



«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО»

г. Тольятти 2021



Творческая группа:

- МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти
- МБУ детский сад № 51 «Чиполлино» г.о. Тольятти
- МБУ детский сад № 76 «Куколка» г.о. Тольятти



Научный руководитель: Сидякина Е.А., к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная
психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»



Математическая грамотность дошкольника –
способность выделять математическую проблему
и решать ее, функционально использовать
математические знания и умения в различных
жизненных ситуациях

Творческая группа



Составляющие	Компоненты
1.Способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры, пространство) в моделируемых ситуациях– способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях– способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуется) в моделируемых жизненных ситуациях
2. Владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– способность находить, анализировать, интерпретировать математическую информацию об объектах реального мира– способность формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков в моделируемых жизненных ситуациях– способность действовать по инструкции (алгоритму), использовать символичный язык

способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры, пространство) в моделируемых ситуациях

- умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу
- умение разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть
- умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом
- способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач
- умение сравнивать, измерять параметры величины (длину, ширину, высоту) с помощью измерительных приборов и условной мерки
- умение измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью измерительных приборов и условной мерки
- умение зрительно распознавать геометрические фигуры и тела, называть свойства геометрических фигур
- умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям

способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях

- умение определять время и ориентироваться по времени с помощью часов, календаря
- умение различать временные отрезки различной протяженности;
- умение определять и измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью измерительных приборов, условной мерки
- умение сравнивать предметы по признаку «масса»; определять более тяжелый предмет «на руках»; с помощью приборов

способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходует) в моделируемых жизненных ситуациях

- умение разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть
- умение сравнивать предметы по различным параметрам; строить сериационные ряды (по убывающему / нарастающему признаку)
- умение пользоваться приемами наложения и приложения для определения равенства или неравенства предметов по величине
- способность осознанно употреблять в речи слова, определяющие расстояние («ближе», «дальше», «близко», «далеко»)

**ИНДИКАТОРЫ КОМПОНЕНТОВ
ПЕРВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

способность находить, анализировать, интерпретировать математическую информацию об объектах реального мира

- умение устанавливать причинно-следственные связи об объектах реального мира

– способность анализировать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы

способность формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков в моделируемых жизненных ситуациях

– умение видеть сохранение массы предмета независимо от преобразования предмета, отражать результаты измерений в речи с использованием математических терминов

– умение видеть сохранение объема, величины независимо от формы предмета, отражать результаты измерений в речи с использованием математических терминов

способность действовать по инструкции (алгоритму), использовать символичный язык

- умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий

– умение планировать свои действия, придерживаться определенных правил

– умение производить действия по инструкции, использовать символичный язык

**ИНДИКАТОРЫ КОМПОНЕНТОВ
ВТОРОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Типы заданий по формированию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Проблемное задание

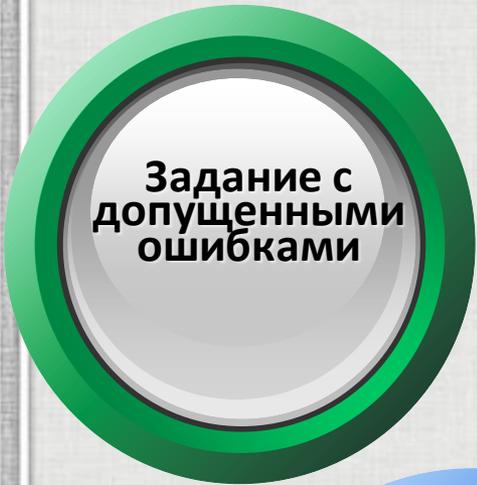
Задание с недостаточными исходными данными

Ситуативное задание

Проблемное с ситуацией затруднения

Бытовое задание

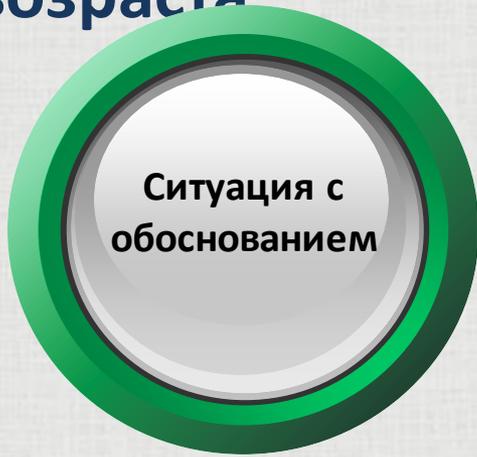
Типы заданий по формированию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Задание с
допущенными
ошибками



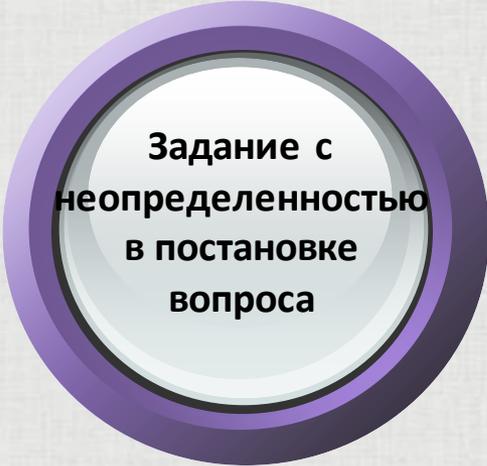
Задание с
противоречивы
ми данными



Ситуация с
обоснованием



Задание с
избыточными
данными



Задание с
неопределенностью
в постановке
вопроса



Конструктор формулировок заданий

- Назовите основные части..
- Сгруппируйте вместе все...
- Расположите в определенном порядке...
- Сравните...и..., а затем обоснуйте...
- Найдите необычный способ, позволяющий...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Изобразите информацию графически...и т.д.





Структура заданий по математической грамотности

Задание «Название»

Тип задания:

Фабула (сюжет):

Формулировка задания:

Варианты ответов:

Выводы:

Совместная деятельность педагога и детей

- Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей
- Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач
- Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода





Интеллектуальная игра
« Что? Где? Когда? »

Опыты



Образовательная
деятельность



Задание «Рассади гостей»

Тип задания: проблемное задание

Фабула (сюжет): В День рождения Саши к нему пришли гости. У него дома были стулья, табуреты, и небольшой диванчик



Индикатор: умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу



Задание «Весёлые выходные»

Тип задания: с допущенными ошибками

Фабула (сюжет): В понедельник воспитатель предложила детям придумать рассказ о том как дети провели выходные дни.



Найдите в рассказе Тани ошибки?

Индикатор: умение определять время и ориентироваться по времени календаря



Видео 1 «Грядки на дачи»

Вопросы:

1. В какой совместной деятельности можно использовать это задание?
2. Какое задание первое или второе относится к математической грамотности?
3. Определите индикатор этого задания?
(из примеров на слайде)



Определите индикатор задания «Грядки на даче»?

1. Умение видеть сохранение массы предмета независимо от преобразования предмета, отражать результаты измерений в речи с использованием математических терминов
2. Умение разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть
3. Умение измерять площадь и объем сыпучих тел с помощью измерительных приборов или условной мерки
4. Умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу



Видео 2 «Мы портные»

Вопросы:

1. В какой совместной деятельности можно использовать это задание?
2. Подберите формулировку к заданию? (из примеров на слайде)

Конструктор формулировок заданий

- Назовите основные части..
- Сгруппируйте вместе все...
- Расположите в определенном порядке...
- Сравните...и..., а затем обоснуйте...
- Предложите способы, как можно раскрыть
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Изобразите информацию графически...и т.д.





Видео 3

1. В какой совместной деятельности можно использовать это задание?
2. Определите тип задания

Типы заданий по формированию математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Проблемное задание

Задание с недостаточными исходными данными

Ситуативное задание

Проблемное с ситуацией затруднения

Бытовое задание



Спасибо за внимание!