

**Оценка социально-психологического климата
в коллективе**

**Изменения в методиках социопсихологического
мониторингового исследования «Удовлетворенность
участников образовательного процесса
деятельностью ДОУ»**

Шехтман И.В., педагог-психолог,
методист МАОУ ДПО ЦИТ
12.10.2021

Климат социально-психологический

(от греч. Klima (klimatos) — наклон) — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Большая психологическая энциклопедия



Профстандарт: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

код	наименование	наименование
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
		Психологическая диагностика детей и обучающихся
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

**Примерная рабочая программа
воспитания для образовательных
организаций, реализующих
образовательные программы
дошкольного образования**

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Инвариантные ценности

- Ценности Родины и природы
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
 - Ценность знания
 - Ценность здоровья
 - Ценность труда
- Ценности культуры и красоты

Четыре основных подхода к пониманию природы социально-психологического климата

Климат как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания (*Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, А.К. Уледов*)

Сущностная характеристика социально-психологического климата - общий эмоционально-психологический настрой (*А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин*)

Социально-психологический климат рассматривается через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом (*В.М. Шепель, В.А. Покровский, Б.Д. Парыгин*)

Климат рассматривается в терминах социальной и психологической совместимости членов группы, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций (*В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.Н. Коган*)

Три зоны социально-психологического климата

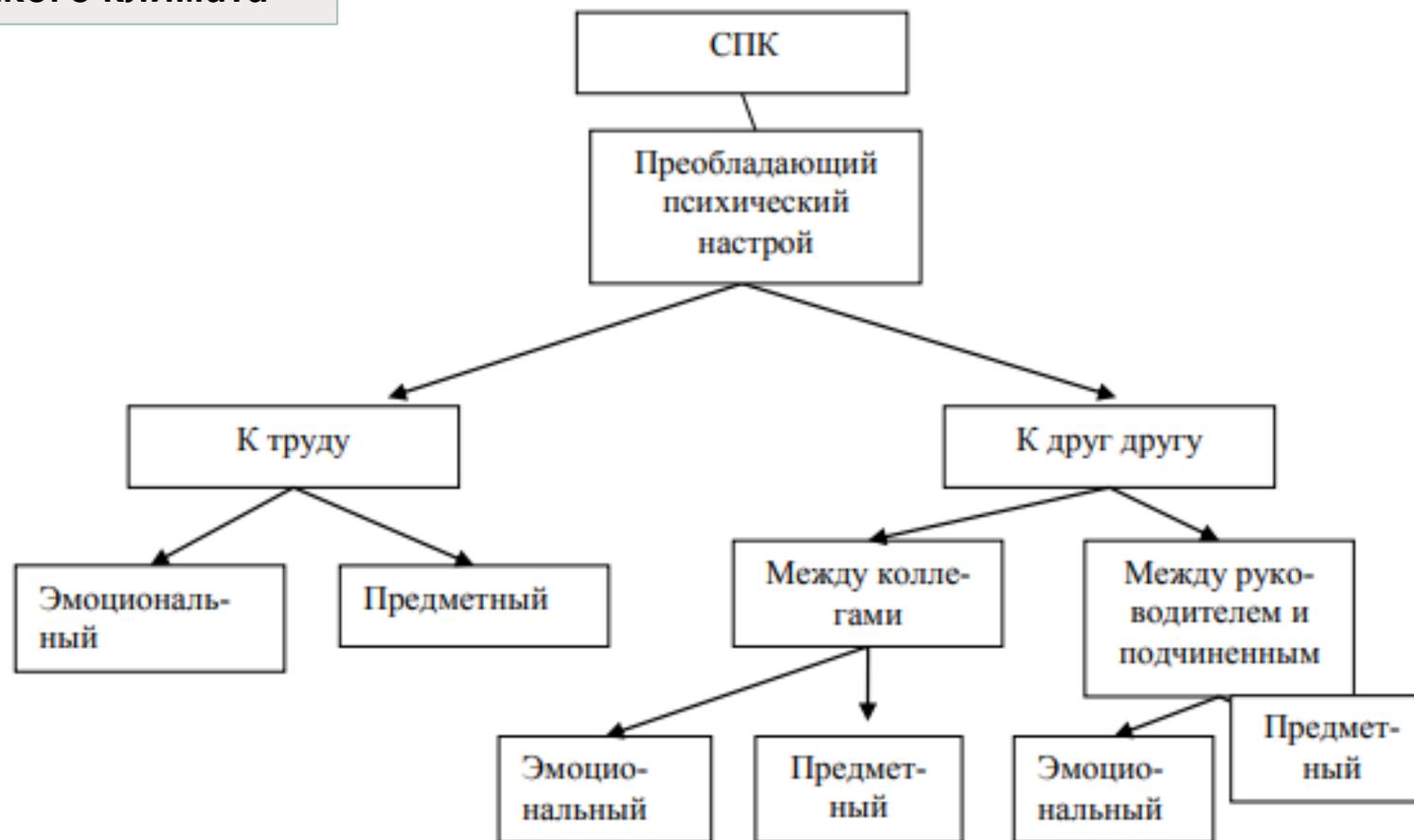


2 уровня климата

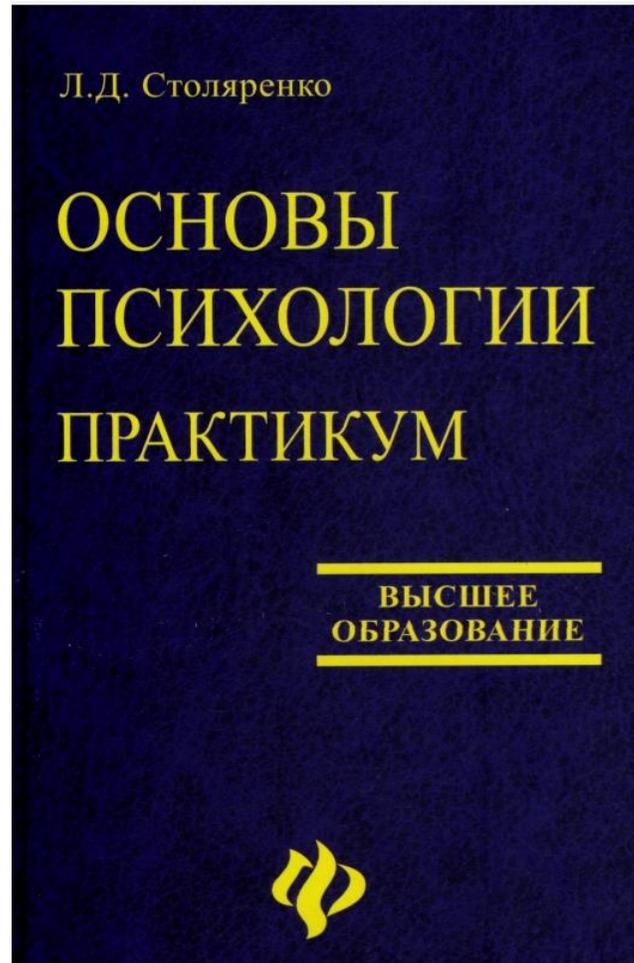
1 уровень: статический, относительно постоянный. Это устойчивые взаимоотношения членов коллектива, их интерес к работе и коллегам по труду

2 уровень: динамический, меняющийся, колеблющийся. Это каждодневный настрой сотрудников в процессе работы, их психологическое настроение. «Психологическая атмосфера»

Структура социально-психологического климата

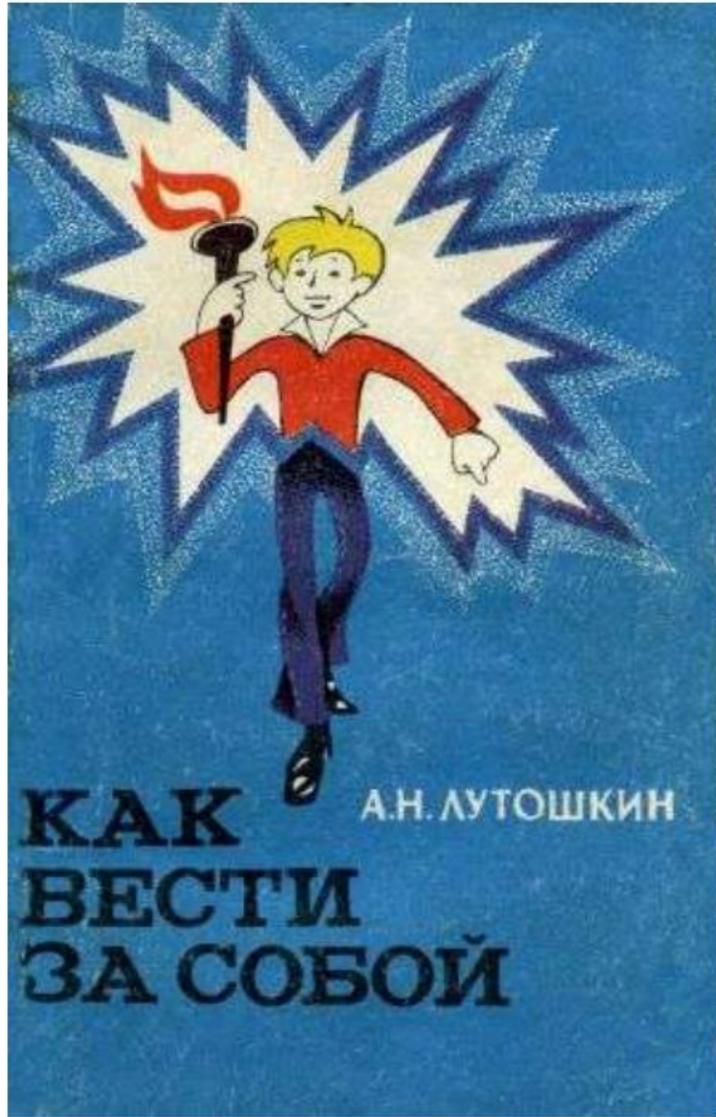


Социально-психологический климат на производстве: учеб. пособ. / И.В. Диденко, Н.В. Саранчева, Т.Ю. Коренюгина, Л.А. Бугаев, Е.В. Загороднюк



*Методика изучения
психологического климата
коллектива (А.Н.Луточкин)*

Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2006 С. 601-602.



А.Н. Лутошкиным «Как вести за собой»
Старшеклассникам об основах организаторской работы. 2-е
изд., перераб. и доп. М. Просвещение 1981г. 208 с.

Образное описание
стадий развития
коллектива

- "Горящий факел"
- "Алый парус"
- "Мерцающий маяк"
- "Мягкая глина"
- "Песчаная россыпь"

Фамилия	Мое настроение сегодня
восторженное	красный
радостное, теплое	оранжевый
светлое, приятное	желтый
спокойное	зеленый
неудовлетворенное,	синий
грустное	темно-синий
тревожное, напряженное	фиолетовый
упадок, уныние	черный

Методический отдел г. Тольятти

metod.tgl.net.ru

The screenshot shows the website interface for the Methodological Department of Togliatti. At the top, there is a navigation bar with a logo consisting of four circles and the text "МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ г. Тольятти". Below the logo is the slogan "Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра!". The navigation menu includes "Новости", "Общее образование", "Дошкольное образование", and "Дополнительное образование". A dropdown menu is open under "Дошкольное образование", listing items like "Мониторинговые исследования", "Конкурсные мероприятия дош...", "Коррекционная работа/инклюзивное образование", "Ранний возраст", "Методическая копилка", and "Инновационная деятельность".

metod.tgl.net.ru 0 + Добавить Привет, Ирина Шехтман

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра!

- Новости
- Общее образование
- Дошкольное образование
 - Мониторинговые исследования
 - Конкурсные мероприятия дош...
 - Коррекционная работа/инклюзивное образование
 - Ранний возраст
 - Методическая копилка
 - Инновационная деятельность
- Дополнительное образование
 - Приказ ДО
 - Диагностический инструментарий
 - Формы сдачи
 - Аналитические отчеты
 - и программ, «Школа — территория здоровья
 - и дальше ...

Подведены итоги регионального этапа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа — территория здоровья». Конкурс ориентирован на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

07.10.2021 *Нина Елизарова*

Завершился региональный этап V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация» среди образовательных организаций по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа — территория здоровья». Конкурс ориентирован на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование, Новости, Общее образование

Подведены итоги регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

07.10.2021 *Нина Елизарова*

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования в Самарской области с 23 августа по 15 сентября 2021 года проходил региональный этап VIII Всероссийского конкурса. Читать дальше ...

Инклюзивное образование, Новости, Общее образование

Областная конференция «История моей семьи — страница многовековой истории Отечества»

06.10.2021 *Талшин Мещерова*

Поиск...

Страницы

- УМО
- Планы работы
- Повышение квалификации
- Полезные ссылки
- Контакты
- Политика конфиденциальности

Свежие записи

- Подведены итоги регионального этапа V Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа — территория здоровья»
- Подведены итоги регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

://metod.tgl.net.ru/диагностический-инструментарий/



Диагностический инструментарий

1. Исследование развития детей в возрасте 2 — 3 лет

1. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет)

2. Исследование удовлетворенности деятельностью ДОУ. Методики диагностики

1. Удовлетворенность Педагоги
2. Удовлетворенность Родители
3. Удовлетворенность Дети
4. Методика изучения психологического климата коллектива. Педагоги

3. Исследование сформированности предпосылок УУД.

Описание обязательных методик

Предпосылки творчества:

1. Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса.
2. Практикум по психодиагностике Е.Е. Туник

Предпосылки коммуникативных УУД

1. Методика «Картинки», по Е.О. Смирновой
2. Методика коммуникативных умений «Рукавички», по Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Предпосылки личностных УУД

1. «Беседа о школе», Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин
2. Бланк к методике «Дерево»
3. Интерпретация методики «Дерево»
4. Определение эмоционального уровня самооценки

Поиск...

Поиск

Страницы

- » УМО
- » Планы работы
- » Повышение квалификации
- » Полезные ссылки
- » Контакты
- » Политика конфиденциальности

Свежие записи

- » Подведены итоги регионального этапа V Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа — территория здоровья»
- » Подведены итоги регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Методика изучения психологического климата коллектива

Уважаемый педагог.

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе. Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки означают:

+3 /-3 свойство, проявляется в коллективе всегда

+2 /-2 свойство проявляется в большинстве случаев

+1 /-1 свойство проявляется достаточно часто

0 – свойства не проявляются достаточно ясно или проявляются в одинаковой степени

	Положительные особенности								Отрицательные особенности
		+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
1	Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
2	Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3	В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Имеющиеся внутри коллектива группы конфликтуют между собой
4	Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6	С уважением относятся к мнению других								Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению других.
7	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные								Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов
8	В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9	Переживается чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководство								К похвалам и поощрениям коллектива относятся равнодушно
10	Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
11	Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
12	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
13	Совместные дела увлекают всех, коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

	Положительные особенности	+	+	+	0	-	-	-	Отрицательные особенности
		3	2	1	0	1	2	3	
1	Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение			+					Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
2	Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии					+			Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3	В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание		+						Имеющиеся внутри коллектива группы конфликтуют между собой
4	Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время	+							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							+	Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6	С уважением относятся к мнению других							+	Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению других.
7	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные					+			Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов
8	В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»				+				В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9	Переживается чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководство								К похвалам и поощрениям коллектива относятся равнодушно
10	Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
11	Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться		+						Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
12	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту		+						Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
13	Совместные дела увлекают всех, коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							+	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида.

Если С менее 25 баллов — климат неустойчиво благоприятен.

Если С более 25, то отмечается высокий уровень благоприятности психологического климата.

Рассчитывают среднегрупповую оценку психологического климата по формуле:

$$C = \sum C_i / N, \text{ где } N \text{ — число членов группы}$$

Оценка психологического климата

Всего педагогов: 20 чел. (пример)

Уровень благоприятности психологического климата	Численность (чел.)	Численность (%)
Благоприятный (22 балла и выше)	8	40
Неустойчивый (от 1 до 22 баллов)	9	45
Неблагоприятный (от 0 баллов и менее)	3	15

Спасибо за внимание!