

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕМИНАР

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса
в современной дошкольной образовательной
организации»**

27.05.2021

МАОУ ДПО ЦИТ

Тольятти

Программа

1. «Методические рекомендации по функционированию психологических служб в дошкольных образовательных организациях». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
2. «Актуальные вопросы организации работы педагога-психолога в ДОО». *Ромашихина Г.В., педагог-психолог МАОУ детский сад № 49 «Веселые нотки».*
3. «Итоги работы СМО за 2020-2021 учебный год. Презентация картотеки электронных дидактических материалов в коррекционно-образовательной и развивающей работе специалистов психолого-педагогического сопровождения». *Мареш С.В., председатель СМО педагогических работников МОУ, реализующих АООП дошкольного образования.*
4. «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста. Методические рекомендации по работе с родителями воспитанников ДОО». *Романова Р.А., педагог-психолог МБУ «Школа № 3» структурное подразделение детский сад «Березка».*
5. «Конкурсы профессионального мастерства как стимул профессионального и личностного развития педагогов-психологов». *Горулёва А.Н., педагог-психолог МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»; Маркина Н.Ю., педагог-психолог МБУ детский сад № 56 «Красная гвоздика».*
6. «Психологические игры как метод работы с педагогическим коллективом». *Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9».*

**«Методические рекомендации по функционированию психологических служб
в дошкольных образовательных организациях»**

**Распоряжение «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Министерство Просвещения Российской Федерации от
28 декабря 2020 г. n p-193**

Психологическая служба общеобразовательной организации -

организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Психологическая служба субъекта Российской Федерации - организационная структура, действующая в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов РФ, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психологической службы в ОО

- Федеральный закон об образовании
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484)
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
<https://sudact.ru/law/prikaz-minobrazovaniia-rf-ot-22101999-n-636/#YFFJ7wzsHsbN>).
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
<https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>

Актуальные задачи, требующие решения

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО, типовых профессиональных задач и способов их решения
- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО
- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП
- разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя
- содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППС-центрами
- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде

Основные целевые группы детей, в отношении которых в ОО психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети (потенциал).

Основные результаты оказания адресной помощи детям целевых групп в ОО

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды ОО
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в ОО и иных организациях
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения О или адаптированной ОП в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся

Ожидаемые результаты оказания адресной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК))
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП и их инклюзии в образовательной организации

Методические рекомендации. Основные разделы:

1. Описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, ожидаемых результатов работы, прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
2. Описание работающих моделей психологических служб в субъектах РФ
3. Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса
4. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе
5. Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционир..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 27.04.2021



Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей "Пойми меня"	Боевкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонализированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС "Ступени"	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	"Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности "Песочная страна"	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108

**ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**



N п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастна я группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компью терная версия	Статус: основная/р екомендуе мая/	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест "Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена" (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11 - 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста "СПМ Плюс Равена" на московской выборке//Дефектологи я. 2014. N 6. С. 28 - 37.	2014	Основная	Норма (нормотипич ные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления)
2	iPIPS,	iPIPS позволяет	Первокла	В 2013 - 2014 гг.	1. Глава книги Хоукер	2014	Основная	Норма

ГЛОССАРИЙ (СПИСОК ТЕРМИНОВ)



N п/п	Определение	Обозначение	Источник
1.	Абилитация инвалидов	Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
2.	Адаптированная образовательная программа	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	Федеральный закон об образовании
3.	Антиобщественные действия	Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные	Федеральный закон об основах системы профилактики

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОКАЗАНИИ АДРЕСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП**

№ п/п	Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
В решении задач формирования универсальных учебных действий	
1.	Рекомендации для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией "Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода"
2.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось-89, 2006
3.	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2010
4.	Еремينا Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 - 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.
5.	Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019
6.	Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001

**Результаты исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников
МОУ в 2020 / 2021 учебном году**

Методика / уровень (кол-во в %)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предпосылки познавательных УУД			
Бендер-тест	31,6	44,2	24,2
Тест Равена	69,8	27,4	2,8
Тест Вильямса (дети)	14,5	66,5	19,0
Тест Вильямса (педагоги)	20,6	63,3	16,1
Предпосылки регулятивных УУД			
Тест Тулуз-Пьерона, скорость выполнения	13,5	74,0	12,5
Тест Тулуз-Пьерона, точность выполнения	21,8	57,3	20,9
Предпосылки личностных УУД			
Мотивация	67,8	9,5	22,7
Самооценка, Я - концепция	31,3	11,3	57,4
Самооценка	40,8	47,5	11,8
Каузальная атрибуция	42,6	36,3	21,1
Тревожность	15,3	75,9	8,8
Предпосылки коммуникативных УУД			
Коммуникативная компетентность (взаимодействие)	26,0	67,8	6,2
Коммуникативные умения	52,2	42,0	5,8

Сформированность предпосылок УУД у выпускников МОУ (данные за 3 года)

Виды УУД / уч.год (кол-во чел. в %)	2018 /2019	2019/2020	2020/2021
Предпосылки познавательных УУД	76,8	78,4	75,8
Предпосылки регулятивных УУД	82,4	82,5	79,1
Предпосылки личностных УУД	68,3	68,0	68,0
Предпосылки коммуникативных УУД	94,7	94,3	94,2