

**Система работы
специалистов
психолого – педагогического
консилиума с родителями
(законными представителями)
детей с ОВЗ**

**Учитель-дефектолог: Губайдулина Н.Р.,
МБУ «Школа № 18» СПДС**

**Учитель – логопед: Сергеева Е.А.,
МАОУ № 49 «Веселые нотки»**

Психолого – педагогический консилиум

Учитель - логопед

Специалисты

Учитель - дефектолог

Педагог - психолог

Педагоги

Родители

Ребенок



Принципы взаимодействия специалистов ППк с родителями:

- **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- **2. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.

- **3. Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли даст положительные результаты.

- **4. Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- **5. Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему.



Цель взаимодействия специалистов ППк с родителями:

Обеспечение единства деятельности ДООУ и семьи в ходе решения задач инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО, развитие активной позиции родителей как участников коррекционно-педагогического процесса.




Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, социального развития.
- 2. Комплексное изучение семьи (отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) и составление «Социального паспорта семьи».
- 3. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.





Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Общее и групповое родительское собрание.
 - 2. Осуществление консультативной помощи .
 - 3. Родительский всеобуч.
 - 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
 - 5. Освоение родителями конкретных форм, методов и приемов в воспитании и обучение детей.
 - 6. Семинары-практикумы.
 - 7. Открытый показ педагогической деятельности в ДОО для родителей.
 - 8. Разработка методических рекомендаций для родителей.
 - 9. Совместные мероприятия.
 - 10. Обобщение семейного опыта воспитания.
 - 11. Оформление наглядной информации для родителей.
- 

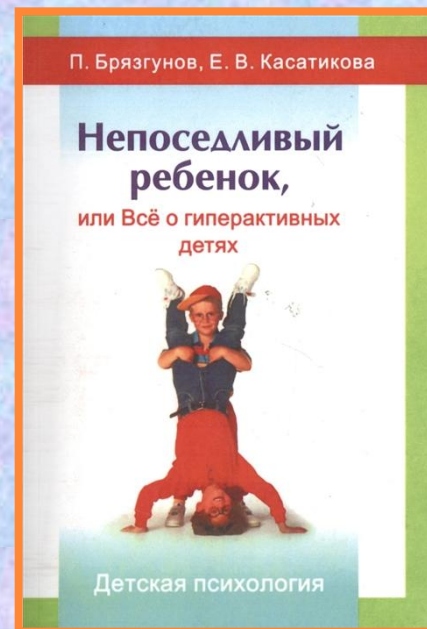







Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Информирование родителей о развитии ребёнка, прогнозе его дальнейшего развития.
- 2. Групповое консультирование
- 3. Индивидуальное консультирование.
- 4. Коррекционная работа с родителями.





Запросы родителей к специалистам ППк

- проведение психолого – педагогической диагностики, с целью определения уровня актуального развития ребенка;
 - организация развивающей домашней среды для ребенка с ОВЗ, какие необходимы пособия и игрушки;
 - вопросы организации занятий с ребенком дома, чему необходимо учить ребенка и как это делать правильно в том или ином случае, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;
 - личные и семейные проблемы родителей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии.
- 

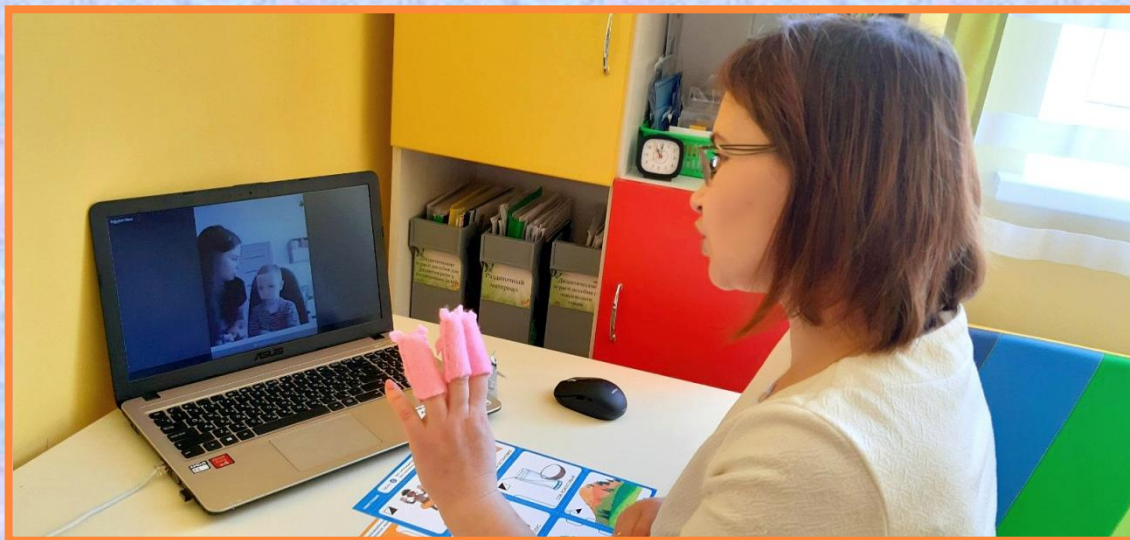
Проведение диагностического обследования

- **интервьюирование** родителей в режиме телефонной связи;
- **анкета «Карта развития ребенка»** (определение зоны актуального развития ребенка);
- **дневник наблюдений** (фиксация уровня актуального развития).

Организация предметно - пространственной среды в домашних условиях

- специалисты **оценивают** возможности домашней среды для развития ребенка по фото и видеоматериалам и разрабатывают рекомендации для родителей ;
- разработанные рекомендации родители получают в виде **печатных файлов, схем** по расстановке мебели и предметов, **презентаций, мастер-классов** по самостоятельному изготовлению пособий, игрушек **для** занятий и игр с ребенком.

Организация домашних занятий



Обращения по личностным проблемам членов семьи, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

- **консультации** по телефону, видео-чаты;
- **применение специальных психологических техник** адаптированных для использования в онлайн режиме («Идеальный ребенок», «Терапия успехами», «Кресло идентичности», «Родительское сочинение» и др.);
- **анкетирование родителей** по разным вопросам (стили воспитания, взаимоотношения в семье, отношение других членов семьи к ребёнку с ОВЗ и т.д.);
- домашнее задание и обратная связь в режиме телефонной связи, **видео чаты** и др. (выполняет родитель, с целью изменения сложившейся ситуации в семье).

Спасибо за внимание!!!

