



Сетевое методическое объединение (СМО) педагогических работников,
реализующих ООП дошкольного образования

Рабочая группа СМО по теме «Управление инновационными процессами в ДООУ в режиме обеспечения ФГОС ДО»

Кузьмина С. П., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»

Кайданович С.М., старший воспитатель
СП детский сад МБУ «Гимназия № 9»

Мартынова Н. А., заместитель заведующего по ВМР
МБУ детского сада № 84 «Пингвин».

Надежкина И.А., заместитель директора по ВМР
МБУ «Школа № 26» структурного подразделения Детский сад
«Тополек»



Сетевое методическое объединение (СМО) педагогических работников,
реализующих ООП дошкольного образования

«Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в ДОО»

Кузьмина С. П., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»



Комплексный подход к инновационной деятельности

1. Умение видеть перспективу развития дошкольной организации;
2. Прогнозировать инновации в направлении развития профессиональной подготовки, ее содержания и технологии;
3. Выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с организациями для профессионального образования персонала.



Инновационный процесс в сфере образования – это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

Основные компоненты инновационного процесса:

- Новация**
- Нововведение**
- Диффузия инновации**



Методы руководства инновационной деятельностью

- методы создания эффективно работающих творческих групп;
- методы мотивации;
- методы создания условий для профессионального роста членов подколлектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.



Этапы инновационной педагогической деятельности

1 этап – зарождение инновации

2 этап – освоение педагогических инноваций

3 этап– «рутинизация»



Цель методической работы – создание организационно-педагогических условий развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности ДОО.



Направления современной методической работы в ДОО:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультационная деятельность
5. Мониторинговая деятельность

Комплексное обучение





Условия:

- отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания дошкольного образования;
- проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов ДОО на повышение профессиональной компетентности;
- нормирование форм методической работы, сориентированных на освоение и разработку педагогами инновационных программ и технологий, на освоение новых способов профессионально-педагогической деятельности.



Система методического сопровождения инновационной деятельности в ДОО

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.
4. Создать единую систему мониторинга.
5. Выявить и распространить инновационный опыт.
6. Разработать и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.



I ШАГ: это мотивационные условия
вхождения в инновационную деятельность
коллектива.

II ШАГ: непрерывное повышение
квалификации и компетентности педагогов.



III ШАГ: создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью

Название отдела	Цель
Информационно – аналитический отдел	Выявление образовательных и информационных потребностей, удовлетворение запросов педагогических кадров в области инновационной деятельности. Формирование информационного банка инновационных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Научно – методический отдел	Организация научно-методической помощи воспитателям ДОО в реализации инновационных программ; повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в режиме инноваций.
Диагностический отдел	Аналитическая оценка достигнутых результатов образовательной деятельности; определение профессиональных проблем и трудностей при внедрении инноваций.



IV ШАГ: Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления образовательным процессом.

V ШАГ: Выявление и распространение инновационного опыта в ходе проведения мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций в профессиональных журналах.



VI ШАГ: стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

Система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов

Моральное стимулирование

Награждение педагогов по суммарному итогу в конце учебного года ценными подарками

Ежемесячное подведение итогов по вкладу в инновационный педагогический процесс “Экран достижений”

Награждение педагогов грамотами, благодарственными письмами и т.д.

Материальное стимулирование

Повышенная ставка дифференцированной надбавки по результатам анализа работы за месяц

Премирование педагогов по итогам года



Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс значительного количества педагогов;
2. Модернизация организационной структуры управления – создание управленческой команды;
3. Расширение работы методической службы ДОО;
4. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
5. Повышение качества образовательного процесса;
6. Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг.



Отличительные особенности инновационной методической работы:

- обеспечение работы образовательной организации в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его самораскрытия;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организации их экспертизы;
- обеспечение непрерывности инновационной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!