости переключения с одного движения на другое.

- «Кулак – ладонь»,
- «Пальчики здороваются»,
- «Ножки», «Пальцеход»,
- упражнения со счетными палочками
- Артикуляционная гимнастика перед зеркалом на переключение
- «Попади в цель». Усложнение: нужно попасть в цель (например, картинку с заданным звуком) и назвать слово

# Коррекция нарушений организации действий с предметами, двигательной памяти

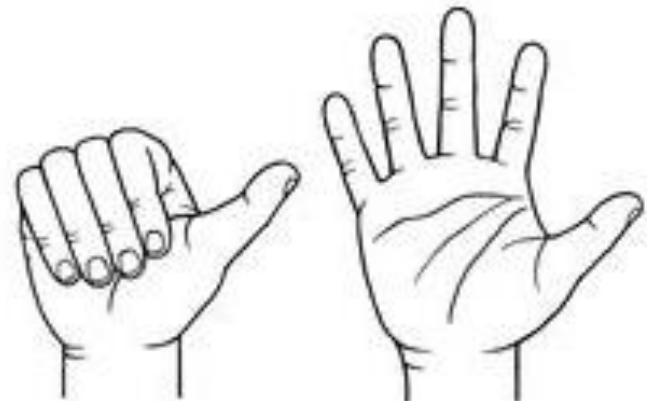
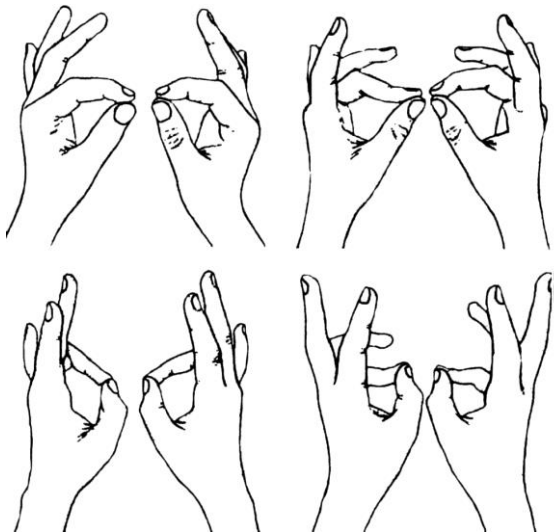
- Дыхательные упражнения
- Пропевание гласных с движениями;
- с разной интонацией, разной высотой звучания.
- Упражнения с сопротивлением для мышц
- Движения, сочетаемые с речью
- (логоритмические упражнения, «Прошагай слово»)
- Артикуляционная гимнастика с описанием движений
- Упражнения для развития мелкой моторики: с бусами, «Китайские шары», «Горошки»
- Упражнения с мячом с сопровождением речи «Фокусник», отбивание мяча и проговаривание слов, словосочетаний ; «Раздели слово» (стукнуть мячом столько раз, сколько в слове слогов) и т.п.





# Коррекция нарушений интеллектуальных двигательных актов

- Выполнение упражнений по словесной инструкции; проговаривания порядка действий при выполнении самомассажа.
- Интерактивная артикуляционная гимнастика (например, «В гостях у бабушки с дедушкой»);
- Кинезиологические упражнения: «Оладушки», «Пальчики здороваются», «Кулак –ребро - ладонь», «Дружные пальчики » и др.



# Заключение

Создавая предметно – пространственную среду для коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, следует обращать внимание на обогащение двигательной среды для формирования моторной основы речи.

