

**Августовская конференция работников образования
городского округа Тольятти 2021 года**

**Секция 13.
Векторы совершенствования
методического пространства
современного образовательного учреждения**

26.08.2021, 13.00 – 14.15

**Педагогические работники МОУ, реализующих ООП
дошкольного образования**



Программа секции

1. Организационный механизм деятельности методического объединения в аспекте методической поддержки педагогического сообщества. Каракозова Н.Ю., председатель СМО, заместитель заведующего по ВМР МАОУ детский сад № 80 «Песенка», Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.
2. Обеспечение профессиональной мобильности педагогов в условиях инновационной деятельности ДОО. Надежкина И.А., заместитель директора по УВР МБУ "Школа 26" СП д/с "Тополек"
3. Конкурсное движение — инновационный фактор развития образовательной среды ДОО. Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.
4. Организационно-методическое сопровождение реализации платных образовательных услуг в ДОО. Андреева Ж.В., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка».
5. Повышение качества услуг дошкольного образования посредством дистанционных форм обучения дошкольников. Шайхутдинова О.В., методист МБУ «Школа № 89» СП «Детский сад «Радужка».
6. Современные приоритеты организации РППС в дошкольной образовательной организации. Лысакова И.С., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 76 «Куколка

*Методическая служба
и система методической поддержки
на уровне образовательной организации обеспечивает:*

- Информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики
- Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого ОУ
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педколлектива
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: памяток, программ, рекомендаций и т.д.



Методическое пространство –
это педагогически целесообразно
организованная среда, в которой созданы
условия для целенаправленного
сопровождения деятельности педагогов,
образовательных программ и проектов.



Функции методического пространства в образовательном учреждении

- организационно-методическая
 - научно-методическая
 - информационная
 - экспертная
 - образовательная и консультативная
- 

Основные задачи методического пространства в образовательном учреждении

- создание сети методической работы в ОО;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений ее деятельности;
- координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования;
 - оказание консультативных услуг педагогам по различным проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса: проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.;
- анализ деятельности профессиональных объединений педагогов;
- организация инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы в рамках реализации модернизации образования, подготовка работников образования к аттестации;
- подготовка педагогического коллектива к работе в режиме: профильной школы, школы полного дня и других экспериментальных направлений;
 - поддержка в подготовке и оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
 - создание банка данных актуальной педагогической информации (об авторских программах, учебно-методических комплексах по предметам и т. д.);
- исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовую подготовку педагогов в учреждения повышения квалификации;
- обобщение опыта работы педагогов в школе; распространение опыта работы через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т. д.;
- мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов профессионального мастерства



Основные задачи методической службы ДОО

1. Способствовать профессиональному развитию педагогических кадров
 2. Способствовать диссеминации передового педагогического опыта
 3. Обеспечить проведение диагностических процедур для объективного анализа профессиональной компетентности и затруднений педагогов
 4. Координировать взаимодействие ДОО, семьи, социума
 5. Способствовать инновационной деятельности в ДОО
 6. Создать единую информационную среду ДОО
- 



Документы

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

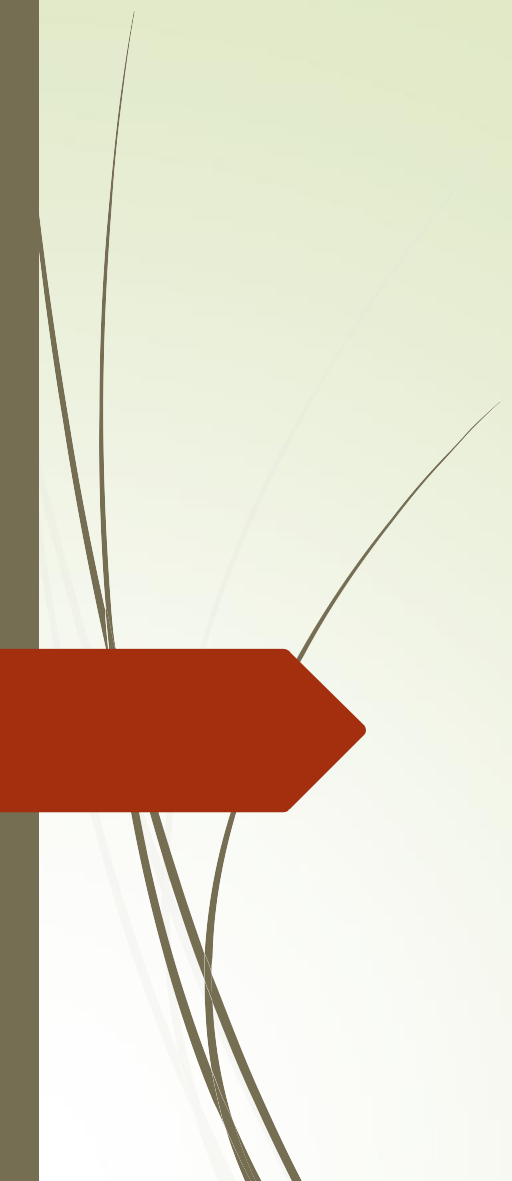
- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

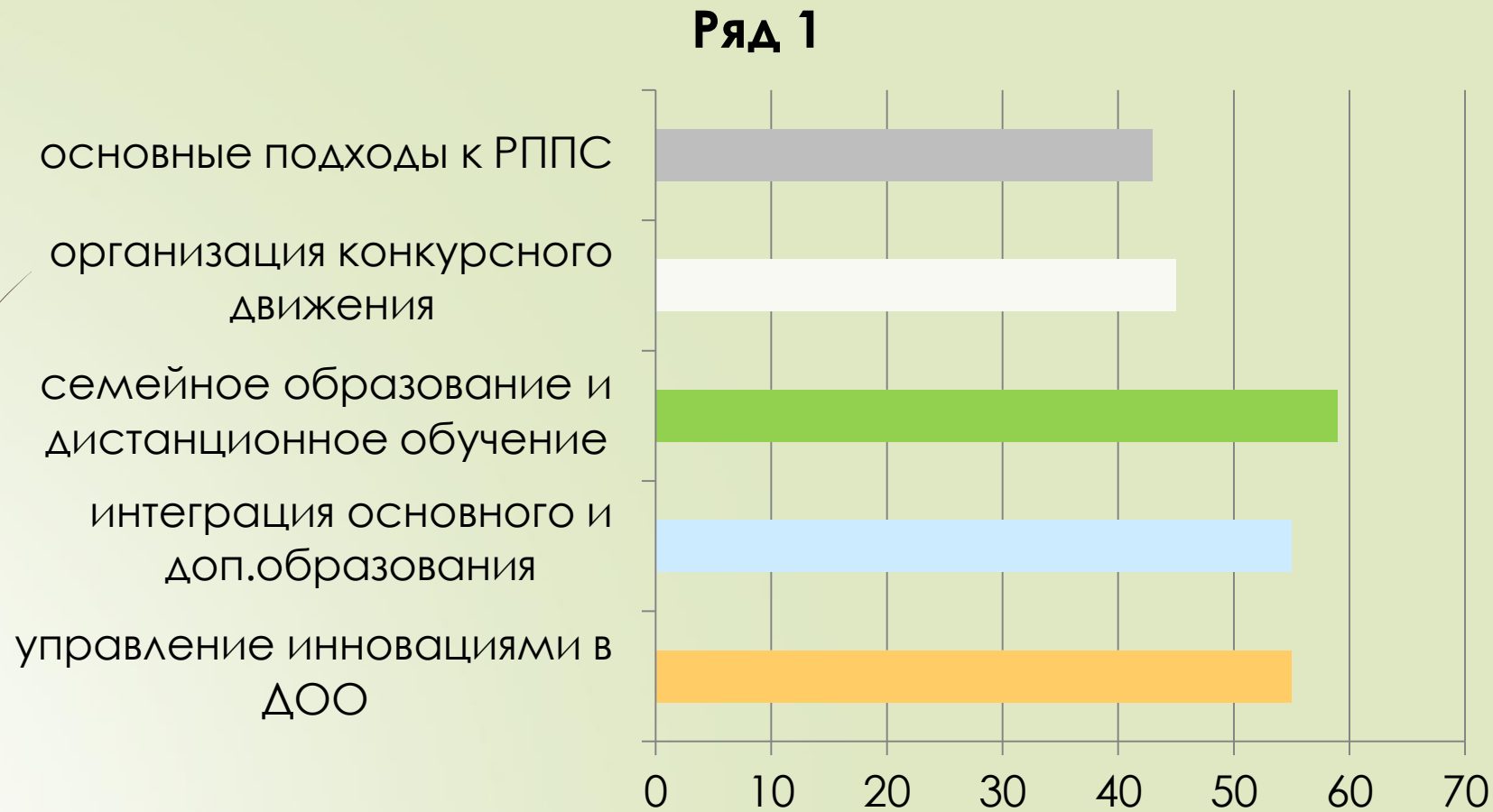
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



Организационный механизм деятельности методического объединения в аспекте методической поддержки педагогического сообщества

Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ,
Каракозова Н.Ю, к.п.н., заместитель заведующего МАОУ ДС
№ 80 «Песенка»

Результаты анкетирования по приоритетным направлениям разработок





Задачи сетевого взаимодействия

- Совместная разработка, апробация и внедрение новых организационных механизмов сопровождения педагогов.
 - Обеспечение методической поддержки массового внедрения образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
 - Обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;
 - Создание информационно-методического пространства для педагогов города;
 - Организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
 - Организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации
- 

Организационная модель СМО педагогов, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти

