

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса
в современной дошкольной образовательной
организации»**

27.05.2021

МАОУ ДПО ЦИТ

Г.о.Тольятти

Программа

1. «Методические рекомендации по функционированию психологических служб в дошкольных образовательных организациях». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
2. «Актуальные вопросы организации работы педагога-психолога в ДОО». *Ромашихина Г.В., педагог-психолог МАОУ детский сад № 49 «Веселые нотки».*
3. «Итоги работы СМО за 2020-2021 учебный год. Презентация картотеки электронных дидактических материалов в коррекционно-образовательной и развивающей работе специалистов психолого-педагогического сопровождения». *Мареш С.В., председатель СМО педагогических работников МОУ, реализующих АООП дошкольного образования.*
4. «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста. Методические рекомендации по работе с родителями воспитанников ДОО». *Романова Р.А., педагог-психолог МБУ «Школа № 3» структурное подразделение детский сад «Березка».*
5. «Конкурсы профессионального мастерства как стимул профессионального и личностного развития педагогов-психологов». *Горулёва А.Н., педагог-психолог МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»; Маркина Н.Ю., педагог-психолог МБУ детский сад № 56 «Красная гвоздика».*
6. «Психологические игры как метод работы с педагогическим коллективом». *Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9», Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ.*

**«Методические рекомендации по функционированию психологических служб
в дошкольных образовательных организациях»**

**Распоряжение «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Министерство Просвещения Российской Федерации от
28 декабря 2020 г. п р-193**

Психологическая служба общеобразовательной организации -

организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Психологическая служба субъекта Российской Федерации - организационная структура, действующая в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов РФ, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психологической службы в ОО

- Федеральный закон об образовании
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484)
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
<https://sudact.ru/law/prikaz-minobrazovaniia-rf-ot-22101999-n-636/#YFFJ7wzsHsbN>).
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
<https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>

Актуальные задачи, требующие решения

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО, типовых профессиональных задач и способов их решения
- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО
- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП
- разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя
- содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППС-центрами
- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде

Основные целевые группы детей, в отношении которых в ОО психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети (потенциал).

Основные результаты оказания адресной помощи детям целевых групп в ОО

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды ОО
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в ОО и иных организациях
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения О или адаптированной ОП в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся

Ожидаемые результаты оказания адресной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК))
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП и их инклюзии в образовательной организации

Методические рекомендации. Основные разделы:

1. Описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, ожидаемых результатов работы, прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
2. Описание работающих моделей психологических служб в субъектах РФ
3. Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса
4. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе
5. Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционир..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 27.04.2021



| Номер (ID) | Уровень образования | Наименование программы (технологии) | Авторский коллектив | Предмет исследования | Ссылка на программу |
|--|---|--|--|---|---|
| 01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| 01.01 | Дошкольное образование, начальная школа | Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей "Пойми меня" | Боенкина Елена Алексеевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | https://rospsy.ru/node/94 |
| 01.02 | Старшая школа | Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонафицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС "Ступени" | Васильева Любовь Владимировна | Универсальные действия: в формировании мышления | https://rospsy.ru/node/96 |
| 01.03 | Дошкольное образование, начальная школа | "Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности "Песочная страна" | Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | https://rospsy.ru/node/108 |

**ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**



| N п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастна я группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год, компью терная версия | Статус: основная/р екомендуе мая/ | Целевая группа |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| Развитие основных психических функций | | | | | | | | |
| 1 | Тест "Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена" (СПМ Плюс) | Тест для исследования невербального интеллекта | 11 - 16 лет | Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией | Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста "СПМ Плюс Равена" на московской выборке//Дефектологи я. 2014. N 6. С. 28 - 37. | 2014 | Основная | Норма (нормотипич ные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления) |
| 2 | iPIPS, | iPIPS позволяет | Первокла | В 2013 - 2014 гг. | 1. Глава книги Хоукер | 2014 | Основная | Норма |

ГЛОССАРИЙ (СПИСОК ТЕРМИНОВ)



| N п/п | Определение | Обозначение | Источник |
|-------|--|--|--|
| 1. | Абилитация инвалидов | Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" |
| 2. | Адаптированная образовательная программа | Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц | Федеральный закон об образовании |
| 3. | Антиобщественные действия | Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные | Федеральный закон об основах системы профилактики |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОКАЗАНИИ АДРЕСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП**

| № п/п | Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога |
|---|--|
| В решении задач формирования универсальных учебных действий | |
| 1. | Рекомендации для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией "Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода" |
| 2. | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось-89, 2006 |
| 3. | Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2010 |
| 4. | Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 - 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности. |
| 5. | Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019 |
| 6. | Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001 |

**Результаты исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников
МОУ в 2020 / 2021 учебном году**

| Методика / уровень (кол-во в %) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| Предпосылки познавательных УУД | | | |
| Бендер-тест | 31,6 | 44,2 | 24,2 |
| Тест Равена | 69,8 | 27,4 | 2,8 |
| Тест Вильямса (дети) | 14,5 | 66,5 | 19,0 |
| Тест Вильямса (педагоги) | 20,6 | 63,3 | 16,1 |
| Предпосылки регулятивных УУД | | | |
| Тест Тулуз-Пьерона, скорость выполнения | 13,5 | 74,0 | 12,5 |
| Тест Тулуз-Пьерона, точность выполнения | 21,8 | 57,3 | 20,9 |
| Предпосылки личностных УУД | | | |
| Мотивация | 67,8 | 9,5 | 22,7 |
| Самооценка, Я - концепция | 31,3 | 11,3 | 57,4 |
| Самооценка | 40,8 | 47,5 | 11,8 |
| Каузальная атрибуция | 42,6 | 36,3 | 21,1 |
| Тревожность | 15,3 | 75,9 | 8,8 |
| Предпосылки коммуникативных УУД | | | |
| Коммуникативная компетентность (взаимодействие) | 26,0 | 67,8 | 6,2 |
| Коммуникативные умения | 52,2 | 42,0 | 5,8 |

Сформированность предпосылок УУД у выпускников МОУ (данные за 3 года)

| Виды УУД / уч.год (кол-во чел. в %) | 2018 /2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|------------|-----------|-----------|
| Предпосылки познавательных УУД | 76,8 | 78,4 | 75,8 |
| Предпосылки регулятивных УУД | 82,4 | 82,5 | 79,1 |
| Предпосылки личностных УУД | 68,3 | 68,0 | 68,0 |
| Предпосылки коммуникативных УУД | 94,7 | 94,3 | 94,2 |