A top-down view of a white desk with various office items. At the top center is a spiral-bound notebook with a blank page. To its right are a pair of black-rimmed glasses. Below the glasses is a black pen with a silver band. At the bottom right is a white mouse. At the bottom center is a white keyboard. On the left side, there is a small potted plant with green leaves and a tablet with a purple cover.

Обеспечение профессиональной мобильности педагогов в условиях инновационной деятельности в ДОУ

Надежкина Ирина Анатольевна, МБУ «Школа № 26»

Проектная группа:

МБУ «Школа № 26»

МБОУ «Гимназия № 9»

МАОУ детский сад № 49

МБУ детский сад № 84



АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА

- **заказ государства и общества на творческого педагога, который обладает высоким уровнем готовности к инновационной педагогической деятельности;**
- **потребность в разработке содержания мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности и процесса обеспечения этой готовности в условиях ДООУ**



Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»

Характеристика деятельности успешного педагога-профессионала

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений

A top-down view of a desk with various items: a white keyboard, a spiral-bound notebook with a black pen, a white mouse, a pair of black-rimmed glasses, a small potted plant, and a white cup of coffee on a saucer.

Проблемы

- **отсутствие системности и целостности во внедрении педагогических инноваций,**
- **недостаточность научно-методического, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое стимулировало бы инновационную деятельность педагогов**



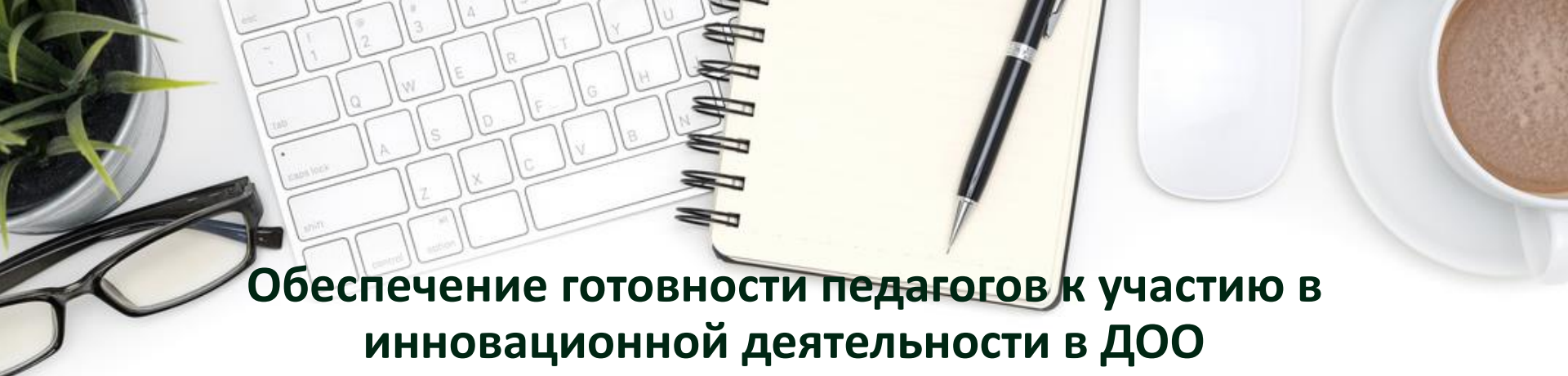
Разработанный материал

1. Обеспечение готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в ДОО (90 страниц)

+ Практический материал (изучение готовности педагогов к инновационной деятельности и продуктивности педагогической деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО)

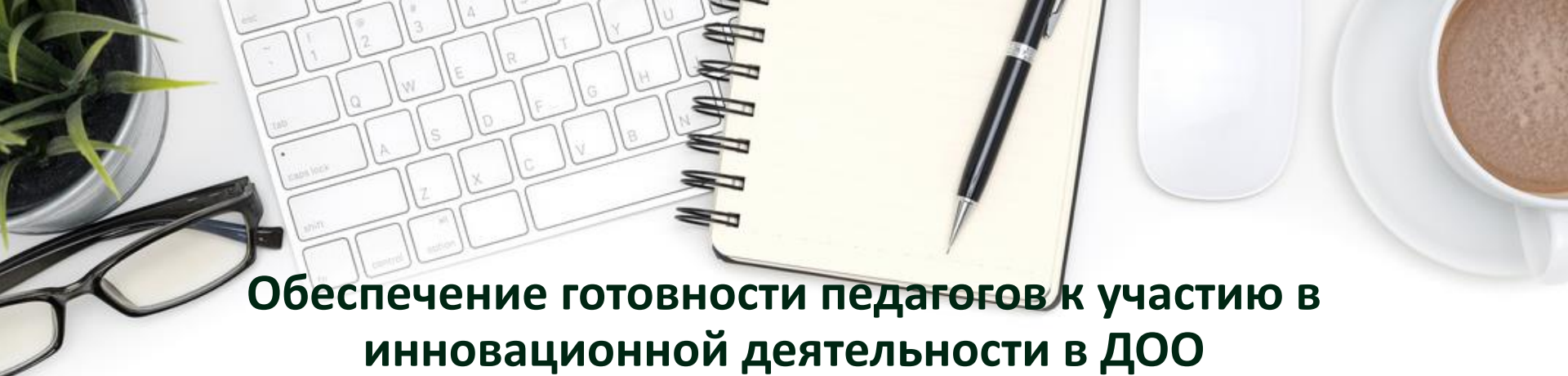
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в ДОО (42 страницы)

+ Практический материал (изучение отношения педагогов к инновационной деятельности, оценивание эффективности инновационной методической работы в ДОО)



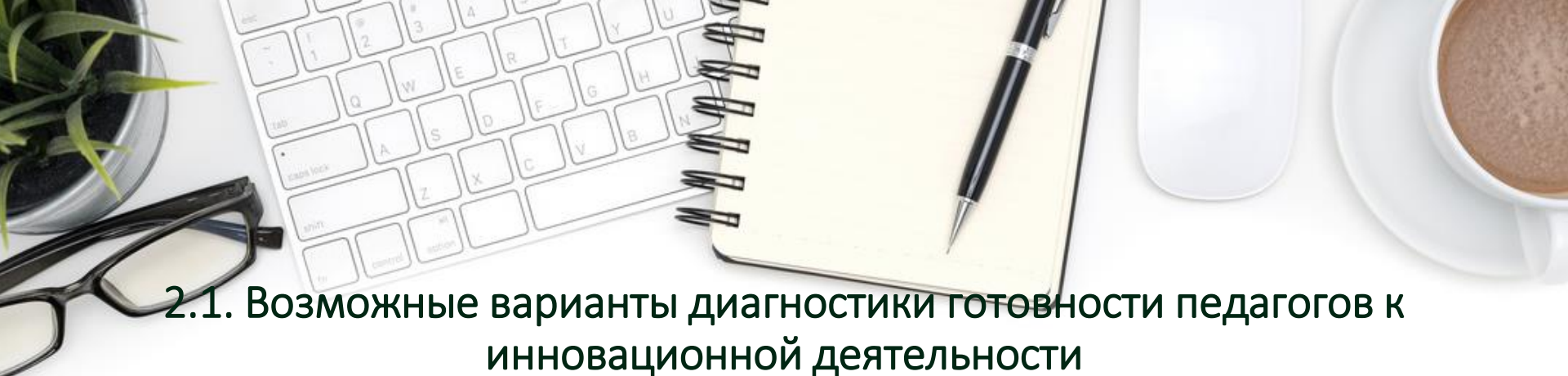
Обеспечение готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в ДОО

- ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- **Актуальность вопроса**
- **1.1. Инновационная педагогическая деятельность: понятие, особенности организации**
- **1.2. Готовность педагогов к инновационной деятельности: сущность понятия, основные компоненты**
- **1.3. Содержательные аспекты мониторинга готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности**



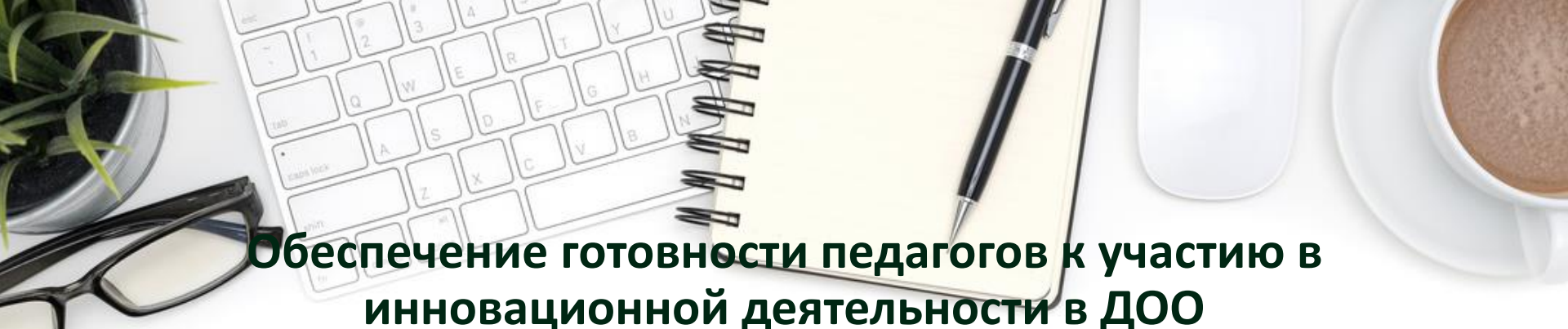
Обеспечение готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в ДОО

- ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- **2.1. Возможные варианты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности**



2.1. Возможные варианты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

- **Критерии готовности педагогов к инновационной деятельности** (мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный)
- **Показатели** каждого критерия
- **Диагностический инструментарий** по выявлению готовности педагогов к инновационной деятельности
- **Диагностическая карта** изучения готовности педагогов к инновационной деятельности
- **Характеристика уровней сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности**



Обеспечение готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в ДОО

- ГЛАВА 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3.1. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности посредством организации *методической работы* в дошкольной образовательной организации
- 3.2. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности посредством участия в *работе творческой (проектной) группы* в условиях дошкольной образовательной организации
- 3.3. *Управление развитием* педагога



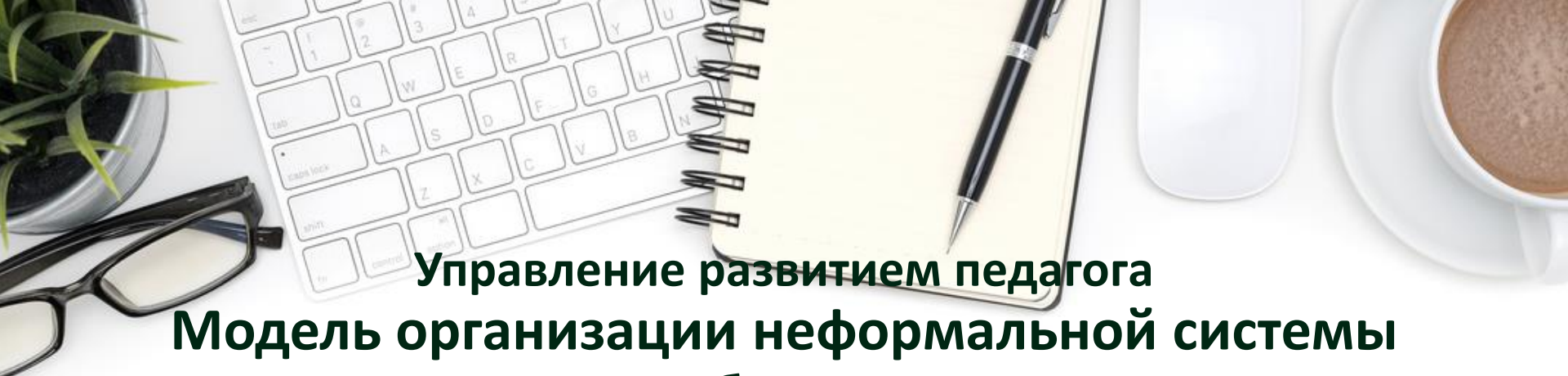
Управление развитием педагога

Внешнее управление

**«Технология
уровневого
управления,
обеспечивающая
управление
развитием педагога»**

Внутренне управление

- **Самоуправление** — важнейший механизм реализации направленного воздействия на индивидуальные проблемы педагога в профессиональной деятельности
- Самовоспитание
- Самообразование



Управление развитием педагога
**Модель организации неформальной системы
самообразования**

- *Встречи на рабочих местах и совместные наблюдения за жизнью детей –*

«Гостевой обмен опытом»

(Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности»)



Гостевой обмен опытом педагогов (ГООП)

- **ГООП не имеет ничего общего с «открытыми показами».**
- **Обмен опытом должен проходить в свободной, нерегламентированной, гостевой форме встреч.**
- **На таких встречах вырабатываются текущие оперативные оценки, определяющие успешность (неуспешность) выбранных самим педагогом способов работы.**
- **Накопленные оценки обсуждаются на встречах педагогов через каждые 7-9 недель. До такой общей встречи педагоги встречаются между собой хотя бы раз в 10 дней.**



*Гостевой обмен опытом педагогов (ГООП).
Варианты*

- **хозяйка организует жизнь детей своей группы, а гости наблюдают за происходящим – потом рассказывают хозяйке про её детей**
- **гостя и хозяйка меняются ролями**



Решающее условие ГООП

- стремление педагогов к **самообразованию**
- смена позиции с технологической на **культурологическую**
- **отказ от привычки паспортизировать** все и вся ради привычки выступить экспертом, встречаясь с коллегами



ВНИМАНИЕ ГОСТЕЙ при ГООП

- Сотрудничал ли тот или иной ребенок с другими детьми?
- Выступал ли в роли наставника для других детей (организовывал, помогал, указывал, оценивал)?
- К кому обращался за советом, с просьбой о помощи?
- От кого ждал и спрашивал оценки своей деятельности?
- Высказывал ли свои мысли и суждения? И какие?
- Испытывал ли успех в ходе деятельности? И какой?

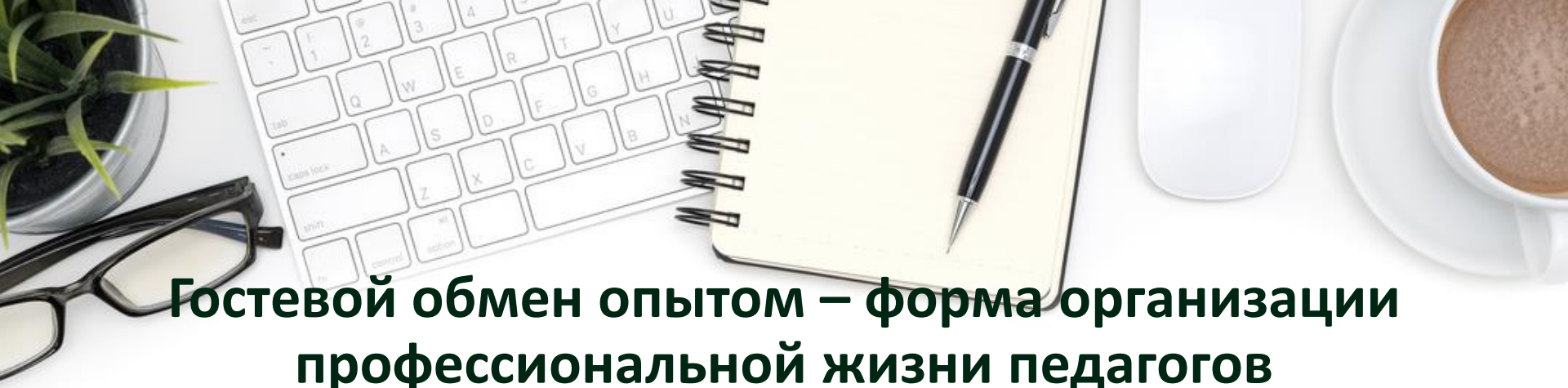
A top-down view of a desk with various items: a white keyboard, a spiral notebook with a black pen, a white mouse, a white coffee cup with brown coffee, a pair of black-rimmed glasses, and a small potted plant with green leaves.

ОБСУЖДЕНИЕ

Каждый из участников **проговаривает увиденное** и заинтересовавшее его явление в жизни детей.

Высказанное одним **обсуждается всеми.**

Каждый раз вновь и вновь на гостевом обмене опытом при столкновении разных позиций **личный опыт педагога подвергается сомнению, испытанию.**



Гостевой обмен опытом – форма организации профессиональной жизни педагогов

- прорастают, «созревают» **эксперты по ровестничеству**
- педагоги становятся **уверенными** в своей **профессиональной грамотности**
- между ними **устанавливаются доброжелательные, доверительные, взаимоуважительные отношения**



ГОСТЕВОЙ ОБМЕН ОПЫТОМ

Практика совместного поиска педагогами грамотных методических решений

**СОБСТВЕННЫЙ ВЫБОР МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ и
РЕШИТЕЛЬНОЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА НЕФОРМАЛЬНА**

A top-down view of a desk with various items: a white keyboard, a spiral notebook with a black pen, a white mouse, a pair of black-rimmed glasses, a small potted plant, and a white cup of coffee on a saucer.

ВОПРОСЫ ПО ГООП

- *Важна передача опыта?*
- *На что принято смотреть на занятиях?*
- *А воспитателю зачем гости нужны?*
- *Каких детей «показывать» при ГООП?*
- *Что происходит после посещения группы?*
- *И ни у кого нет боязни уронить свой авторитет?*
- *Что делает ведущий круглого стола?*



ГООП. Что это за система такая?

Гостевой обмен опытом - приживление **новой культурной нормы работы с детьми, основанной на равноправии**

Как это:

- не регламентировать
- не инструктировать
- не диктовать
- не поучать детей



Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

- Модель методической работы в ДОО
- Методическая поддержка педагогов
- Оценка эффективности методической работы

(традиционной и **инновационной**)

A top-down view of a desk with various items: a white keyboard, a spiral notebook with a black pen, a white mouse, a pair of black-rimmed glasses, a small potted plant, and a white cup of coffee on a saucer.

Новая парадигма организации методической работы

- Цель методической работы – создание организационно-педагогических условий развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО