

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЯЗЫКОВОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Романенко Г.Б., ст. воспитатель МБУ детского сада № 167 «Долинка» г.о. Тольятти

Пасько О.А., ст. воспитатель МБУ детского сада № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Круглова Н.В., зам. директора МБУ «Лицей № 6» структурного подразделения детского сада «Дельта» г.о. Тольятти

Сычева Т.А., ст. воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти

Фаттахова Н.В., ст. воспитатель МБУ детского сада № 50 «Синяя птица» г.о. Тольятти

Научный руководитель:

**Козлова Анна Юрьевна, к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

**Составляющие читательской (языковой)
грамотности детей старшего дошкольного возраста**

речевая составляющая



коммуникативная составляющая



Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста



речевая составляющая

- умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения:
 - личных,
 - общественных,
 - обучающих
- умение составлять тексты различных типов:
 - описание,
 - повествование,
 - изложение,
 - аргументация,
 - инструкция,
 - взаимодействие



коммуникативная составляющая

- владение приемами продуктивного слушания (аудирования) – анализ содержания диалога, различение его фактической и оценочной составляющих
- готовность применять невербальные средства, соблюдать нормы устной речи (регламент в диалоге, полилоге) сообразно ситуации и контексту общения в личных, общественных, обучающих ситуациях

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ



личные ситуации общения предназначены для удовлетворения личных интересов детей, а также для поддержки и развития межличностных отношений



общественные ситуации общения относятся к обмену и передаче информации об общественных событиях



обучающие ситуации общения создаются специально для решения образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей

ТИПЫ ТЕКСТОВ



Аргументация – тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Аргументационные тексты отвечают на вопрос «почему?»



Инструкция – тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить (указания к действию)



Взаимодействие – тип текста, задача которого заключается в достижении цели, обозначенной в тексте, исполнение просьбы или поручения

Комплексно-тематический подход



- осень
- зима
- весна
- лето
- транспорт (ПДД, ВАЗ и т.п.)
- профессии
- семья (человек, ЗОЖ)



- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Победы (9 Мая)
- День народного единства
- День России
- День города
- День космонавтики

Типы заданий

(Н.Ф. Голованова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова)

задания-наблюдения



задания-исследования





Задания по формированию предпосылок функциональной грамотности КОНТЕКСТНЫЕ



содержат условия, жизненные ситуации, связанные с имеющимся у ребенка знаниями, опытом, с реальной детской субкультурой



предполагают, что ребенок, опираясь на уже имеющиеся у него умения и знания, полученные при освоении ООП ДО, имеет возможность применить свои способности в новом контексте



Формы и методы работы по теме «Космос»

- **Ситуативные беседы** «Планеты солнечной системы», «Есть ли жизнь на Марсе»
- **Просмотр электронной презентации** «Как человек космос осваивал»
- **Просмотр мультфильмов** «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне» **и беседа по содержанию**
- **Сюжетно-ролевые игры** «Конструкторы космических аппаратов», «Наш космодром», «Путешествие в далёкий космос»
- **Виртуальная экскурсия** по экспозиции Музейно-выставочного центра «Самара Космическая»



Задание-наблюдение (с ошибкой) «Сообщение Белки и Стрелки из космоса»

Фабула (сюжет) задания

Белка и Стрелка отправились в космический полёт на Луну, но, к сожалению, в космосе часто бывают помехи, и сообщение, которое они передали на Землю, не совсем понятно.

Формулировка задания

Предлагаю прослушать сообщение: «На Луне много кратеров и нет воды. Белка сделала фотоснимки Луны и Земли, надеемся, вы их скоро получите. До новой связи! Мы вышли из космического корабля и осмотрелись. Долетели до Луны и успешно посадили корабль».

Все ли верно в сообщении? Давайте исправим сообщение, сделаем его понятным.

Ситуация общения – обучающая

Тип текста – повествование



Формы и методы работы по теме «Космос»

- **Познавательно-исследовательская деятельность** «Почему в космос летают на ракете?» «Почему звезды светят постоянно?», «Далеко ли до Луны?»
- **Создание макета** «Планеты Солнечной системы»
- **Дидактическая игра** «Морфологический ящик» (создание необычных летательных аппаратов)
- **Досуг** «Космические почемучки» (мини-викторина)
- **Развлечение:** игровой планетарий «Рассвет космической эры»
- **Взаимодействие с родителями** Акции «Неделя семейного чтения», посвященной 60-летию первого полета в космос



Задание-исследование «Задай свой вопрос космонавту»

Ситуация общения – личная
Тип текста – взаимодействие

Фабула (сюжет) задания

Поступил звонок с борта космического корабля от российских космонавтов.

Формулировка задания

У вас есть возможность задать любые вопросы о космосе, о работе космонавтов и их жизни на орбите. Давайте запишем ваши вопросы и отправим аудио-сообщение с вопросами космонавтам.*

**Ответы на заданные детьми вопросы готовит воспитатель и в конце недели от лица космонавтов предлагает детям ответы.*



Непрерывная образовательная деятельность

- **коммуникация**
(развитие речи)
- **познавательно-исследовательская деятельность**
(формирование целостной картины мира)

Задание-исследование «Как стать космонавтом»



Фабула (сюжет) задания

Мальчики из старшей группы увлеклись темой «Космос» и хотят стать космонавтами, но они не знают, что нужно делать, чтобы их мечта в будущем осуществилась.

Формулировка задания

Предлагаю составить для них инструкцию «Как стать космонавтом».

Ситуация общения – обучающая

Тип текста – инструкция

Примеры заданий по формированию предпосылок читательской (языковой) грамотности

Тема «День Победы»



1. Задание – «Герои ВОВ»

- ✓ **Фабула (сюжет) задания**
Журналист собирает материал для передачи «Герои войны».
- ✓ **Формулировка задания**
Предлагаю рассказать о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали или трудились в тылу во время Великой Отечественной Войны.

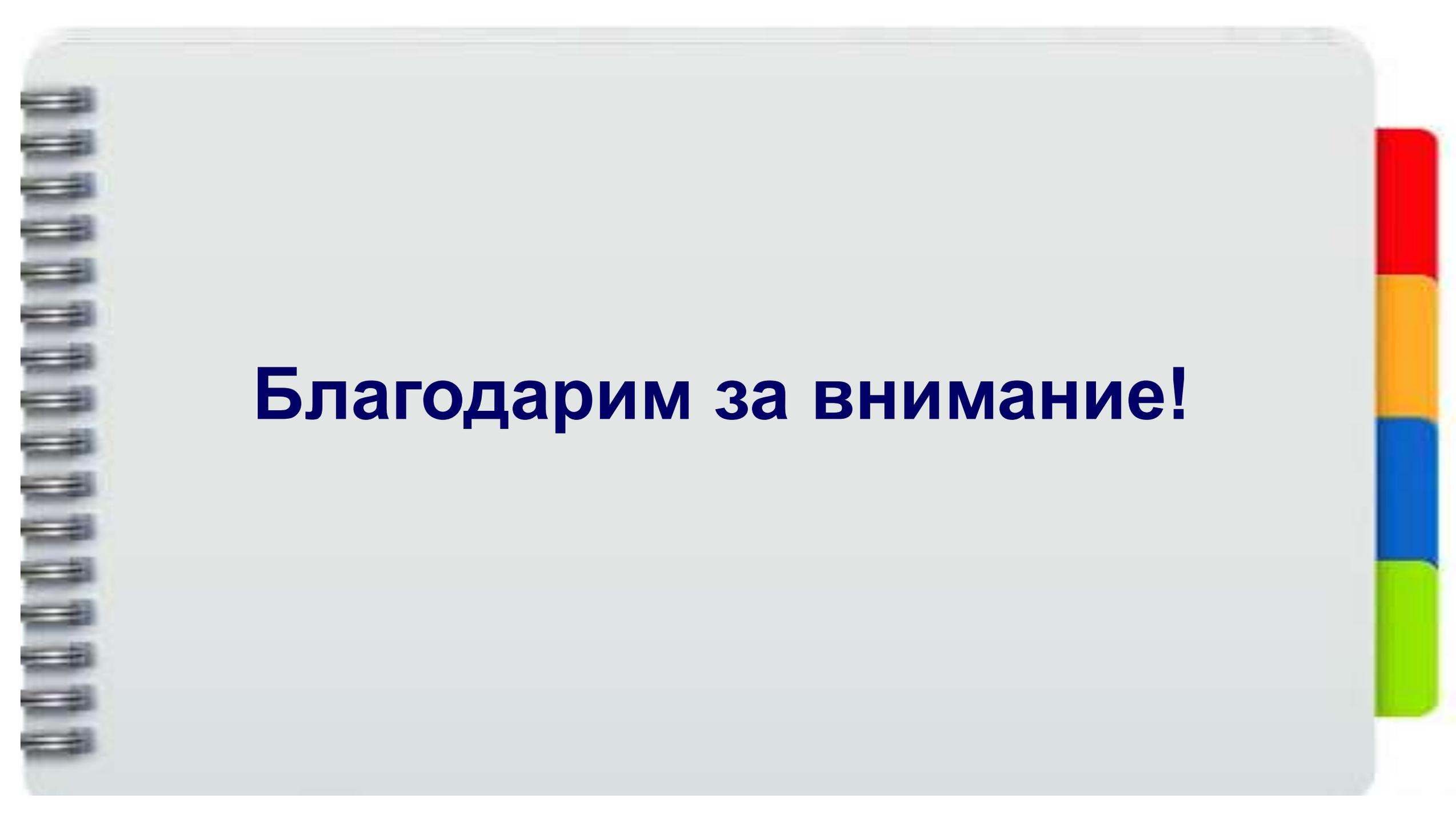
2. Задание – «Поход в музей»

- ✓ **Фабула (сюжет) задания**
Саша побывал в музее истории техники им. К.Г.Сахарова. Ему очень понравилось, и он поделился своими впечатлениями: «Мы с папой ходили в музей истории техники. В музее я увижу бронетехнику: танки, пушки, боевые машины пехоты. Мне очень понравилось, я обязательно схожу туда еще раз».
- Формулировка задания**
- ✓ Все ли правильно рассказал Саша? Исправьте его ошибку.

3. Задание – «Поздравление с Днем Победы!»

- ✓ **Фабула (сюжет) задания:** Ребята, вы приготовили красивые открытки для поздравления ветеранов.
- ✓ **Формулировка задания:** Предлагаю записать видео-поздравления с Днем Победы для ветеранов и своих близких.

Дата, день недели	Режим	Совместная деятельность воспитателя и детей Тема «День Победы»	Актуальная среда
Вторник 11 мая	Утро	<p>Задание – наблюдение с ошибкой «Поход в музей» Фабула (сюжет) задания: Саша побывал в музее истории техники им. К.Г. Сахарова. Ему очень понравилось, и он поделился своими впечатлениями: «9 мая мы с папой ходили в музей истории техники. В музее я увижу бронетехнику: танки, пушки, боевые машины пехоты, мне очень понравилось, я обязательно схожу туда еще раз» Формулировка задания: Все ли правильно рассказал Саша? Исправьте его ошибку.</p>	Настольно-печатные игры, тематические альбомы, книги, раскраски по теме «День Победы»
Среда 12 мая	НОД	<p>Задание – исследование «Герои ВОВ» Фабула (сюжет) задания: журналист собирает материал для передачи «Герои войны» Формулировка задания: предлагаю рассказать о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали или трудились в тылу во время Великой Отечественной войны</p>	
Четверг 13 мая	Вечер	<p>Задание – исследование «Поздравление с Днем Победы» Фабула (сюжет) задания: ребята, вы приготовили красивые открытки для ветеранов, чтобы их поздравить. Формулировка задания: предлагаю записать голосовые поздравления с Днем Победы для ветеранов и для своих близких.</p>	

A spiral-bound notebook with a light gray cover and a silver metal spiral binding on the left side. On the right edge, there is a vertical tab with four colored sections: red at the top, orange, blue, and green at the bottom. The text "Благодарим за внимание!" is printed in the center of the notebook page.

Благодарим за внимание!