

Августовская конференция работников образования городского округа Тольятти 2021

Секция 14.

Коррекционно-развивающая работа: новые требования, новые возможности

Уважаемые коллеги!
Зарегистрируйтесь, пожалуйста, в
чате, указав ВСЕХ слушателей от
учреждения
(ФИО, должность)

26.08.2021

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по результатам социопсихологических мониторинговых исследований.

Гриценко А.Н., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ.

2. Анализ результатов деятельности сетевого методического объединения педагогических работников МОУ, реализующих АООП дошкольного образования.

Мареш С.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 43 «Гнездышко», председатель СМО.

3. Система работы специалистов психолого-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Губайдуллина Н.Р., учитель-дефектолог, учитель-логопед МБУ «Школа № 18».

4. Рабочая программа учителя-логопеда и учителя-дефектолога как инструмент решения коррекционно-развивающих задач.

*Рево Е.В, учитель-дефектолог МБУ детского сада № 53 «Чайка»,
Власова М.Г., учитель-логопед МБУ детского сада № 33 «Мечта».*

5. Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

*Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9»,
Прокофьева Т.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»,
Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ детского сада № 45 «Яблонька».*

6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса.

*Тарасова Ю.Н., педагог-психолог, методист
МБУ детского сада № 197 «Радуга».*

26.08.2021

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по результатам социопсихологических мониторинговых исследований

**Гриценко Анастасия Николаевна,
педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ**

Система психолого – педагогического сопровождения

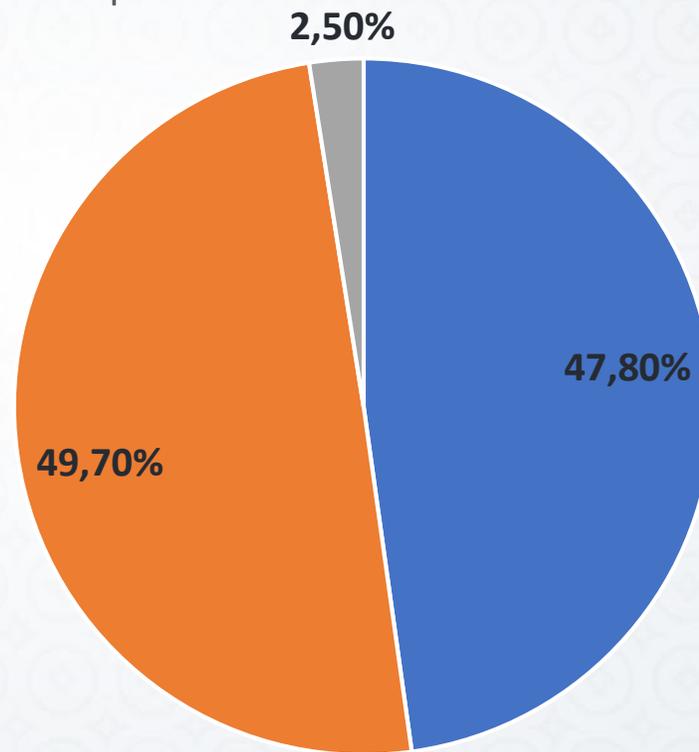


Социопсихологический мониторинг

- развития детей 2-3 лет
- сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6, 5 лет и старше – выпускников МОУ;
- речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6,5 лет и старше

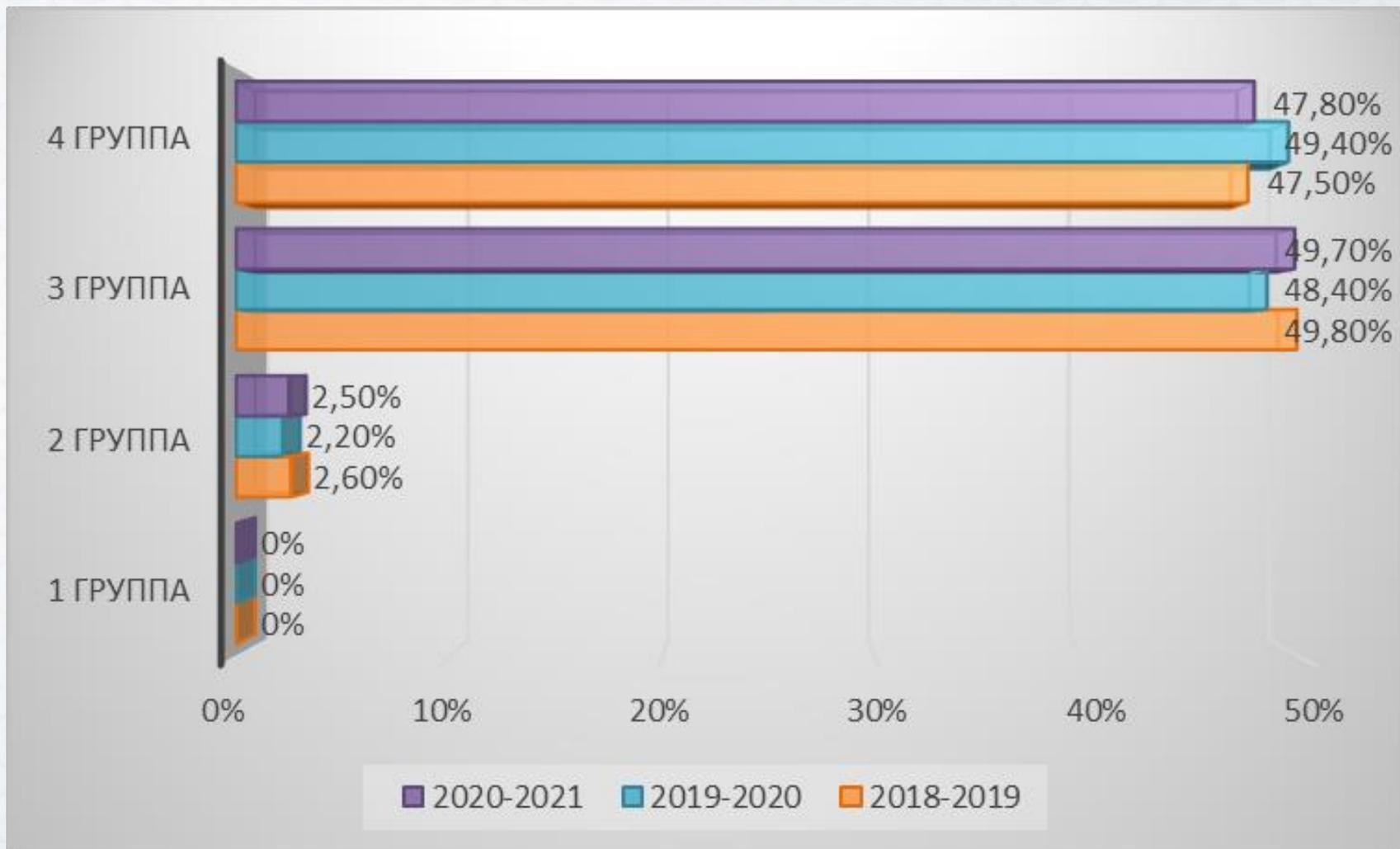
Социопсихологический мониторинг развития детей 2-3 лет

распределение по группам развития



■ 4 гр (возрастная норма) ■ 3 гр (допустимый) ■ 2 гр (низкий)

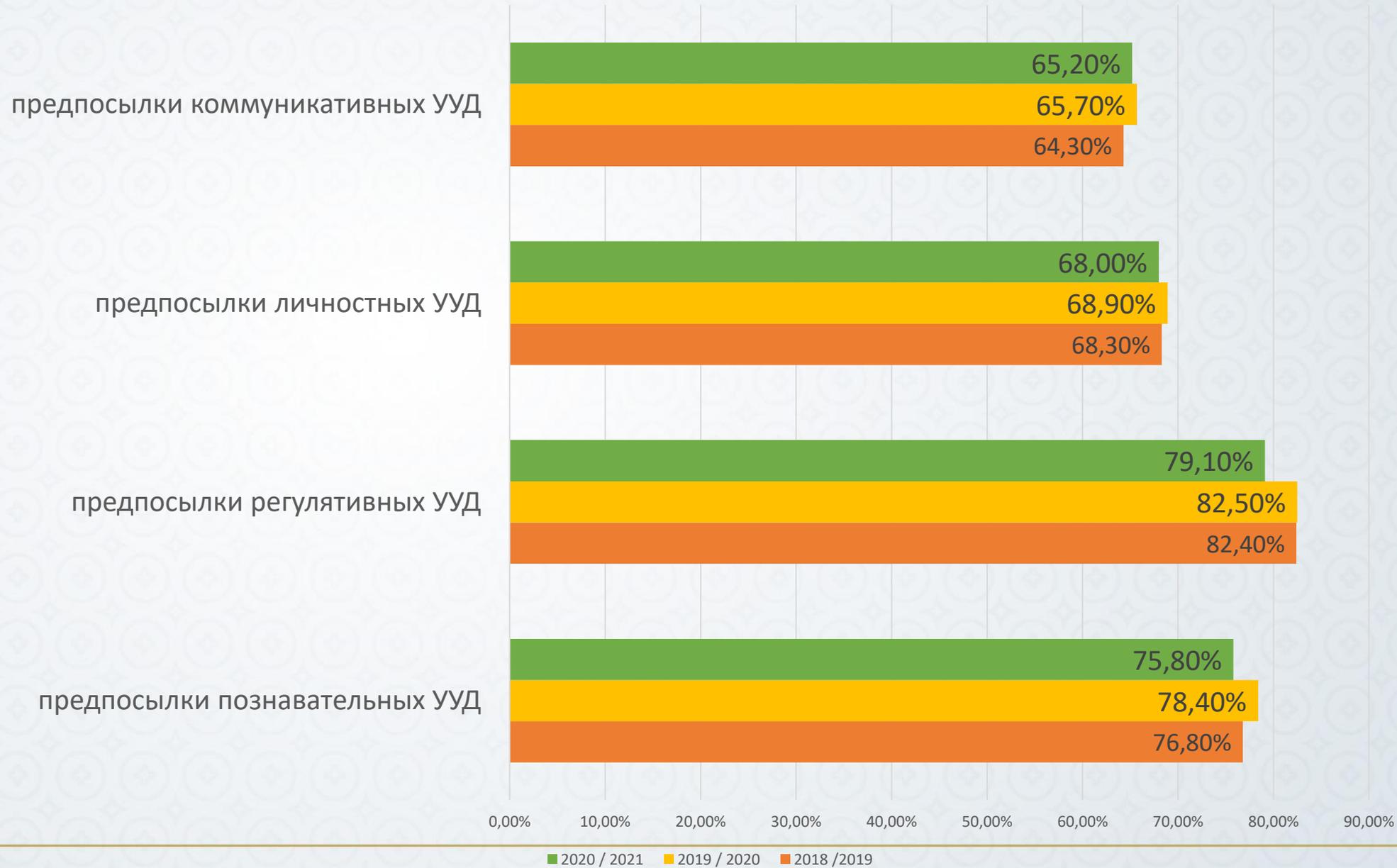
Анализ за 3 года



Мониторинг сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6, 5 лет и старше

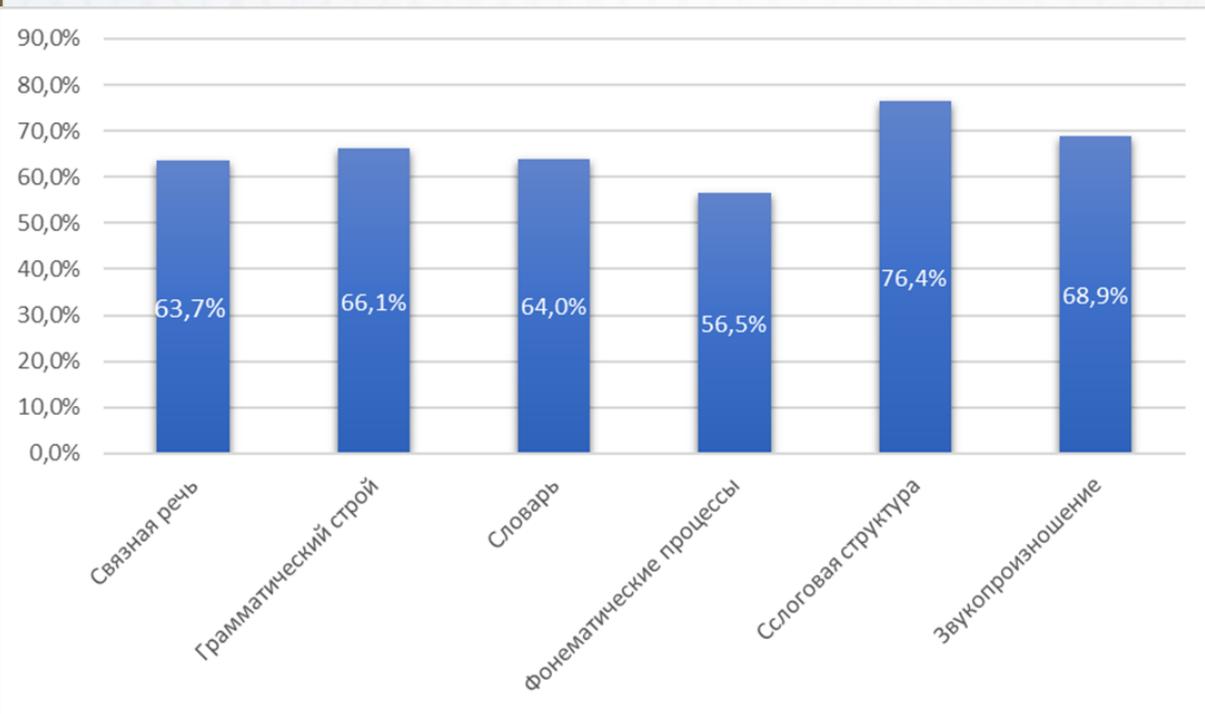


данные за 3 года

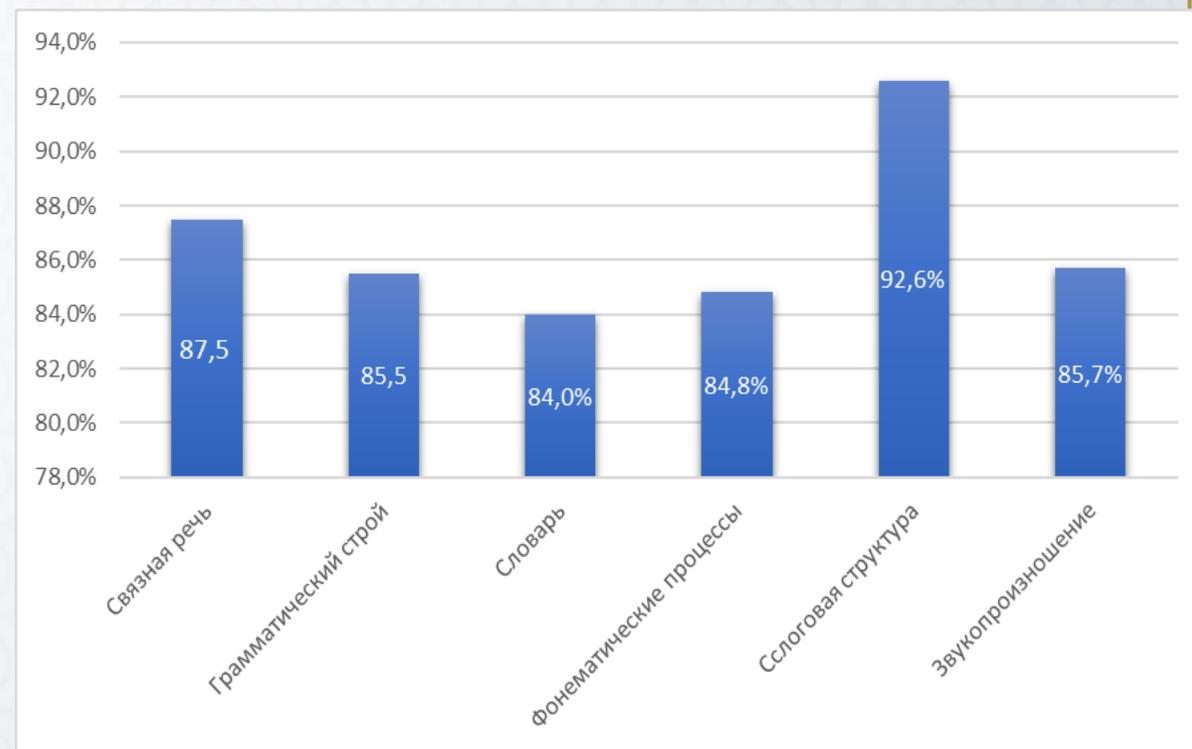


Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей в возрасте 6, 5 лет и старше

Сентябрь 2020



Май 2021



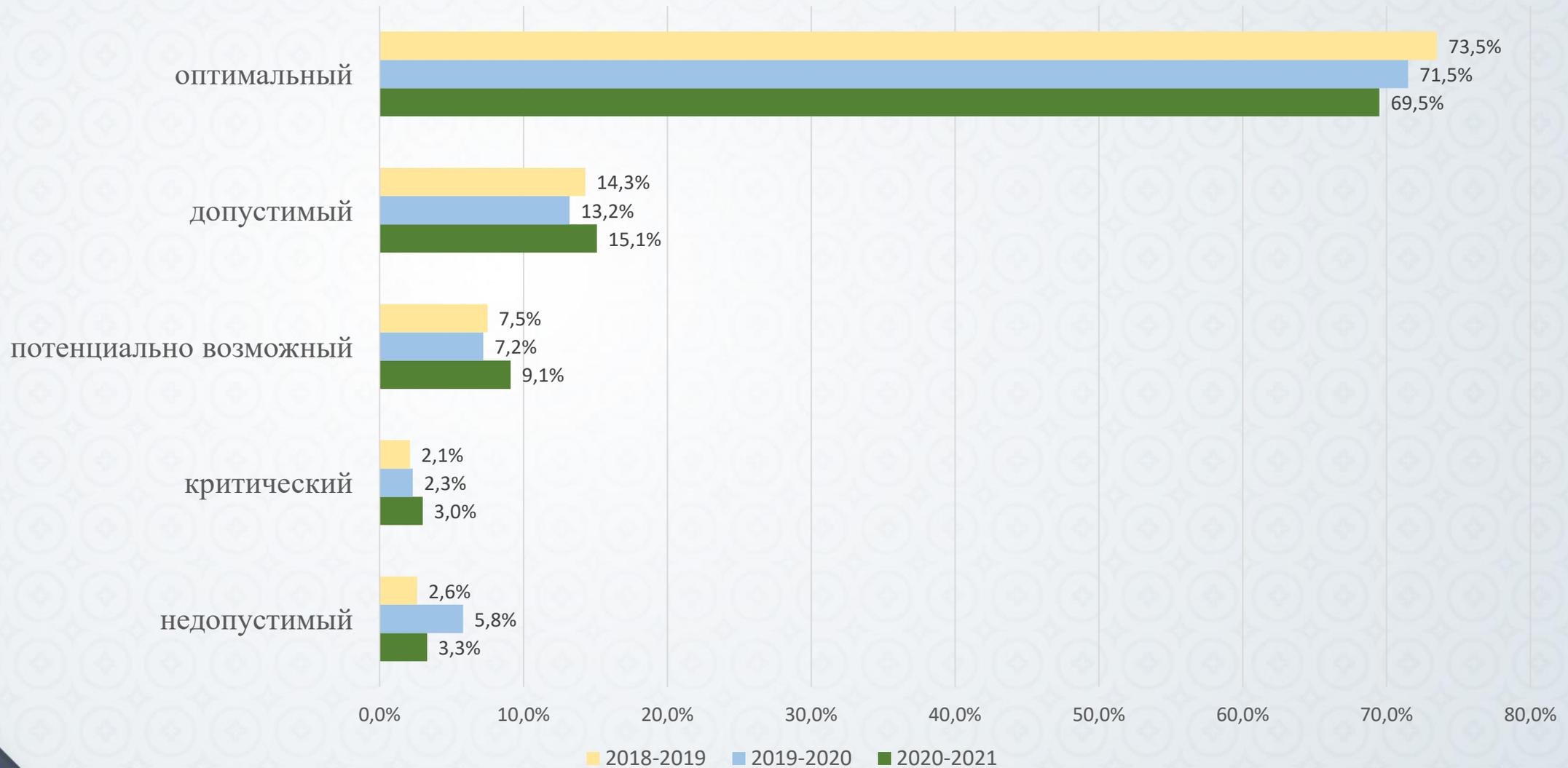
Сентябрь (распределение по группам)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппы	59,6	62,7	61,5	53,6	72,7	69,7	61,6
Логопункты	69,3	74,4	70,6	63,5	82,5	67,1	71,3
Инклюзия	62,2	61,1	60	52,5	74	70	63,3
Среднее значение	63,7	66,1	64	56,5	76,4	68,9	65,4

Май (распределение по группам)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппы	91,8	85,1	83,8	85,2	91,2	92,9	85,5
Логопункты	90,1	91,5	89,2	91,2	96,9	96,6	91,4
Инклюзия	80,7	80	79,1	76,3	89,7	90,3	80,2
Среднее значение	87,5	85,5	84	84,8	92,6	93,3	85,7

ДИНАМИКА ЗА 3 ГОДА



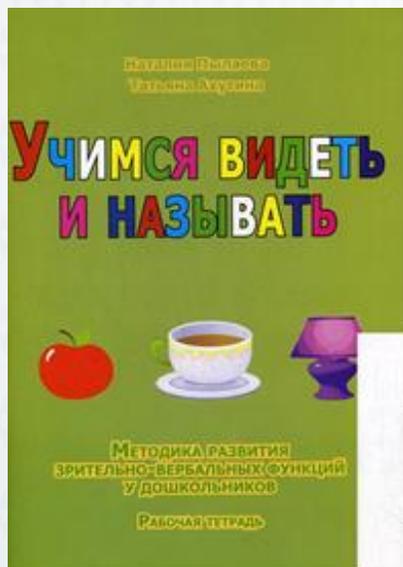
Выводы:

Мониторинг развития детей 2-3 лет	Мониторинг сформированности предпосылок УУД детей в возрасте 6, 5 лет и старше	Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6,5 лет и старше
47,8 % (1091 чел)- имеют 4 уровень развития (возрастная норма)	У 65,2 % (2789 чел) – предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне	69,5% (1035 чел.) имеют оптимальный уровень речевого развития
49,7 % (1135 чел) – 3 уровень развития - возрастная норма на фоне имеющих отдельных факторов риска		
2.5 % (57 чел) – 2 уровень развития – нуждаются в коррекционном сопровождении	У 34.8% (1489 чел) - может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала	30,5% (453 чел.) детей нуждаются в коррекционной логопедической помощи.

Основная задача мониторинга – определение зоны ближайшего развития и необходимого маршрута образовательного процесса

1. Проанализировать возможности и ограничения используемых образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств, определяющих успешность обучения и развития воспитанников, в том числе с ОВЗ.
2. Применить необходимые меры по созданию условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с учетом проблемных зон, выявленных в ходе мониторинга.
4. Оказать консультативную помощь педагогам в разработке и реализации рабочих программ, индивидуальных учебных планов для воспитанников, в том числе с ОВЗ, с учетом выявленных проблемных зон.
5. Включать в содержание деятельности педагога-психолога реализацию психолого-педагогических программ, направленных на развитие эмоционально-личностной, мотивационной, коммуникативной сфер личности, навыков саморегуляции и самоконтроля, обеспечивая результативность их реализации.

Методические пособия



Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. Проблемы преемственности для детей младшего школьного возраста.

УМК по подготовке к школе издательства «Экзамен»



О.В. ЗАКРЕВСКАЯ

РАЗВИВАЙСЯ, МАЛЫШ!

ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

К системе работы по профилактике отставания
и коррекции отклонений в развитии
детей раннего возраста



О.В. ЗАКРЕВСКАЯ

РАЗВИВАЙСЯ, МАЛЫШ!

СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТСТАВАНИЯ
И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О.В. ЗАКРЕВСКАЯ

РАЗВИВАЙСЯ, МАЛЫШ!

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

К системе работы по профилактике отставания
и коррекции отклонений в развитии
детей раннего возраста



СЕРИЯ "МАТЕМАТИКА"



СЕРИЯ "МАТЕМАТИКА"



СЕРИЯ "МАТЕМАТИКА"



СЕРИЯ "УМНЫЙ МАЛЫШ"



СЕРИЯ КНИГ «УМНЫЙ МАЛЫШ»

УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ



vk.com/razvitiye_detey

Н-452

Развивающий Игровой Комплект

ФГОС ДО 0+

Логопедические игры

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

5 Игр-занятий с методическим сопровождением:

«Дружные предметы», «Подбери предметы», «Фотография семьи», «Запомни, повтори», «Пустое окошко»

Я И МОЯ СЕМЬЯ

3-5 лет

Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности

Направлен на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления. Применим ко всем действующим программам дошкольного образования.

Предназначен: педагогам, родителям, гувернерам, специалистам дошкольной педагогики, родителям.

Авторы-составители: О.А. Романова, Н.В. Стефанова, Т.В. Селезнева, О.П. Зорина, Г.А. Соломова

Издательство «Учитель»

44-0018752402

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ в ДОУ

Группы компенсирующей направленности

ФГОС ДО

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Разработано в соответствии с ФГОС

Развитие речи

Сочиняем и пересказываем

Рабочая тетрадь дошкольника

Кто? Как? Какой? Где? Куда?

Издательство «Учитель»

ТАТЬЯНА ТКАЧЕНКО

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

100 оригинальных развивающих заданий 20 уникальных занятий

<https://metod.tgl.net.ru>

95-96-59 Гриценко А.Н., Гринвальд О.Г.
95-96-53 Шехтман И.В.

Спасибо за внимание!