

Общественная палата Российской Федерации

Круглый стол на тему «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Примерная программа воспитания для дошкольного образования

АНАЛИЗ — ВЫВОДЫ — РЕКОМЕНДАЦИИ

Президент АРКАДО
Дорофеева Э. М.
Москва. 22 сентября 2021 г

Май 2018 года

Обозначена главная цель дошкольного образования

Майские указы Президента, 2018 г.

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:
- а) достижение следующих целей и целевых показателей:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



7 мая
 2018 г.

- Указ N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

 Июнь
 2020 г.

- Внесение изменений в Конституцию РФ

 Июнь
 2020 г.

- Публикация Примерной программы воспитания **(для всех ступеней, кроме ДО)**

 Июль
 2020 г.

- ФЗ 304 о внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания

 Август
 2020 г.

- Приказ 442 Где обозначен порядок введения РПВ **(для всех ступеней, кроме ДО)**

 Декабрь
 2020 г.

- Приказ 712 Внесение изменений во все ФГОС, **кроме ФГОС ДО**

На разработку РПВ 1 год и 2 месяца

В системе дошкольного образования

 Июнь
 2021 г.

- Публикация Примерной РПВ для дошкольного образования

 Июль
 2021 г.

- Письмо Министерства Просвещения о направлении РПВ ДО в регионы

На разработку РПВ
1 летний месяц

Это возможно?!

**За 1 летний месяц
написать рабочую
программу
воспитания для
ДОО???**

**Ну если
программа четкая
и ясная...**





Ценности и направления воспитания

- ✓ Ценности Родины и природы (патриотическое направление)
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление)
- ✓ Ценность знания (познавательное направление)
- ✓ Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
- ✓ Ценность труда (трудовое направление)
- ✓ Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)

А где нравственное воспитание?

Предложенные ценности и направления пересекаются и конфликтуют с образовательными областями ФГОС ДО, где также обозначены цели и задачи воспитания.

И в то же время читаем в РПВ «...Предложенные направления **не заменяют и не дополняют** собой деятельность по пяти образовательным областям...»

Почему именно эти ценности? Что они означают? Почему совмещены в одном направлении Родина и природа?

Этика и эстетика?

Что со всем этим делать воспитателю?

Основополагающие для РПВ положения не отвечают принципам научной обоснованности и практической применимости.



Задачи патриотического направления

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию **своего народа**
- ✓ воспитание любви, уважения к **своим национальным особенностям** и чувства собственного достоинства как **представителя своего народа**
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и

А где чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности?

Основные направления воспитательной работы при реализации указанных задач:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека..

Это дополнительно к основными 6-ти направлениям воспитания ?

Среди задач патриотического воспитания не обозначена необходимость приобщения к русской культуре как основе общегражданской идентичности, но делается упор на национальную культуру, принадлежность к своей национальности.



Принципы, на которые опирается РПВ

- ✓ принцип гуманизма
- ✓ принцип ценностного единства и совместности
- ✓ принцип общего культурного образования
- ✓ принцип следования нравственному примеру
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- ✓ принцип инклюзивности

Почему выбраны именно эти принципы и что они означают? Из текста не понятно.

ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (РПВ)

Получается, что патриотизм, трудолюбие, гражданственность – это принцип гуманизма?

Статья 3. п. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

3) Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения... (ФЗ «Об образовании»)

Присутствует вольное использование понятий. «Принцип гуманизма» – это термин из уголовного права.

Что вызывает вопросы

Используются, термины смысл которых не понятен или неизвестен воспитателям

- ✓ «Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и **практичные подходы**».
- ✓ «Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: **развитие личного субъективного мнения** и личности ребенка в деятельности; **духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания...**»
- ✓ **предметно-целевой** вид деятельности
- ✓ **конструкторская** деятельность
- ✓ культурные практики
- ✓ **образно-предметная** деятельность
- ✓ конституционные ценности
- ✓ инструментальные ценности
- ✓ рациональная осанка

Новые для дошкольного образования и ключевые для РПВ понятия используются без расшифровки и конкретизации

- национальный воспитательный идеал
- конституционные и национальные ценности российского общества
- базовые духовно-нравственные ценности

В то же самое время в методических рекомендациях предлагается воспитателям самим конкретизировать эти понятия

Если каждый будет расшифровывать что он понимает под «национальными ценностями российского общества», то как мы сможем говорить о едином образовательном пространстве?

В РПВ отсутствует самое главное – четкая конкретизация ключевых понятий.

Что вызывает вопросы

Портреты ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела РПВ)

- ✓ В РПВ сформулированы портреты ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела РПВ)
- ✓ И в ФГОС ДО сформулированы аналогичные портреты ребенка, как ожидаемые целевые ориентиры

ЧТО ДЕЛАТЬ ВОСПИТАТЕЛЮ?

Получается, на каждый возраст есть два портрета ребенка? Каким руководствоваться? Надо ли их сравнивать? Насколько они пересекаются или противоречат друг другу? Почему нельзя было просто дополнить или подправить то, что написано в ФГОС ДО?

В Примерной РПВ нет привязки целевых ориентиров к определенным возрастам.

В методических рекомендациях предлагается воспитателям сделать это самим: «**Необходимо** соотнести задачи воспитания с возрастными особенностями детей. Для этого вы можете использовать целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела)»

Воспитатели, конечно, напишут, и без всяких исследований или научного обоснования.

ЗАЧЕМ?! А КТО ДЕТЬМИ БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ?

Нельзя возлагать на плечи воспитателей то, что сами эксперты сделать не смогли.

Что вызывает вопросы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

В документе во многом дублируется содержания ООП по формированию предметно-пространственной среды (ППС)

При этом, в РПВ сказано: «При написании данного раздела **не нужно копировать и повторять** соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взята текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.

Если составлять РВП так, как рекомендуется в Примерной программе воспитания, то ППС придется описывать дважды - в РВП и в основной программе.

ЗАЧЕМ? Может более правильно отражать особенности ППС, связанные с вопросами воспитания, в основных программах?

В РПВ происходит неоправданное дублирование пунктов основных программ дошкольного образования. Например, задачи в РПВ по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Что вызывает вопросы

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя раздела РПВ)

Вызывает вопросы предложенный в программе кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя.

Откуда он взялся? Где обсуждался? Как апробировался? И зачем он в таком виде нужен в РПВ?

КАК КОДЕКС ПОМОЖЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ В ЕГО РАБОТЕ И БУДУТ ЛИ ВОСПИТАТЕЛИ ЕМУ СЛЕДОВАТЬ?

Идет смешение или нечеткое употребление понятий, даются непонятные определения

«развивающая предметно-пространственная среда», «воспитательная среда», «воспитывающая среда», «воспитывающие среды», «образовательная среда» «общности» (вместо устоявшегося в дошкольной педагогике термина «сообщество»)

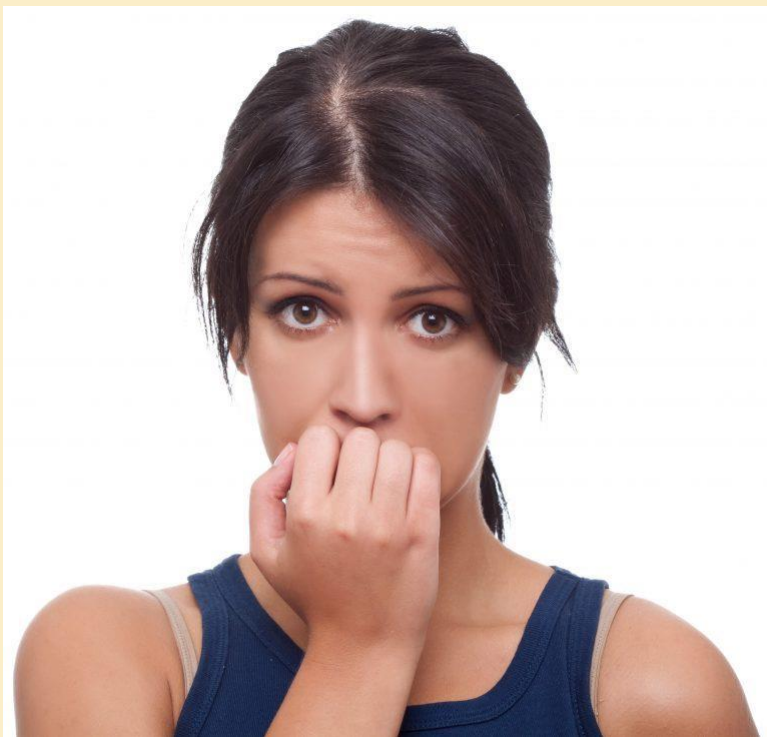
Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

«**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.»

«**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.»

«**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.»

Что делать?



Наши педагоги могут все!

- ✓ напишут РПВ (вернее перепишут с примерной программы),
- ✓ вывешат на сайте,
- ✓ отчитаются

Даже Программу читать не будут. Мы сами принуждаем их подходить к данному вопросу формально, для галочки.

**НО КОМУ ЭТО НАДО В ТАКОМ ВИДЕ?
ДЕТЯМ? ОБЩЕСТВУ? ГОСУДАРСТВ?**

ТОЛЬКО РОСОБРНАДЗОРУ

Что делать?

Наши педагоги могут все!

- ✓ напишут РПВ (вернее перепишут с примерной программы),
- ✓ вывешат на сайте,
- ✓ отчитаются

Даже Программу читать не будут. Мы сами принуждаем их подходить к данному вопросу формально, для галочки.

**НО КОМУ ЭТО НАДО В ТАКОМ ВИДЕ?
ДЕТЯМ? ОБЩЕСТВУ? ГОСУДАРСТВ?**

ТОЛЬКО РОСОБРНАДЗОРУ

Необходимость определиться с целеполаганием в воспитательной работе очевидна.

Какие у нас базовые ценности?
Как они воспринимаются в зависимости от региона?

Давайте проявим социальную ответственность и не будем превращать важный вопрос воспитания подрастающего поколения в кампанейщину.

**Нужна реальная работа,
реальная помощь воспитателю**

Что делать?

Необходимость определиться с целеполаганием в воспитательной работе очевидна.

Какие у нас базовые ценности?

Как они воспринимаются в зависимости от региона?

Давайте проявим социальную ответственность и не будем превращать важный вопрос воспитания подрастающего поколения в кампанейщину.

Нужна реальная работа, реальная помощь воспитателю

Выводы

1. Сроки внедрения РПВ недопустимо малы, необходимо отложить обязательное написание РПВ на год.
2. РВП в предложенном виде разрушает один из основополагающих принципов дошкольного образования: единство воспитания, обучения и развития
3. Текст РПВ не понятен большей части участников образовательных отношений, поскольку педагогическая терминология, понятная педагогам, заменена культурологической либо нововведенными понятиями и терминами, не прошедшими научную апробацию;
4. Документ не является практическим инструментом, помогающим воспитателю, так как не ставит четких целей и не предлагает ясных механизмов реализации.

5. Не раскрываются ключевые понятия, лежащие в основе РПВ (национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности), но предлагается сделать это воспитателям.
6. Документ не опирается на новейшие отечественные научные и практические разработки в области воспитания детей дошкольного возраста.
7. РПВ не решает вопрос о воспитании у дошкольников социальной ответственности, умения поступиться личными интересами ради общественных, о воспитании гражданина, хотя в отечественной науке и практике присутствуют апробированные педагогические технологии.
8. РПВ не способствует формированию единого образовательного пространства страны, так как не дает представления о ценностных ориентирах воспитательной работы педагогов дошкольного образования в контексте общегосударственных задач в области воспитания детей и молодежи.
9. Программа не соответствует принципам научной обоснованности и практической применимости, не отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности
10. Отсутствие четких формулировок, необходимых рекомендаций, целевых установок, противоречия с ФГОС ДО и действующими образовательными программами формирует негативное отношение педагогов к РПВ, а распоряжение жестко руководствоваться данной программой порождает формализм с целью удовлетворения требований надзирающих органов

**Данная примерная программа
воспитания не может без переработки
служить программным документом
для ДОО**

Предложения

1. Отложить до следующего учебного года требование об обязательном введении РПВ в дошкольном образовании
2. Принять решение о необходимости переработать РПВ и привести РПВ в соответствие с фундаментальными положениями дошкольной педагогики.
3. Сформировать с участием профильных комитетов ГД и СФ **открытую** рабочую группу специалистов дошкольного образования для переработки РПВ с учетом внесенных замечаний
4. В качестве руководителей рабочей группы предлагаю:
 - Вераксу Н. Е., ректора МПАДО
 - Парамонову М. Ю, декана факультета дошкольного образования МПГУ
 - Алиеву Э. Ф., и.о. директора ФИРО;;
5. Обсудить переработанный рабочей группой вариант в Общественной Палате Российской Федерации.

Необходимо внести изменения в действующий Закон об образовании, учитывающие специфику дошкольной ступени.

Необходимо привлекать специалистов дошкольного образования при внесении поправок в действующий закон и выделять дошкольную ступень отдельной строкой



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Дорофеева
Эльфя Минимулловна**

Президент Ассоциации развития качества
дошкольного образования (АРКАДО)

Генеральный директор
Издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»