

Рабочая программа учителя – логопеда и учителя – дефектолога как инструмент решения коррекционно- развивающих задач



учитель- логопед

*МБУ детского сада №с 33 «Мечта»
Власова Марина Геннадьевна,*

учитель- дефектолог

МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Резо Елена Викторовна

НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- (Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28,;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Уставом Учреждения.

Целевой раздел

1 Пояснительная записка

- а) Возрастные особенности контингента детей группы;
- б) Цели и задачи реализации Программы на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, приоритетными направлениями деятельности Учреждения и т.д.;
- в) Планируемые результаты освоения детьми программы
- г) Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания (автор, название). Часть, формируемая участниками образовательного процесса

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Возрастные особенности контингента детей группы;
- Цели и задачи реализации Программы на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, приоритетными направлениями деятельности Учреждения и т.д.;
- Планируемые результаты освоения детьми программы
- Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания (автор, название). Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Характеристика индивидуальных возрастных и особенностей контингента детей группы:

- 1. Особенности развития психических процессов;**
- 2. Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения поведения.**
- 3. Особенности развития, речевого развития, сопутствующие нарушения.**



II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1. Содержание ОД в соответствии с направлениями развития детей (5 областей).

2.2. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в конкретной группе.

2.3. Учебный план реализации АООП ДО.

2.4. Формы, методы, средства реализации программы.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с профессиональной коррекцией нарушений в развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей их социальной адаптации, специфики их образовательных потребностей и интересов, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Взаимодействие с семьей, социумом.

2.7. Планирование работы с детьми:

- лексико-событийное планирование,

- календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (в т.ч. описание сложившихся традиций в ДОУ, группе).

2.9. Вариативная часть - парциальные программы и т.п.

2. 10. Часть ДОУ: особенности образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Описание ОД (5 областей);
- Региональный компонент, который реализуется специалистом (логопедом или дефектологом);
- Учебный план реализации АООП ДО;
- Комплексно-тематическое планирование (том числе летний период);

Формы, методы, средства:

- **Традиционные** (словесные, наглядные, практические);
- **Нетрадиционные** (пескотерапия, психогимнастика, логоритмика, сказкотерапия) т.д.

Мультисенсорная технология (восприятие информации через «ведущий» канал восприятия ребенка);

- В рамках государственного задания Федеральный Ресурсный Центр разработал проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС (руководитель рабочей группы - С.А. Морозов), данную программу можно использовать при составлении, поскольку материал представленный в ней хорошо систематизирован и описан

https://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/549/original/%D0%9F%D1%80%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%A0%D0%90%D0%A1-_N.pdf?1533661078.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ИНИЦИАТИВА

*(Н. А. Короткова и П.Г.
Нежнов):*

- Коммуникативная;
- Творческая;
- инициатива как
целеполагание и волевое
усилие;
- познавательная
инициатива;



ИНИЦИАТИВА

Способы поддержки детской инициативы

- выбор оптимального уровня нагрузки;
- поощрение, похвала, подбадривание;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример взрослого;
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечение (выбора различных форм деятельности;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Планирование работы с семьей

Традиционные и инновационные формы работы:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары - практикумы.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Тренинги.



III. Организационный раздел

- 3.1 материально-техническое обеспечение программы,
 - 3.2. режим дня,
 - 3.3 расписание НОД,
 - 3.4. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
 - 3.5. двигательный режим,
 - 3.6. перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ),
 - 3.7 организация предметно-пространственной среды (предметного пространства группы в целом, перечень содержания уголков (зон), оснащение РППС в соответствии с лексико-событийным планирование, планирование пополнения РППС на текущий год.)
- **Литература (библиография оформляется в соответствии с ГОСТом)**
 - **Приложения**

Организационный раздел

Образовательная нагрузка, количество занятий, время в режиме дня

- Сан ПиН СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г



Полезные сайты и ссылки

- <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya#soprovodeniye> (Федеральный Институт Развития Образования);
- https://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/549/original/%D0%9F%D1%80%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%A0%D0%90%D0%A1-_N.pdf?1533661078 (Проект примерной АООП для дошкольников с РАС);
- <https://www.edu.ru/> (Федеральный Российское образование);

Спасибо за внимание!

