

«Современные приоритеты организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Лысакова И.С., зам зав. по ВМР ,
МБУ детский сад №76 «Куколка»



Участники СМО:

1. Лысакова И.С, заместитель заведующего по ВМР, МБУ детский сад №76 «Куколка»
2. Шубина Е.О., заместитель заведующего по ВМР МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»
3. Мочалова Е.Н., старший воспитатель МБОУ детский сад №125 «Росточек»
4. Романенко Г.Б., старший воспитатель, МБОУ детский сад № 167 «Долинка»
5. Васильчева М.В., методист, МАОУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок».





Предметно-пространственная

развивающая образовательная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей младенческого и раннего возраста) и взрослых, **двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

Среда должна быть
содержательно
насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональ
ой,
вариативной,
доступной
безопасной





Современные приоритеты организации развивающей предметно-пространственной среды

- дизайн пространства
- индивидуализация пространства
- зонирование
- принципы ФГОС ДО
- включение в пространство мобильной мебели: полифункциональное игровое оборудование (ширмы, макеты и т.д.)
- мультимодальность (- развитие сферы восприятия, - предусматривающий или использующий несколько способов)



Как оформить дошкольную группу?

Форма, пространство, цвет, свет
— все это формирует гармонию в
Интерьере.



Дизайн современного детского сада

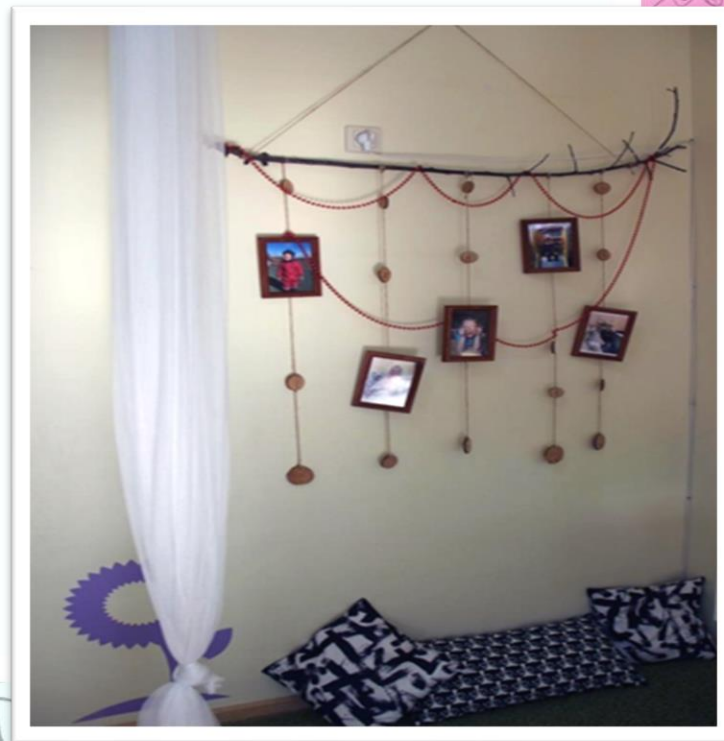


Индивидуализация пространства группы

Плакатная графика на
мебели



Элемент группы - Шары



Зонирование

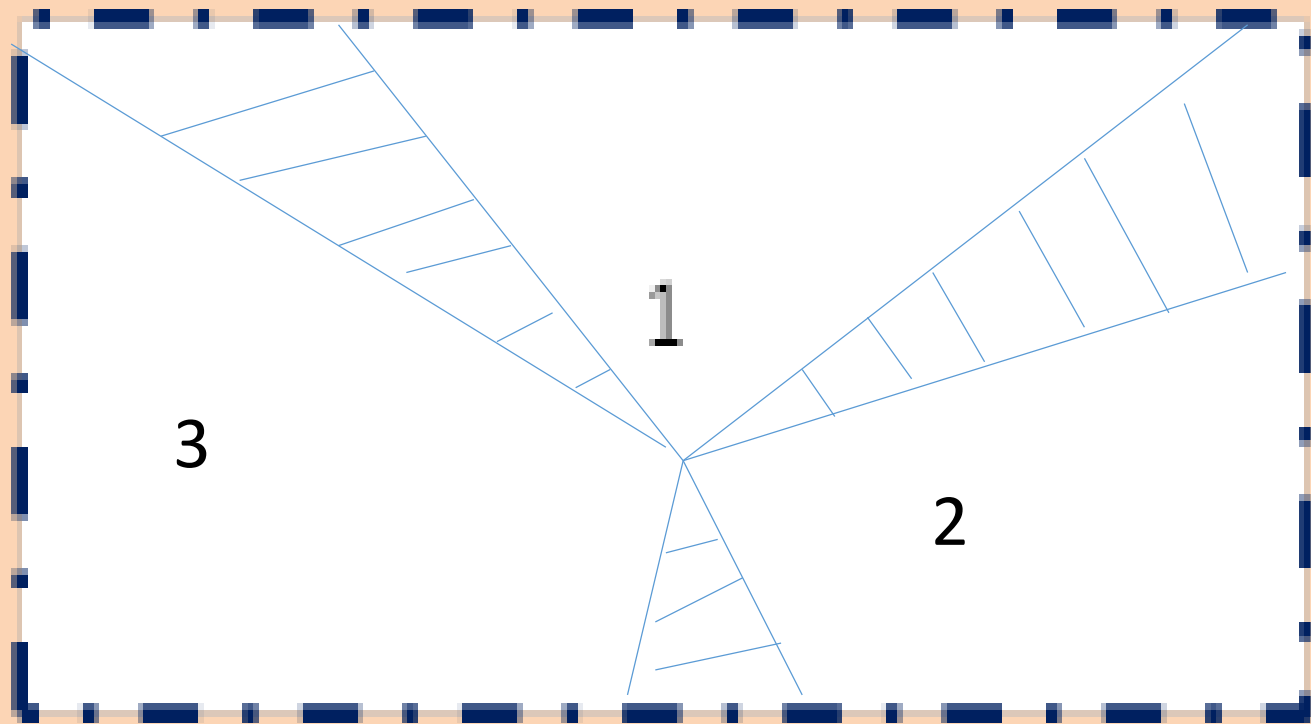
Зачем нужно разделять пространство на зоны?

ФГОС гласит, что в числе главных принципов дошкольного образования выделяют:

«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» ...и «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

ФГОС ДО, П. 1.3, 1.4, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155





1. Рабочая зона
2. Спокойна зона
3. Активная зона



Рабочая зона

Пространство зоны: легкие столы (на двоих) или общий стол-трансформер, передвижная двусторонняя доска (на колесиках).

На собственных границах зоны, на стеллажах:

- 1) для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- 2) для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.



Трансформируемость пространства -изменение рабочего пространства



Мебель-трансформер



Спокойная зона

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, 1–2 легких столика.

На собственных границах зоны, на стеллажах:

- 1) *для чтения художественной литературы* – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- 2) *для познавательно-исследовательской деятельности* – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- 2) *для игровой деятельности* – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

Активная зона

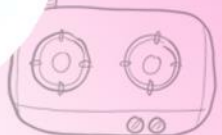
Пространство зоны: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

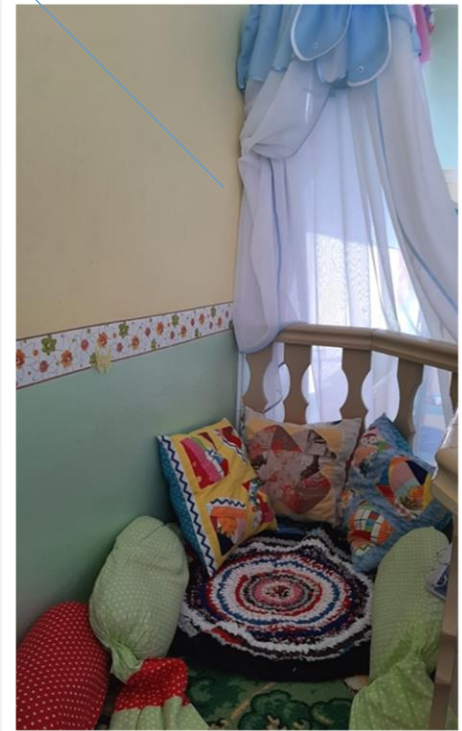
- 1) для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- 2) *для продуктивной деятельности* – крупные напольные конструкторы.



Визуальная открытость









Игровое пространство заполняется передвижными разборными модулями



**Трансформируемость
пространства
-ширма для игровой
деятельности**







Ящик –секретик. Здесь можно собирать интересные, разнообразные вещи, создавать интересные композиции, которые периодически будут меняться



«Этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполню и порадуюсь успеху»

«Я способен на большее, вы предоставили мне эту возможность, спасибо»

«Это мне пока еще недоступно, но очень хочется разобраться, я попробую»;

«Я хочу ходить в детский сад, меня в нем всегда ждет что-нибудь интересное».

