

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти**

Анализ документации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

**Заместитель
заведующего по ВМР:
Ножкина Нина Александровна
Учителя-логопеды:
Мыскова Светлана Владимировна,
Яковец Наталья Николаевна**

Изучение условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО


Дошкольные образовательные учреждения
электронном виде представляют документы:

- 1. Таблица 1** «Локальные акты образовательной организации» (Приложение 2) и соответствующие локальные акты или ссылку на них
- 2. Таблица Д 2** – «Данные по контингенту и формам обучения детей в ДОО, в том числе с ОВЗ»;
- 3. Таблица Д 3** – «Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»;
- 4. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в ДОО** или ссылку на них:
 - 1) Основная общеобразовательная программа (коррекционный раздел)
 - 2) Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, реализуемые в группе (группах) компенсирующей направленности (при наличии).
 - 3) Рабочая программа педагога (не менее 5 программ - воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
 - 4) Рабочая программа специалиста (при наличии специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) - не менее 3 программ)
- 5. Материально-техническое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.** Справка о созданных специальных образовательных условиях включающая в себя описание:
 - предметно-развивающей среды,
 - архитектурной доступности и доступной среды (кабинеты специалистов и оборудование), с подтверждением (презентация с фото или активная ссылка),

- наличие (или отсутствие) «Паспорта доступности» (активная ссылка),
 - местоположения информации об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (активная ссылка).
- 6. Документы консилиума ДОО** (со скрытыми персональными данными) - в соответствии с Распоряжением министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»:
 - 1) Журнал регистрации обращений (1 лист журнала).
 - 2) Протокол заседаний ППк.
 - 3) Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (1 лист журнала).
 - 4) График работы ППк.
 - 7. Карта развития ребенка** (не более 2) – предоставляется оригинал на групповую консультацию в соответствии с графиком (Приложение 5):
 - 1) Копия заключения ПМПк (в части рекомендаций), справка ВК (при наличии), договор с родителями.
 - 2) Педагогическая характеристика.
 - 3) Заключения специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
 - 4) Коллегиальное заключение.
 - 5) Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ - адаптированная образовательная программа на ребенка (индивидуальная образовательная программа (ИОП) или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), или другие варианты программ на ребенка вашего ДОО).
 - 6) Форма динамического наблюдения за период обучения (за 2019-2020 учебный год).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Решением Педагогического совета МБУ детского сада №104 «Соловушка» Протокол №/от « 30 » 05 2019 г.	Заведующим МБУ детский сад №104 «Соловушка» О.А. Кичатова Приказ № 177 от « 30 » 05 2019 г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми
нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 104 «Соловушка»
городского округа Тольятти

2019 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

- 1.1.1. Пояснительная записка.....
- 1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.....
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации
- 1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- а) предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе
- б) предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

2.1. Обязательная часть.

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
- а) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- б) образовательная область «Познавательное развитие»
- в) образовательная область «Речевое развитие»
- г) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- д) образовательная область «Физическое развитие»
- 2.1.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .

- 2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
- б) система работы учителя-логопеда
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- г) система работы педагога-психолога
- 2.1.5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов Учреждения
- 2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
- 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

- 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 3.1.3. Режим дня
- 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ...

- 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4. Особенности психоречевого развития детей с ТНР в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности
- 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии ФГОС ДО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие с педагогами МБУ
- 2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № ____
Протокол № ____
от « ____ » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом №104 «Соловушка»
О.А.Кичатова
Приказ № ____ от « ____ » ____ 2020 г.

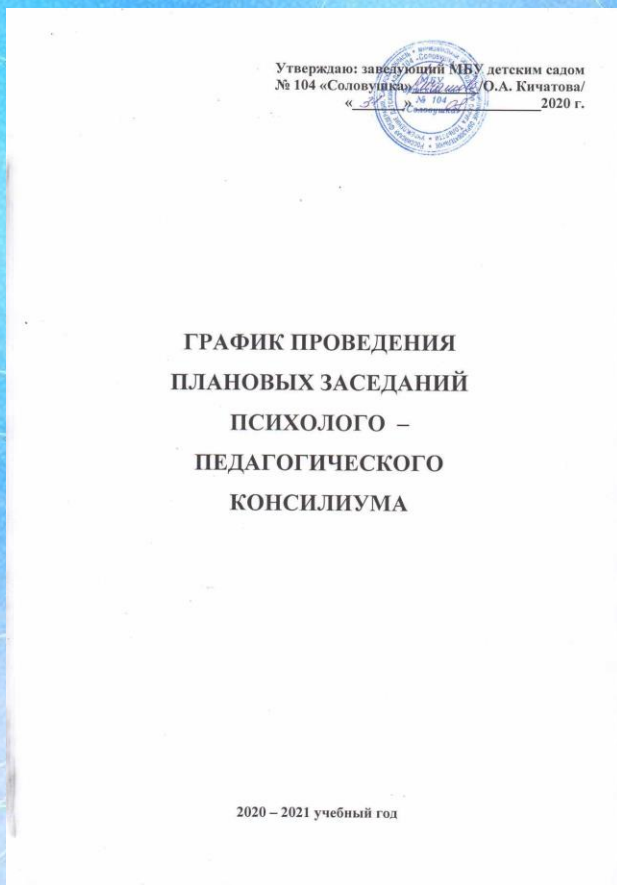
Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей группе «Д»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2020 – 2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 104 «Соловушка»
городского округа Тольятти

Программу составил:
Мыскова С.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

г. Тольятти, 2020 год

Документы психолого-педагогического консилиума ДОУ

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:



№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1	15.10.2019г.	1. Организация работы ППк 2. Присмотр за работой. 3. Утверждение АОР для ребенка с ТНР	массовый
2	05.11.2019г.	1. Анализ первичного обследования детей от 3-7 лет. Составление ППк. Консультация по ППк. 2. Подготовка материала для проведения ППк. 3. Проведение ППк. Оформление протокола. 4. Присмотр за работой детей с ТНР.	плановый
3/1	13.11.2019г.	1. Присмотр за работой детей с ОВЗ. 2. Сбор первичных данных на детей с ОВЗ. 3. Присмотр за работой детей с ОВЗ. 4. Присмотр за работой детей с ТНР.	внеплановый
3/2	22.11.2019г.	1. Присмотр за работой детей с ОВЗ. 2. Сбор первичных данных на детей с ОВЗ. 3. Присмотр за работой детей с ОВЗ. 4. Присмотр за работой детей с ТНР.	внеплановый
3/3	27.11.2019г.	1. Утверждение АОР для ребенка с ОВЗ. 2. Присмотр за работой детей с ОВЗ. 3. Присмотр за работой детей с ТНР.	внеплановый

5. Журнал регистрации коллегиальных заклучений психолого-педагогического консилиума по форме.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

**Журнал
регистрации коллегиальных заключений
психолого-педагогического консилиума
(2 корпус)**

Адрес:
445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Шлютова, 130 (1 корпус)
ул. Чапаева, 124 (2 корпус)
тел.: 22 54 78
факс: 25 07 71
Заведующий:
Кичатова Ольга Анатольевна

НАЧАТ 01.11.2019
ОКОНЧЕН _____

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.		19.08.2015.	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.
2.		05.12.2014.	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.
3.		27.08.2015	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.
4.		07.07.2015	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.
5.		11.02.2015	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.
6.		18.10.2015.	Чистяков - логопед	Нарушение речи - калекто мислов рече	Направить ребенка на ППк с целью определения статуса и обязанности логопедического образования	Направлен на ППк.

6. Протоколы заседания ППк.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)
445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130
ОКПО 21262477; ОГРН 1036301016531; ИНН 6323025444; КПП 632401001
Тел. (8482) 22 – 54 – 28, факс: 25 – 07 – 71
e-mail: cbgard104@edu.tgl.ru.

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

№ 2 от "15" сентября 2020 г.

Присутствовали: 16 человек.

Председатель: Н.Н.А. – зам. зав. по ВМР

Секретарь: М.С.В. – учитель-логопед

КОА – заведующий

ЯНН – учитель-логопед

КЕФ – учитель-логопед

ЩМВ – педагог – психолог

МНВ – музыкальный руководитель

ОПО – инструктор по физической культуре

КСГ – воспитатель

ДТВ – воспитатель

ГОЕ – воспитатель

СТН – воспитатель

ЕСВ – воспитатель

ЛНГ – воспитатель

НАА – воспитатель

ЛАЮ – воспитатель

Повестка дня:

1. Анализ психолого-педагогической диагностики.
2. Принятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ТНР группы компенсирующей направленности.
3. Принятие АОП детей с ОВЗ.
4. Оформление карты развития воспитанника с ОВЗ.

Ход заседания ППк:

1. Слушали о результатах психолого-педагогической диагностики воспитанников учителей-логопедов ЯНН, МСВ и КЕФ, воспитателей групп компенсирующей направленности, муз. руководителя М.Н.В. инструктора по физ. воспитанию ОПО, педагога-психолога ЩМВ

Количественные данные речевого развития воспитанников представлены в протоколах, результаты отражены в аналитических справках.

Педагог-психолог ЩМВ сообщила о диагностических данных на детей раннего возраста и детей групп компенсирующей направленности, дала ряд рекомендаций педагогам по работе с детьми группы риска, определила направления взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников.

Количественные и качественные данные отражены в аналитическом отчете педагога-психолога.

2. Педагоги обсудили и приняли индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ТНР групп компенсирующей направленности.

3. Педагоги обсудили и приняли АОП для детей с ОВЗ.

4. Оформили карты развития воспитанников с ОВЗ.

Решение ППк:

1. Принять к сведению рекомендации учителей-логопедов, педагога-психолога специалистам и воспитателям для реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ с детьми с ОВЗ, детьми раннего возраста группы риска, Срок: постоянно.
2. Принять индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ТНР групп компенсирующей направленности. Срок: 15.09.2020 г.
3. Принять АОП для детей с ОВЗ. Срок: 15.09.2020 г.
4. Оформить карты развития воспитанников с ОВЗ.

Председатель ППк _____ НАН

Члены ППк:

Секретарь: _____ МСВ
Заведующий _____ КОА
Учитель-логопед _____ ЯНН
Учитель-логопед _____ КЕФ
Педагог – психолог _____ ЩМВ
Музыкальный руководитель _____ МНВ
ИФК _____ ОПО
Воспитатель _____ КСГ
Воспитатель _____ ДТВ
Воспитатель _____ ГОЕ
Воспитатель _____ СТН
Воспитатель _____ ЕСВ
Воспитатель _____ НАА
Воспитатель _____ БНВ
Воспитатель _____ ЛНГ
Воспитатель _____ ЛАЮ

7. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Журнал направлений обучающихся на ПМПК (2 корпус)

Адрес:
445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Шлютова, 130 (1 корпус)
ул. Чапаева, 124 (2 корпус)
тел.: 22 54 78
факс: 25 07 71
Заведующий:
Кичатова Ольга Анатольевна

НАЧАТ 01.11.2019г.
ОКОНЧЕН _____

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1.		29.08.2015г.	Обследование ребенка с проблемами в развитии	Нарушение речевой коммуникации	Получено. Предоставлены: перечень документов, переданных родителями (своими представителями) педагогическое, логопедическое, психологическое; работа ребенка по индивидуальности, комплексное заключение. Я, <u>В.К.</u> ка пакет <u>В.К.</u> П.К.
2.		05.11.2014г.	Обследование ребенка с проблемами в развитии	Нарушение речевой коммуникации	Получено. Предоставлены: перечень документов, переданных родителями (своими представителями) педагогическое, логопедическое, психологическое; работа ребенка по индивидуальности, комплексное заключение. Я, <u>К.</u> пакет <u>К.А.</u> П.К.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
(МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)

ОКПО: 21262477; ОГРН: 1036301016531; ИНН: 6323025444; КПП 632401001
445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130.
Тел.: (8482) 22 – 54 – 78, факс: 25 – 07 – 71, e-mail: chgard104@edu.tgl.ru

В государственное бюджетное учреждение –
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области.

Направление

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №104
«Соловушка» городского округа Тольятти направляет _____

(Ф.И.О. обучающегося, дата рождения, группа)

на обследование для предоставления рекомендаций психолого-педагогической комиссии об
организации специальных образовательных условий.

« _____ » _____ 20 _____ г.
(дата оформления направления)

Заведующий _____ /О.А.Кичатова/

8. Карта развития воспитанника с ОВЗ, получающего психолого-педагогическое сопровождение

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

КАРТА
развития воспитанника с ОВЗ

Б В М
1 .1 .20 г.р.

Начата 01 сентября 2020 г.
Окончена _____ 20__ г.

1. Копия свидетельства о рождении ребенка.
2. Копия заключения ПМПК.
3. Коллегиальное заключение ППк.
4. Копии медицинских документов.
5. Педагогическая характеристика на воспитанника.
6. Представления педагога-психолога, учителя-логопеда.
7. Речевая карта.
8. АОП для детей из общеразвивающих групп, индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей групп компенсирующей направленности.
9. Согласия, заявления родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.
10. Индивидуальные профили развития, фиксируемые специалистами Учреждения.

Принята на заседании ПМП
от 15.08.2020г.
Протокол № 4
Председатель ПМП
Иванова И.А. Ножкина

Согласована
Родителями (законный представитель воспитанника/цы)
Иванова И.А. Ножкина
15.08.2020г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ТНР

Б В М
1.1.20 г.р.

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год (1 год)

Ответственные за реализацию программы:

Учитель-логопед Мискова Светлана Владимировна
Воспитатель Еремеева Светлана Валериевна
Воспитатель Нигамкина Алла Анатольевна
Музыкальный руководитель Матвеева Наталья Викторовна
Инструктор по физической культуре Овчинникова Полина Юрьевна

Толятты, 2020 г.

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка **Б В М**
Группа коррекционной направленности для детей с ТНР старшая группа «Д»
Дата рождения 1.1.20 г.р.
Заключение ПМПК: Протокол №2 ЦДЦ от 03.03.20 г.

ОНР II-III ур. Деятерия. Интеллект в пределах возрастной нормы.
Рекомендовано:
воспитание и обучение в ДОО по адаптированной основной образовательной программе дошкольного общего образования для детей с ТНР (2-1).
Занятия с учителем-логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Цели и задачи реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для успешного освоения ребенком с ТНР (ОНР) АООП, через коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений речевой деятельности, интеллектуального развития и физического развития. Формирование предпосылок, обеспечивающих социальную успешность, личностное развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, а также преуменьшающих трудности в процессе дальнейшего обучения.

Задачи:
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Отметки	Результаты индивидуальной работы И - на уроках С - частично В - успешно Н - с трудом
Речевое развитие	1. Развитие фонематического слуха	1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти: - Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональностью, высоте, длительности; - Импровизация ритмического рисунка на слух. 2. Развитие фонематического восприятия: - Упражнения на узнавание заданного звука среди других форм и выделение его из слов в речевых контекстах. - Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. 3. Формирование элементарного, звуко-буквенного анализа и синтеза: - Определение первого и последнего звука в слове. - Составление условно-графического слова. 4. Логопедические игры: «Послушай-вспомни», «Звонки в домик», «Какой звук последний звук в слове (слово)?», «Где звук?», «Дождик стучит», «Отгадай задумку и назови последний звук», «Какой звук пропал?», «Звонкое слово», «Приведи слово на заданный звук», «Соедини»	Н С	
	2. Развитие произвольной стороны речи	1. Развитие артикуляционной моторики: - Учить четко, в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы, удерживать и переносить их. - Выделять точные, чистые, координированные движения органов артикуляции. 2. Подготовительные упражнения для постановки органов: «Бочечки заны», «Губки», «Трубочка», «Забора», «Валики», «Язычок», «Сачки», «Качели», «Чашечка», «Дятел» и др. 3. Упражнения для выработки координированной струи: «Футбол», «Помощь пухляку», «Судья сачками», «Помощь ватке», «Попрыгунки» 4. Постановка звуков: [Ш, Щ, Ж, Л, Ы, Р, Р'] 5. Автоматизация поставленных звуков: [Ш, Щ, Ж, Л, Ы, Р, Р'] в словах, слогах, предложениях, стихах, четверостишиях, скороговорках, текстах и в игровой форме. 6. Дидактические игры и упражнения: «Богатырские лото», «Пойери и назови», «Говори правильно и дружно» 6. Дифференциация звуков [С - Ш, Ж - З, Р - Л, Р - Р', Д - Р', Й - Л - Я] в словах, слогах, предложениях, стихах, четверостишиях, скороговорках, текстах. Настольно-печатные игры: «Ловишки», «Бурлящий и Малышка милая и шалуни», Развитие и развитие коррикции, «Логопедия» и др.	Н С	
	3. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря	1. Нахождение предметной и живой о предмете, явления, близкого окружения. Расширение словарного запаса предметной, глагольной, словосочетательной (приказной) в соответствии с тематическим планом. Игры: «Назови слово, обозначающее явление», «Собери из частей», «Что у кого?», «Пойери, назови, запомнивай», «С какой веткой пчелка?», «Какой сон?», «Найди свой домик», «Что, где живет?», «Кто-то - червячок», «Какой что зовут?», «Улетает - не летает», «Улей по имени», «То же, что называется», «Какой? Каким? Какое?» и др. 2. Формирование точности смыслового значения слова. 3. Расширение словаря понятий. Упражнения в подборе синонимов. Игры: «Скажи наоборот».	Н С	

Финансирование	1. Развитие физических качеств координации движений	- игровые упражнения с речевым сопровождением «Я знаю 3 имени (собой, братом, называя пролога и т.д.); подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его, стоя на одном месте	Инструктор по ФК, воспитатель, родители	С	С

Индивидуальный учебный план
Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО и СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

Специальность	Форма занятий	Количество занятий в неделю
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	3/5 раз в неделю по 25 минут
Воспитатель	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	3/2 раз в неделю по 20/25 минут
Педагог-психолог	Подгрупповые	1 раз в неделю по 25 минут (в 1-ой половине учебного года)
Музыкальный руководитель	Фронтальные	2 раз в неделю по 25 минут
Инструктор по ФКДО	Фронтальные	2 раз в неделю по 25 минут

	Подпись	Подпись	Подпись
Учитель-логопед:			
Мискова Светлана Владимировна	<i>Светлана</i>	<i>Светлана</i>	<i>Светлана</i>
Педагог-психолог:			
Щербасова Мария Валерьевна	<i>Мария</i>	<i>Мария</i>	<i>Мария</i>
Воспитатель:			
Еремеева Светлана Валериевна	<i>Светлана</i>	<i>Светлана</i>	<i>Светлана</i>
Воспитатель:			
Нигамкина Алла Анатольевна	<i>Алла</i>	<i>Алла</i>	<i>Алла</i>
Музыкальный руководитель:			
Матвеева Наталья Викторовна	<i>Наталья</i>	<i>Наталья</i>	<i>Наталья</i>
Инструктор по ФК:			
Овчинникова Полина Юрьевна	<i>Полина</i>	<i>Полина</i>	<i>Полина</i>
Дата	15.08.2020	15.08.2020	15.08.2020

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

<http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф>