

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО»**

г. Тольятти, 2021 г.



Творческая группа:

МБУ «Школа №3» г.о.Тольятти

МБУ детский сад №52 «Золотой улей» г.о.Тольятти


МБУ детский сад №126 «Солнечный зайчик» г.о.Тольятти

Научный руководитель:

Сидякина Е.А., к.п.н., доцент

кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»



**Финансовая грамотность детей
старшего дошкольного возраста – это
понимание финансовых категорий и
продуктов в смоделированных
жизненных ситуациях, носящих
финансовый характер**

**ТВОРЧЕСКАЯ
ГРУППА**

Составляющие

Компоненты

Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды

- способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях
- способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных ситуациях
- способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях

Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности

- способность проявлять интерес к финансовой деятельности
- способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность

Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер

- способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях
- способность оперировать финансовыми категориями в смоделированных жизненных ситуациях
- способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях



Содержательная область



Финансовые категории

деньги, бюджет, доход –
расход, накопления, бонус,
инфляция, купля – продажа,
риски


Финансовые продукты

карты, чеки, заработная
плата, банковский счет,
страховка, пенсия, стипендия

Финансовая среда

цена, выгода, реклама

Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Задание с ситуацией выбора


Задание с недостаточными исходными данными

Ситуативное задание

Проблемное с ситуацией затруднения

Бытовое задание

Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Задание с
допущенными
ошибками

Задание с
противоречи-
выми данными

Проблемное
задание с
ситуацией
удивления

Задание с
неопределеннос-
тью в
постановке
вопроса

Задание с
избыточ-
ными
данными

Конструктор формулировок заданий

- Назовите основные части..
- Сгруппируйте вместе все...
- Расположите в определенном порядке...
- Сравните...и..., а затем обоснуйте...
- Найдите необычный способ, позволяющий...
- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Изобразите информацию графически
- Оцените возможность...
- Объясните причины того...



Задание «Название»

Тип задания:

Фабула (сюжет):

Формулировка задания:

Варианты ответов:

Индикаторы:





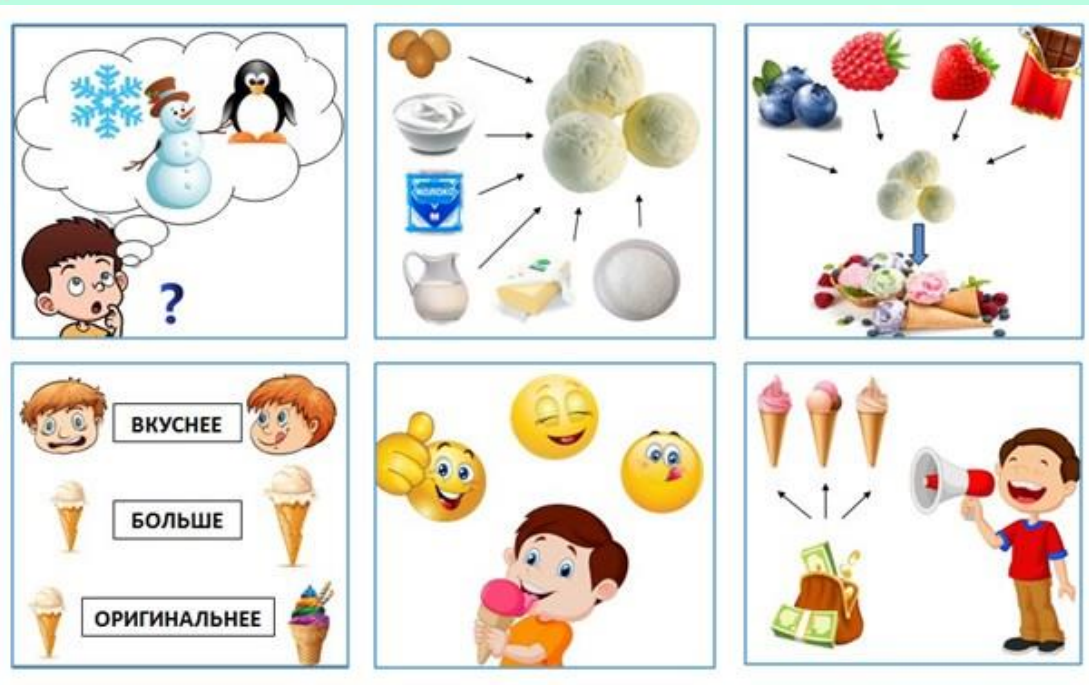


Задание «Реклама мороженого»

Тип задания: ситуативное задание

Фабула (сюжет). Фабрика по производству мороженого работает над расширением ассортимента.

Формулировка задания: придумай новый сорт мороженого и создай свой рекламный текст для эффективной продажи. Используй схему.



Индикатор: стремление проявлять творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой

Задание «Расходы необходимые и желаемые»

Тип задания: задание с одним ответом

Фабула (сюжет). Родители Маши и Саши созвали семейный совет, на котором распределяли бюджет на месяц. Сделали список возможных трат: плата за квартиру; траты на поддержание и восстановление здоровья; траты на развлечения; на продукты питания; на игрушки; оплату проезда; траты на поездку к морю.

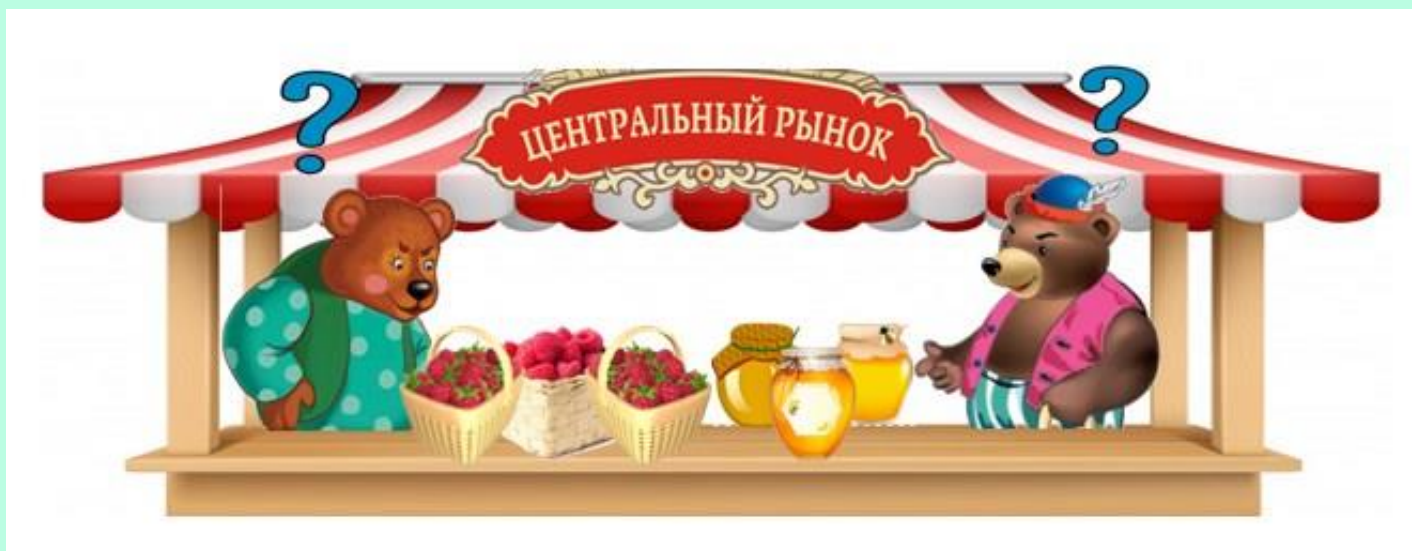


Индикатор:
представления о
бюджете, о том, как
планировать и
распределять бюджет, о
способах экономии
бюджета.

Задание «Медвежата»

Тип задания: ситуативное задание

Фабула (сюжет). Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало и торговля шла плохо. Медвежата загрузили.



Индикатор: способность совершать различные торговые операции с учетом рыночных условий в игровых и смоделированных жизненных ситуациях (купля, продажа, бартер)

Видеосюжет – беседа с детьми на тему «Празднование Дня Победы»

Вопросы:

1. В какой еще совместной деятельности можно использовать это задание «Кто купит шарик»?
2. Определите к какому типу может быть отнесено это задание? (из примеров на слайде)



Типы заданий

1. Ситуативное

2. Бытовое

3. С недостаточными
исходными данными

4. С избыточными
исходными данными

5. С ситуацией выбора

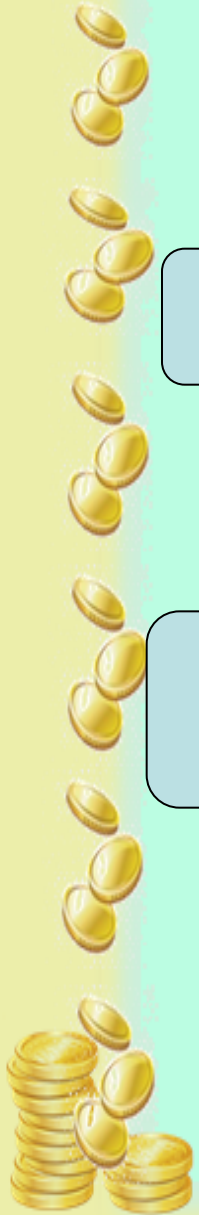
6. Проблемное с
ситуацией удивления

7. Проблемное с
ситуацией затруднения

8. С неопределенностью
в постановке вопроса

9. С допущенными
ошибками

10. С противоречивыми
данными



Видеосюжет – фрагмент сюжетно-ролевой игры

1. Выберите правильные формулировки к заданию «Сыр и батон» с помощью конструктора формулировок

Формулировка задания

1. Оцените возможность купить на 10 рублей и сыр и батон.
2. Сможет ли Лера купить батон и сыр?
3. Объясните, как можно поступить в данной ситуации
4. Купит ли Лера какие-нибудь продукты?
5. Что купит Лера: батон или молоко?

Конструктор формулировок

Оцените возможность...

Объясните ...

Определите...

Назовите основные части..

Сгруппируйте вместе все...



2. Определите тип задания «Сыр и батон» в котором изменили фабулу (сюжет) задания.

1. Ситуативное

2. Бытовое

3. С недостаточными исходными данными

4. С избыточными исходными данными

5. С ситуацией выбора

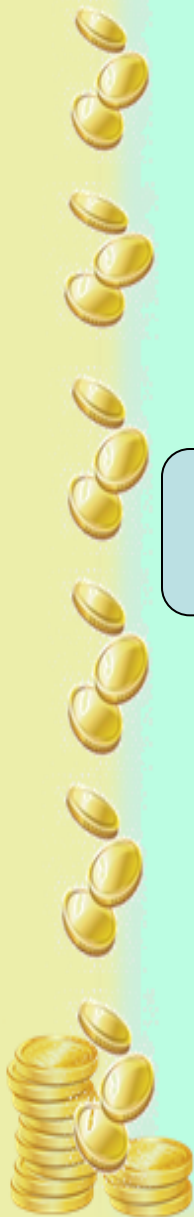
6. Проблемное с ситуацией удивления

7. Проблемное с ситуацией затруднения

8. С неопределенностью в постановке вопроса

9. С допущенными ошибками

10. С противоречивыми данными



**Предлагаем посмотреть
фрагмент итогового
развлечения –
экономической игры
«В гостях у принцессы
Монетки»**



Спасибо за внимание!

