



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Л.А. Ремезова, к.п.н., доцент кафедры
логопедии, специальной педагогики и
специальной психологии факультета
психологии и специального
образования СГСПУ**

Ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста

Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ.

Требуется разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

01

Особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ

учёт психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ.

04

Выявление индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ

Накопление ребёнком в учреждении опыта успешной продуктивной деятельности.

02

Особые образовательные потребности семьи ребёнка с ОВЗ

Индивидуальные образовательные маршруты для семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

05

Мониторинг динамики психического и социального развития ребенка

Гуманистический принцип оценки динамики развития ребенка и его взаимодействия с окружением.

03

Усиление линии развития коммуникации ребенка с ОВЗ

Предметом внимания и оценки должны стать достижения в развитии коммуникации.

06

Развивающее взаимодействие специалистов и семьи с ребёнком

Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов.

РЕБЕНОК - ЭТО ПРИБУДУЩЕЕ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

обучающимся с инвалидностью
и ограниченными
возможностями здоровья

2020-2030



qualitative research

PhD education anthropology diverse place professional response acti
method anthroplology diverse place response acti
others Jacob's take read hand far real tool
planning knowledge language researchers underst
experience ormation study process online make well yet c
culture context Scott note time especially participants
assumptions epistemological reflexivity However new paper personal ne
challenging fact doctoral instance even skills particular requires degre
contexts collection access importance learning observe years
nature James observing DeWalt Germany questions h
might however liberature used interactio
first within

Прогноз затруднений в написании рабочей программы воспитания детей с ОВЗ

Трудности описания содержания и специфики воспитательной деятельности детей с ОВЗ; недостаточное понимание своего собственного воспитательного потенциала.

Некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы.

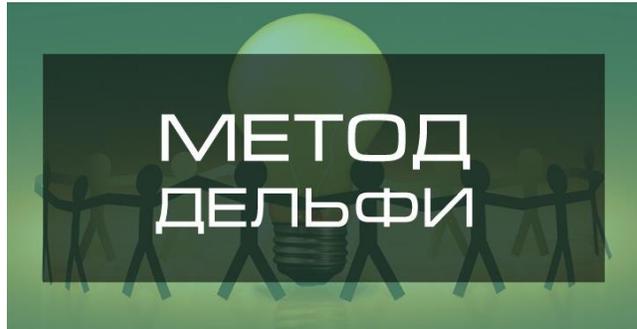
Трудности работы с целями и задачами рабочей программы воспитания их формулирования для педагогов образовательной организации.

Отсутствие банка педагогических идей по отбору современных технологий, форм, методов организации воспитательной деятельности с детьми.

Отсутствие обсуждений, мониторинга и алгоритма принятия решений по результатам анализа затруднений.

Трудности разработки конкретных воспитательных практик.

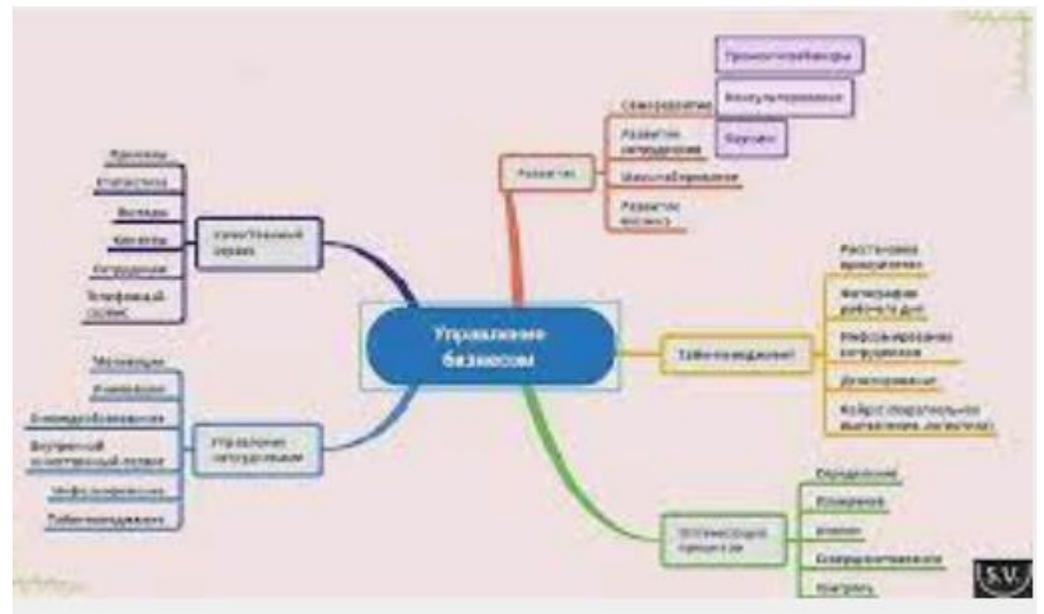
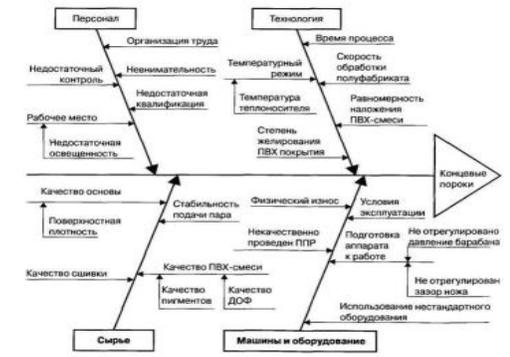
Разработка программы воспитания ДОО



SWOT-анализ проекта

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTH)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESS)
<p>Более развитые, проработанные составляющие проекта</p> <p>Наличие опыта персонала, наличие технологий</p>	<p>Составляющие проекта, представляющие угрозу своей неясностью, неполнотой, слабой проработкой или организацией</p> <p>Нечеткая постановка целей</p>
ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)	УГРОЗЫ (THREATS)
<p>Возможности по стратегии реализации проекта, дополнительные преимущества, получаемые за счет минимизации затрат и максимизации результата</p> <p>Перспективные партнеры, новые технологии</p>	<p>Факторы, которые могут помешать выполнить проект с плановыми результатами либо вообще сделать его реализацию невозможной, бессмысленной, невыгодной</p> <p>Конкуренты, внешние источники влияния, местные особенности</p>

Диаграмма Исикавы



Востребованные личностные качества

Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Soft skills - это личностные навыки, которые отражают личные особенности человека, черты его характера и поведения в целом

01

Самостоятельность

Способность полагаться на себя в решении проблем и эмоционально не зависеть от других .

02

Инициативность

Стремление предпринимать действия, нести ответственность за решения при любой удобной возможности.

03

Внимательность

Основана на эмпатии, на повышенной чувствительности к восприятию другого человека.

04

Креативность

Способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи .

05

Адаптивность

Приспособление к требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей принятых в обществе.

06

Коммуникативность

взаимодействие между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения .

Л.А. Ремезова

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Самостоятельность

01

Собственная активность

Умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах.

02

Действия без помощи со стороны

Умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.

03

Следование требованиям

Умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности.

04

Действия от цели до результата

Умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат.

05

Контроль, перенос действий

Умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности; умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность

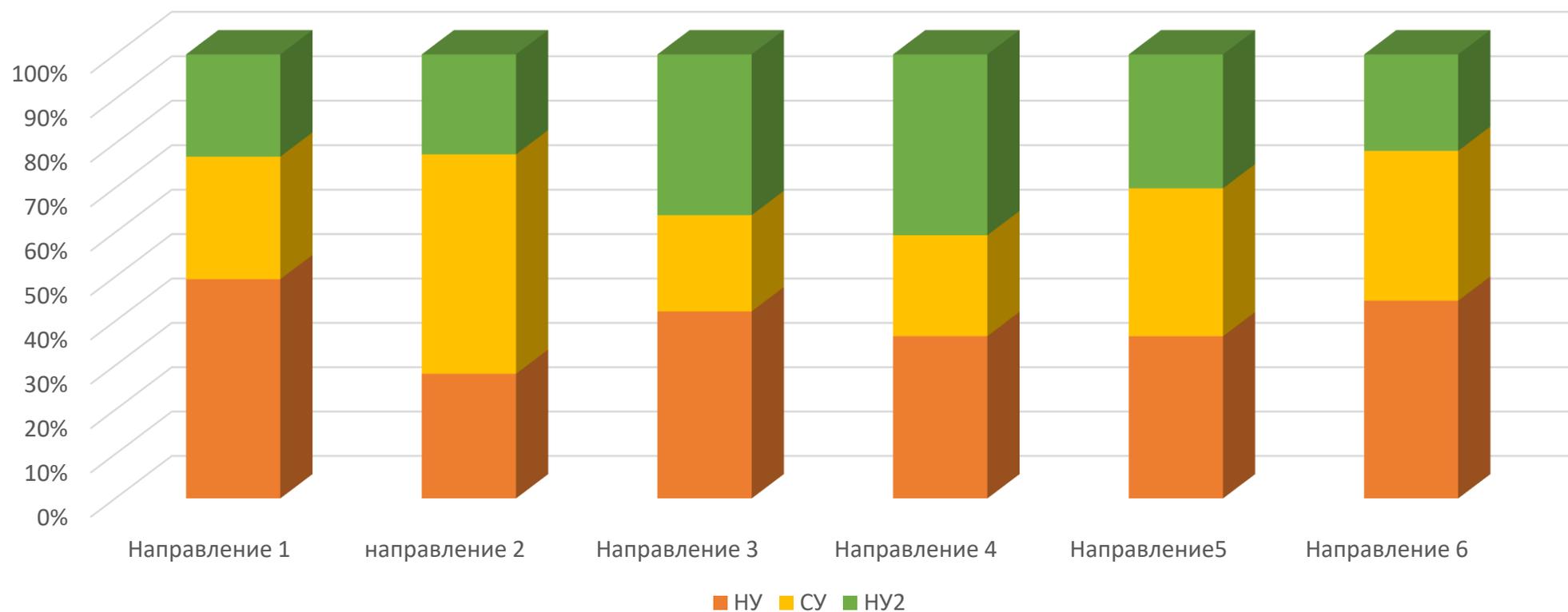
Социальные личностные навыки	Диагностика	Модули коррекционно-воспитательной работы	Мониторинг
01. Собственная активность			
02. Действия без помощи со стороны			
03. Следование требованиям			
04. Действия от цели до результата			
05. Контроль, перенос действий			

Возрастные особенности формирования личностных навыков



Мониторинг (цифровые инструменты)

Направления воспитания





Сайт

<https://www.pgsga.ru>

Адреса электронной почты

rectorat@sgspu.ru

fkp@sgspu.ru

remezova@pgsga.ru

Приглашаем
к сотрудничеству !