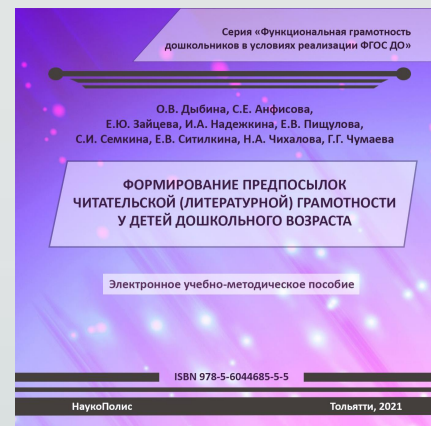
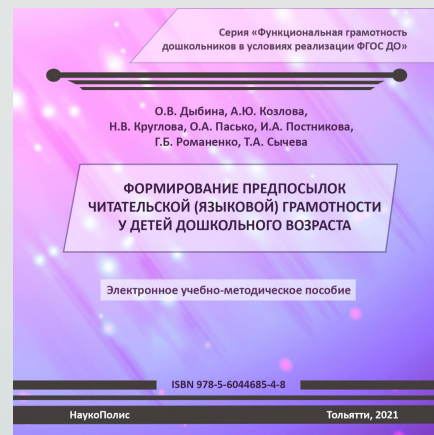
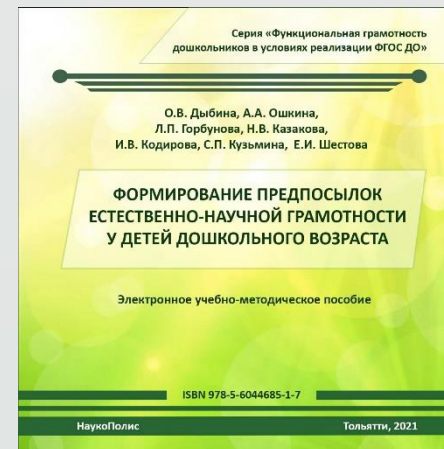
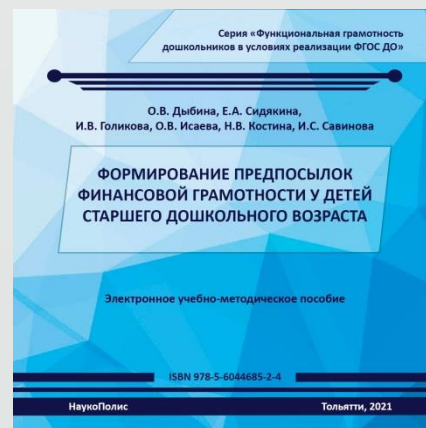
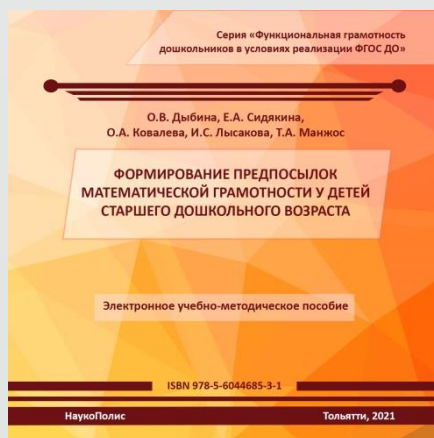


МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

Серия «Функциональная грамотность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»



**Научные руководители городской творческой группы
«Формирование предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста»
(приказ ДО №358-лк/3.2 от 01.10.2019)**

Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

- **Дыбина О.В.**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
 - **Анфисова С.Е.**, старший преподаватель
 - **Козлова А.Ю.**, к.п.н., доцент
 - **Ошкина А.А.**, к.п.н., доцент
 - **Сидякина Е.А.**, к.п.н., доцент

Функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

ЮНЕСКО, 1957 г.

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина,
О.А. Ковалева, И.С. Лысакова, Т.А. Манжос

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-3-1

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Структура учебно-методического пособия



Введение



Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Раздел 2 Банк заданий по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Учебно-исследовательские задания



Библиографический список

Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Математическая грамотность дошкольника – способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях

Составляющие математической грамотности детей старшего дошкольного возраста

Способность оперировать математическими понятиями,
знаниями и умениями в моделируемых жизненных
ситуациях



Владение математическими способностями
в моделируемых жизненных ситуациях





Интеллектуальная игра « Что?
Где? Когда?

Опыты



Образовательная
деятельность



РАЗДЕЛ 1

ТИПЫ ЗАДАНИЙ



Задание проблемное с ситуацией затруднения



Задание с противоречивыми данными



Задание с недостающими исходными данными



Задание с неопределенностью в постановке вопроса



Задание бытовое



Задание с избыточными данными

РАЗДЕЛ 2 БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задание «Узелки»

Тип задания: Задание с ситуацией затруднения

Индикатор: умение расчленять сложные действия на более простые, логически выстраивать цепочку событий.

Фабула (сюжет): Для отбора детей в кружок «Мореплаватели» мальчикам необходимо было выполнить задание «Самый крепкий узел». Дима завязал на веревке три узла, а Серёжа пять узлов (веревки разделились на части).



Формулировка задания: Предложите способы, как можно сделать одинаковое количество частей на веревках у мальчиков.

Варианты ответов:

1. Диме завязать два узла (получится у Димы и Серёжи по пять узлов).
2. Серёже развязать два узла (получится у Серёжи и Димы по три узла)
3. Диме завязать один узел, а Серёже развязать узел.

Данное задание позволит детям сделать вывод:

1. Чем больше узлов на веревке, тем больше на ней частей.

Творческая группа

МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» (заведующий – Н.М. Линкова)

МБУ детский сад № 51 «Чиполлино» (заведующий – В.Н. Степанова)

МБУ детский сад № 76 «Куколка» (заведующий – Н.Г. Лапина)

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, А.Ю. Козлова,
Н.В. Круглова, О.А. Пасько, И.А. Постникова,
Г.Б. Романенко, Т.А. Сычева

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЯЗЫКОВОЙ) ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-4-8

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова,
Е.Ю. Зайцева, И.А. Надежкина, Е.В. Пищулова,
С.И. Семкина, Е.В. Ситилкина, Н.А. Чихалова, Г.Г. Чумаева

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЛИТЕРАТУРНОЙ) ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-5-5

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Структура учебно-методического пособия



Введение



Раздел 1 Теоретические основы формирования
предпосылок читательской (языковой)
грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Раздел 2 Банк заданий по формированию предпосылок
читательской (языковой) грамотности
у детей старшего дошкольного возраста



Учебно-исследовательские задания



Библиографический список

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЯЗЫКОВОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Читательская (языковая) грамотность дошкольника

- способность демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в личных, общественных, обучающих ситуациях общения;
- способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству

**Составляющие читательской (языковой)
грамотности детей старшего дошкольного возраста**

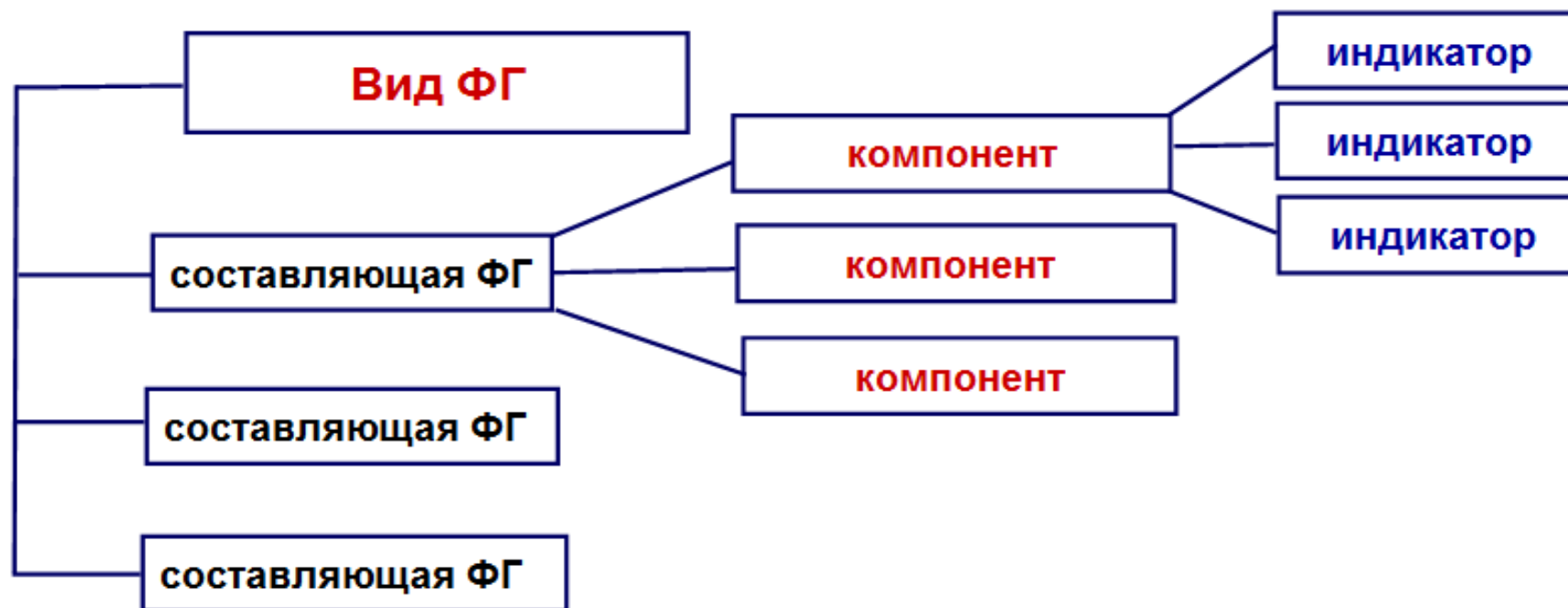
речевая составляющая



коммуникативная составляющая



Структурный подход к описанию предпосылок читательской (языковой) грамотности



РАЗДЕЛ 2 БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЯЗЫКОВОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комплексно-тематический подход



- осень
- зима
- весна
- лето
- транспорт (ПДД, ВАЗ и т.п.)
- профессии
- семья (человек, ЗОЖ)



- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Победы (9 Мая)
- День народного единства
- День России
- День города
- День космонавтики

Типы заданий

задания-наблюдения



задания-исследования



РАЗДЕЛ 2

Задание-наблюдение (с ошибкой)

«Сообщение Белки и Стрелки из космоса»



Формируемые индикаторы речевой составляющей:

- умение составлять текст-повествование
- умение раскрывать замысел, сохраняя стилевое единство.



Фабула (сюжет) задания

Белка и Стрелка отправились в космический полёт на Луну, но, к сожалению, в космосе часто бывают помехи, и сообщение, которое они передали на Землю, не совсем понятно.



Формулировка задания

Предлагаю прослушать сообщение: «На Луне много кратеров и нет воды. Белка сделала фотоснимки Луны и Земли, надеемся, вы их скоро получите. До новой связи! Мы вышли из космического корабля и осмотрелись. Долетели до Луны и успешно посадили корабль». Все ли верно в сообщении? Давайте исправим сообщение, сделаем его понятным.



Ситуация общения – обучающая



Тип текста – повествование

РАЗДЕЛ 2

Задание-исследование

«Поздравления с Новым годом»



Формируемые индикаторы коммуникативной составляющей:

- умение составлять текст, соблюдая нормы устной речи сообразно ситуации и контексту общения.



Фабула (сюжет) задания

«Мы с нетерпением ждем наступления нового года и по традиции поздравляем с этим праздником своих родных, близких и друзей»



Формулировка задания

«Предлагаю записать голосовые сообщения – поздравления с Новым годом: одно сообщения твоему другу, а другое сообщение воспитателю»



Ситуация общения – личная



Тип текста – взаимодействие

РАЗДЕЛ 2

Творческая группа

МБУ детский сад № 50 «Синяя птица» (заведующий – И.А. Рузанова)

МБУ детский сад № 81 «Медвежонок» (заведующий – Г.В. Козарева)

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» (заведующий – С.А. Пунченко)

МБУ детский сад № 167 «Долинка» (заведующий – Т.А. Рубис)

МБУ «Лицей № 6» (директор – Е.Ю. Мицук)

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова,
Е.Ю. Зайцева, И.А. Надежкина, Е.В. Пищулова,
С.И. Семкина, Е.В. Ситилкина, Н.А. Чихалова, Г.Г. Чумаева

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЛИТЕРАТУРНОЙ) ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-5-5

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Структура учебно-методического пособия



Введение



Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок читательской (литературной) грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Раздел 2 Банк заданий по формированию предпосылок читательской (литературной) грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Учебно-исследовательские задания



Библиографический список

Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок читательской (литературной) грамотности у детей старшего дошкольного возраста

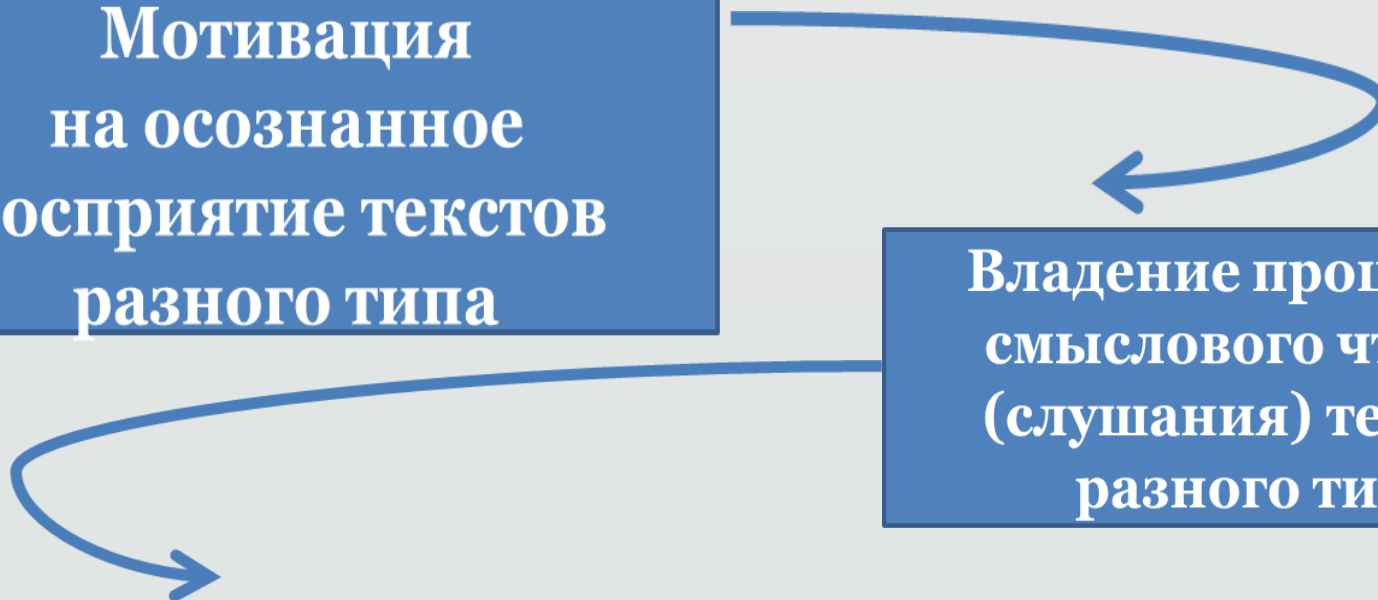
Читательская (литературная) грамотность дошкольника – способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением

Составляющие читательской (литературной) грамотности

Мотивация
на осознанное
восприятие текстов
разного типа

Владение процессом
смыслового чтения
(слушания) текстов
разного типа

Осуществление деятельности
на основе осмысленной
и интерпретированной
информации, полученной
из текстов разного типа



В основе комплексных заданий – работа с текстом

сплошного типа



Фольклорные

Сказки

Легенды

Былины

Календарно-
обрядовая
поэзия

Частушки



Литературные

Басни

Рассказы

Стихотворения

Повести

Литературные
сказки

несплошного типа



Афиши

Приглашения

Обложки

Билеты

Рисунки

Универсальные темы календарного плана

1. «День знаний»
2. «Осень»
3. «Я расту здоровым»
4. «День народного единства»
5. «Новый год»
6. «Зима»
7. «День защитника Отечества»
8. «Международный женский день»
9. «Народная культура и традиции»
10. «Весна»
11. «День Победы»
12. «До свидания, детский сад»

Календарно-тематическое планирование

Тема	Сплошные (фольклорные) тексты	Сплошные (литературные) тексты	Несплошные тексты
«День народного единства»	Комплексное задание 1 Русская народная сказка «Как собака друга искала»	Комплексное задание 3 Басня И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	Комплексное задание 5 Афиша концерта «Дружба народов мира»
	Комплексное задание 2 Былина «Святогор-богатырь» (отрывок) (с иллюстрацией)	Комплексное задание 4 Рассказ Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (с иллюстрацией)	Комплексное задание 6 Приглашение на праздник «День рождения друга»

Компоненты комплексного задания

- ☐ название задания
- ☐ тип задания с указанием типа текста, вида текста (басня, рассказ, открытка), автора художественного произведения
- ☐ составляющие и формируемые индикаторы
- ☐ формулировка задания
- ☐ фабула
- ☐ логика выполнения комплексного задания

Логика выполнения комплексного задания



РАЗДЕЛ 2 БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЛИТЕРАТУРНОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комплексное задание по теме «День народного единства»

Название задания: «Отец и сыновья».

Тип задания: к тексту сплошного типа с иллюстрацией: рассказ «Отец и сыновья» (автор Л. Толстой).

Формулировка задания:

Педагог рассыпает карандаши (как будто случайно), дети помогают их собрать.

– Мы быстро собрали карандаши, потому что действовали сообща и дружно. Дружба – это большая сила! И я знаю рассказ, который это точно доказывает. А вы хотели бы узнать? Тогда прочитаем вместе рассказ Льва Николаевича Толстого «Отец и сыновья», а чтобы всегда помнить о силе дружбы, своими руками создадим «герб дружбы» и повесим в группе.

Фабула:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались.

Вот он велел принести веник и говорит:

– Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать.

Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит:

– Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит.



Логика выполнения комплексного задания

Мини-задание	Речевая конструкция
на предположение (прогнозирование)	Как вы думаете, кто является главным героем или героями этого рассказа?
на запрашивание информации	Рассмотрите иллюстрацию и ответьте, сколько у отца было сыновей? (три) Что отец наказывал своим сыновьям? (жить в согласии) Слушались они его или нет? (нет, не слушались) Что отец держит в руках? (веник) Что отец попросил сыновей сделать с веником? (сломать) Получилось у них его сломать?
на выбор необходимой информации из предложенных вариантов	Как вы думаете, почему сыновья не смогли сломать веник? Выберите правильный ответ из предложенных: – сыновья очень слабые; – веник крепкий, в нем много прутьев, связанных вместе; – веник заколдованный.
на понимание общего смысла	О чем этот рассказ? Какова главная мысль этого рассказа? (о важности дружбы, единства) Чему хотел научить отец своих сыновей? Что значит «жить в согласии»? (дружно, помогать друг другу) Что сделал отец, чтобы убедить сыновей жить дружно?
на формулирование оценочных суждений	Как легче сломать веник, когда все прутья в одной связке или по одиночке? Почему? Как вы думаете, у вас получилось бы сломать веник? Как вам кажется, смог ли отец убедить своих сыновей не ссориться?
на согласие (несогласие) с суждением	Согласны ли вы со словами отца: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться и всё поодиночке делать, вас любой победить и обидеть сможет»?
на выполнение задания практического характера	Хотите сами попробовать сломать веник? (педагог дает детям веник, они на практике пытаются его сломать, передают друг другу, затем педагог развязывает веник и предлагает переломать по одному пруту) Чтобы всегда помнить о силе дружбы, создадим своими руками «герб дружбы» и повесим в группе.

Творческая группа

МБУ детский сад № 90 «Золотое зёрнышко» (заведующий – Л.А. Усова)

МБУ детский сад № 104 «Соловушка» (заведующий – О.А. Кичатова)

**МАОУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок»
(заведующий – Н.С. Краснова)**

**МБУ «Школа № 26» СП детский сад «Тополёк»
(директор – И.И. Сафронова)**

МБУ «Школа № 86» СП детский сад «Веста» (директор – К.С. Юрченко)

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, А.А. Ошкина,
Л.П. Горбунова, Н.В. Казакова,
И.В. Кодирова, С.П. Кузьмина, Е.И. Шестова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-1-7

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Структура учебно-методического пособия



Введение



Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Раздел 2 Банк заданий по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Учебно-исследовательские задания



Библиографический список

Естественно-научная грамотность



Способность объяснять естественно-научных явлений на основе научных знаний



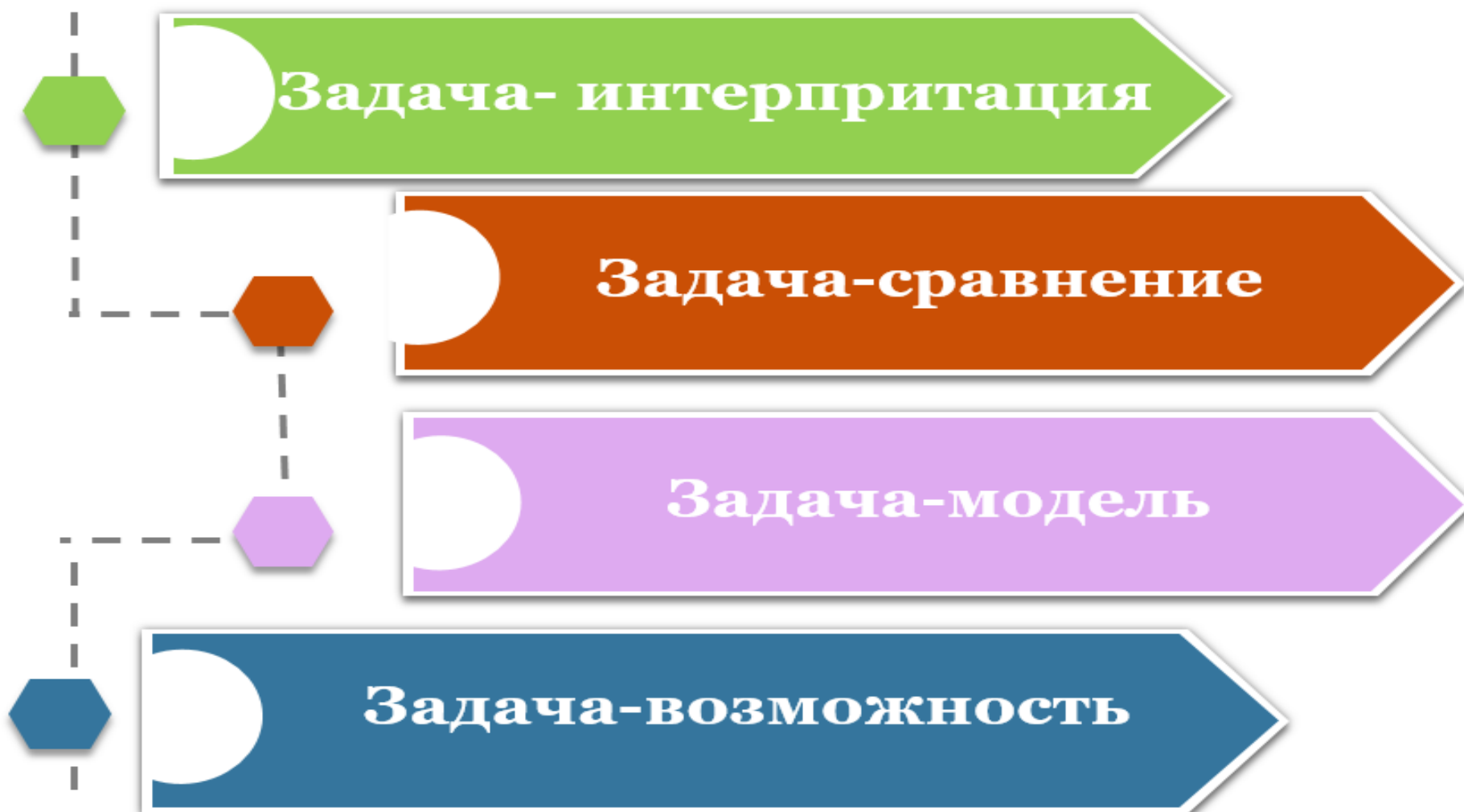
Способность применять методы естественно-научного исследования



Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов



Четыре типа заданий



Перспективное планирование

Тема недели	Контекстные задачи
Осенняя пора. Очей очарование	Как выглядит небо, когда идет дождь?
В мире животных	“Как ухаживать за кошками” “Как ухаживать за собаками” “Если исчезнут все мыши...”
Мир предметов и техники	Чесалка для кошек
Зелёные друзья. Мир комнатных растений	Комнатные растения в интерьере квартиры
Мой дом	Можно ли держать лошадь в квартире
Народная культура и традиции	Грязный как поросенок – так ли это?

Творческая группа

МАОУ детский сад № 80 «Песенка» (заведующий – Т.В. Рогдева)

МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» (заведующий – Н.Г. Дубова)

МАОУ детский сад № 49 «Веселые нотки» (заведующий – Т.В. Кирсанова)

МБУ детский сад № 28 «Ромашка» (заведующий – Т.Н. Шубенкова)

МБУ «Лицей № 67» СПДС «Русалочка» (директор – К.А. Колосов)

Серия «Функциональная грамотность
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина,
И.В. Голикова, О.В. Исаева, Н.В. Костина, И.С. Савинова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Электронное учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6044685-2-4

НаукоПолис

Тольятти, 2021

Структура учебно-методического пособия



Введение



Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Раздел 2 Банк заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста



Учебно-исследовательские задания



Библиографический список

Раздел 1 Теоретические подходы по проблеме формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Финансовая грамотность дошкольника — понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер

Составляющие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды



Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности



Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер



РАЗДЕЛ 1

ТИПЫ ЗАДАНИЙ



Задание проблемное с ситуацией затруднения



Задание с противоречивыми данными



Задание с недостающими исходными данными



Задание с неопределенностью в постановке вопроса



Задание бытовое



Задание с избыточными данными

РАЗДЕЛ 2 БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задание «Доходы и расходы Пети»

Тип задания: Ситуативное задание.

Индикатор: представления о предназначении и видах современных денег; о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать; что деньги могут обесцениваться.

Фабула (сюжет): Петя учится в институте. На этой неделе он получил стипендию, сходил в кино, продал свой старый велосипед, заплатил за интернет, получил от бабушки в подарок кофеварку и купил сотовый телефон.

Формулировка задания: Определите, из чего будут складываться доходы Пети? Из чего – расходы? Объясните, почему.



Творческая группа

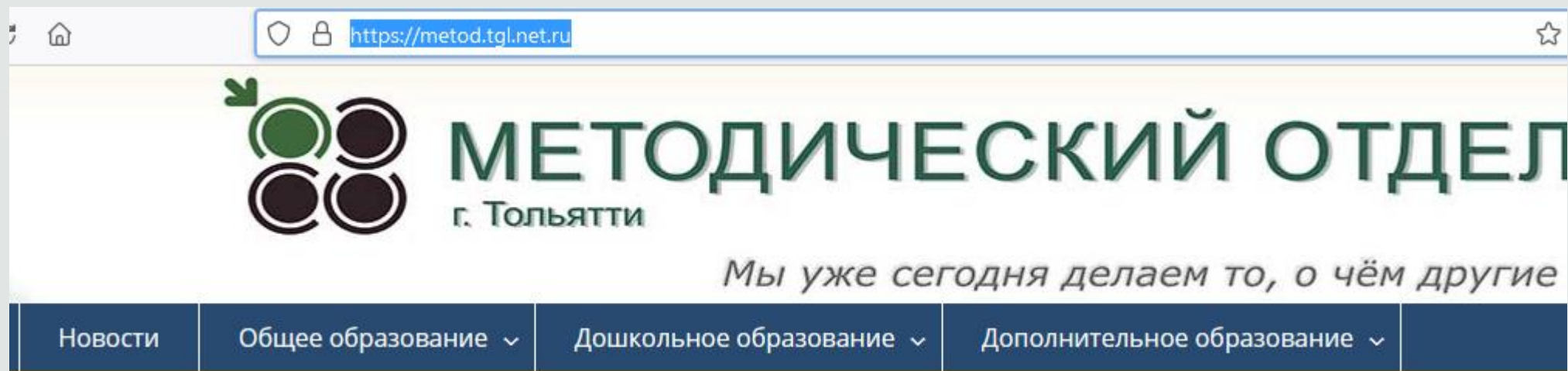
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей» (заведующий – Г.А. Ильюшенко)

**МБУ детский сад № 126 «Солнечный зайчик»
(заведующий – О.В. Гаевская)**

МБУ «Школа №3» СПДС «Березка» (директор – О.Е. Юричева)

Алгоритм размещения банков заданий серии «Функциональная грамотность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Методический отдел <https://metod.tgl.net.ru/>



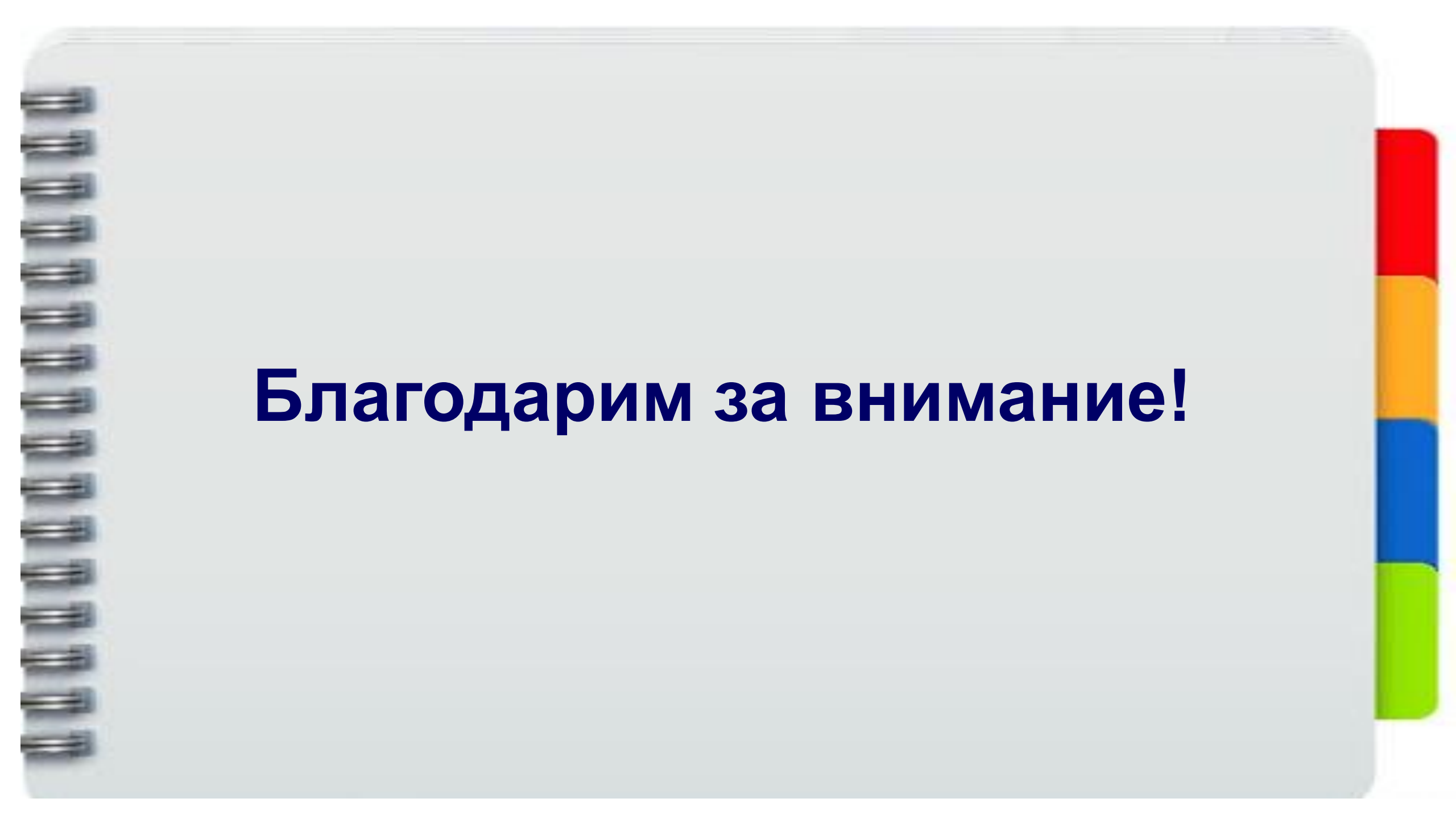
Алгоритм размещения банков заданий серии «Функциональная грамотность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

2. Поочередно выбрать вкладки «Дошкольное образование»



Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования



A spiral-bound notebook with a light gray cover. The spiral binding is on the left side. On the right edge, there is a vertical tab with four colored sections: red at the top, followed by orange, blue, and green at the bottom. The text "Благодарим за внимание!" is printed in the center of the cover in a bold, dark blue font.

Благодарим за внимание!