

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Тарасова
Юлия Николаевна,
методист, педагог-психолог
МБУ детского сада №197 «Радуга»

У всех детей есть особенности
и образовательные
потребности, не только у
«особых»



Слепые



Слабовидящие



Глухие



Слабослышащие
и позднооглохшие



С тяжелыми
нарушениями
речи (ТНР)



С нарушениями
опорно-двигательного
аппарата (НОДА)



С задержкой
психического
развития (ЗПР)



С нарушением
интеллекта
(У/О)



С расстройствами
аутистического
спектра (РАС)

Задача: как сделать
качественным
образование и социальное
взаимодействие детей с
учетом их индивидуальных
особенностей

создание новых форм и
способов организации
образовательного
процесса, и социального
взаимодействия между
всеми детьми

включающая, инклюзивная
педагогика



субъекты психолого-педагогического сопровождения

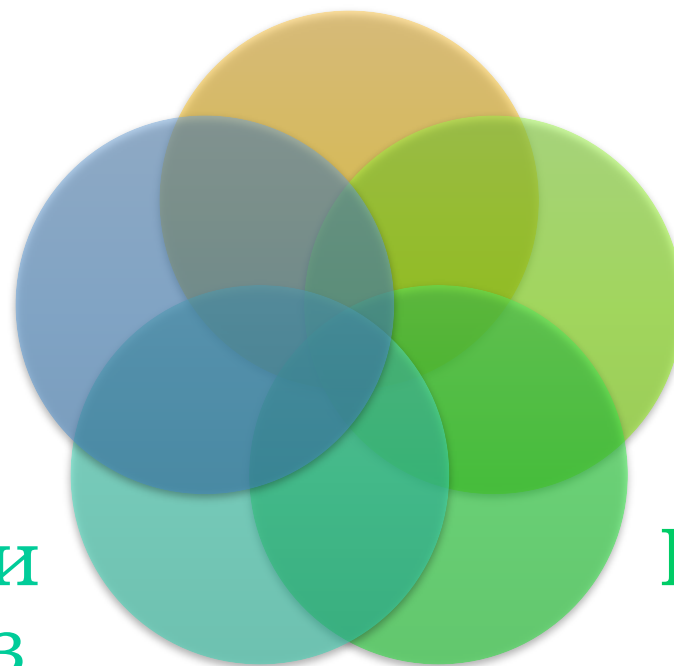
Ребенок с
ОВЗ

Педагоги

Дети из
группы

Родители
детей из
группы

Родители
ребенка
с ОВЗ



Ребенок с ОВЗ, включаемый в инклюзивную практику

индивидуальный
учебный план

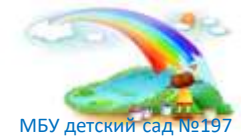
адаптированный
образовательный
материал

психолого-
педагогическую
коррекционно-
развивающую
работу (и другие
виды работы)

организация
специальных
образовательных
условий



ИОП



Ребенок с ОВЗ, включаемый в инклюзивную практику

необходимость учета особых образовательных потребностей, нозологии, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создания специальных образовательных условий ее реализации:

- особенности адаптации учебного материала,
- варьирование объема психолого-педагогического сопровождения,
- подбор специалистов

дети группы, включенные в инклюзивное образовательное пространство



неоднородность
межличностной
ситуации

обеспечить оценку
межличностных
отношений в
детском коллективе

разработать ряд
психолого-
педагогических
мероприятий

Инклюзивное взаимодействие детей в условиях МБУ детский сад №197 «Радуга»

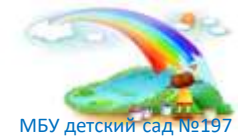


- ## ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ:
- полная
 - частичная
 - точечная
(представлена на слайде)



При осуществлении
психолого-педагогического
сопровождения важно
руководствоваться
принципом партнерского
взаимодействия с семьей





Для обучения педагогов осуществлению инклюзии применяются новые виды, основанные на принципе «от равного к равному» (peer-to-peer)

П
Р
И
М
Е
Р

Педагогический нетворкинг - командная работа в микрогруппе. *(Период выполнения задания 16.02.2021 по 25.02.2021. Дата предоставления продукта: 26.02.2021)*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам создания эффективных условий для интеллектуального развития детей.

Продукт (результат работы микрогрупп). Продукт оформляется в цифровом варианте, в виде экспресс консультации для коллег или презентации, с возможностью практического использования в процессе взаимодействия с родителями (описание, цель, задачи предлагаемого приёма, описание технологии, фото).

ЗАДАНИЕ:

1. Придумать название своей микрогруппы, выбрать руководителя микрогруппы и ответственного за оформление продукта.
2. Определить электронный адрес ответственного, который будет отвечать за отправку продукта и получения продукта от других микрогрупп. Время работы микрогруппа выбирает сама.
3. Конечный продукт высылается на почту детского сада. Далее материалы рассылаются в остальные микрогруппы для ознакомления и использования в работе, а также размещаются на сайте детского сада.