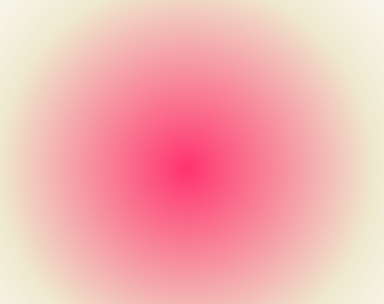




АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

12.10.2021



**УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ! РАДЫ
ПРИВЕТСТВОВАТЬ
ВАС НА СЕМИНАРЕ.
ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕ,
ПОЖАЛУЙСТА, В
ЧАТЕ ВСЕХ
СЛУШАТЕЛЕЙ ОТ
СВОЕГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**



Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач всех специалистов ДОУ

ГРИЦЕНКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,
МЕТОДИСТ МАОУ ДПО ЦИТ

**КАКОЕ МЕСТО ДОЛЖНА
ЗАНЯТЬ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ДОО?**



НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. № 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».
 - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ №1155 ОТ 17.10.2013 Г. (ФГОС ДО).
- ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ:
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
 - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.
 - ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
 - КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 - РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
 - ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ;
 - ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ

ПОД **ВОСПИТАНИЕМ** ПОНИМАЕТСЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ПОДВИГАМ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА, ЗАКОНУ И ПРАВОПОРЯДКУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВАНА НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ **С РАЗНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

1. Целевой раздел	
Обязательная часть 1.1.1. Пояснительная записка а) цель и задачи реализации Программы воспитания б) методологические основы и принципы построения Программы воспитания в) уклад образовательной организации Планируемые результаты освоения Программы воспитания	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений а) цели и задачи б) принципы и подходы в) планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению	
2. Содержательный раздел	
Обязательная часть 2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания - Патристическое направление воспитания - Социальное направление воспитания - Познавательное направление воспитания - Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этно-эстетическое направление воспитания Особенности реализации воспитательного процесса Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.4.1. Содержание воспитательной работы по выбранному направлению 2.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению 2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению	
3. Организационный раздел	
Обязательная часть Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ Организация предметно-пространственной среды Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
Календарный план воспитательной работы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	



- РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЯВЛЯЕТ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ИГРЕ, ОБЩЕНИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОНСТРУИРОВАНИИ И ДР.
- СПОСОБЕН ВЫБИРАТЬ СЕБЕ РОД ЗАНЯТИЙ, УЧАСТНИКОВ ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ УСТАНОВКОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, К РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ОБЛАДАЕТ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА
- АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО СОВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, УЧАСТВУЕТ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ; СПОСОБЕН ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ, АДЕКВАТНО ПРОЯВЛЯЕТ СВОИ ЧУВСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧУВСТВО ВЕРЫ В СЕБЯ, СТАРАЕТСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ
- РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ РАЗВИТЫМ ВОООБРАЖЕНИЕМ, КОТОРОЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ИГРЕ; ВЛАДЕЕТ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ И ВИДАМИ ИГРЫ, РАЗЛИЧАЕТ УСЛОВНУЮ И РЕАЛЬНУЮ СИТУАЦИИ, УМЕЕТ ПОДЧИНЯТЬСЯ РАЗНЫМ ПРАВИЛАМ И СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ
- РЕБЕНОК ДОСТАТОЧНО ХОРОШО ВЛАДЕЕТ УСТНОЙ РЕЧЬЮ, МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ЖЕЛАНИЯ, МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЬ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ И ЖЕЛАНИЙ, ПОСТРОЕНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ, МОЖЕТ ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУКИ В СЛОВАХ, У РЕБЕНКА СКЛАДЫВАЮТСЯ ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ
- РЕБЕНКА РАЗВИТА КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА; ОН ПОДВИЖЕН, ВЫНОСЛИВ, ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ, МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ И УПРАВЛЯТЬ ИМИ
- РЕБЕНОК СПОСОБЕН К ВОЛЕВЫМ УСИЛИЯМ, МОЖЕТ СЛЕДОВАТЬ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛАМ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ, МОЖЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАВЫКИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ
- РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ ВЗРОСЛЫМ И СОВЕРСТНИКАМ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ, ПЫТАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ И ПОСТУПКАМ ЛЮДЕЙ; СКЛОНЕН НАБЛЮДАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ; ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О СЕБЕ, О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ; ЗНАКОМ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЛАДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ИЗ ОБЛАСТИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, МАТЕМАТИКИ, ИСТОРИИ И Т. П.;
- РЕБЕНОК СПОСОБЕН К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ, ОПИРАЯСЬ НА СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитатель

Осуществляет деятельность по воспитанию, созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы. Осуществляет изучение личности воспитанников, их особенностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие с другими детьми, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Учитель-
дефектолог,
учитель-логопед

Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые и образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

ГДЕ ОТРАЖАЕТСЯ УЧАСТИЕ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ?

1 РАЗДЕЛ (ЦЕЛЕВОЙ)

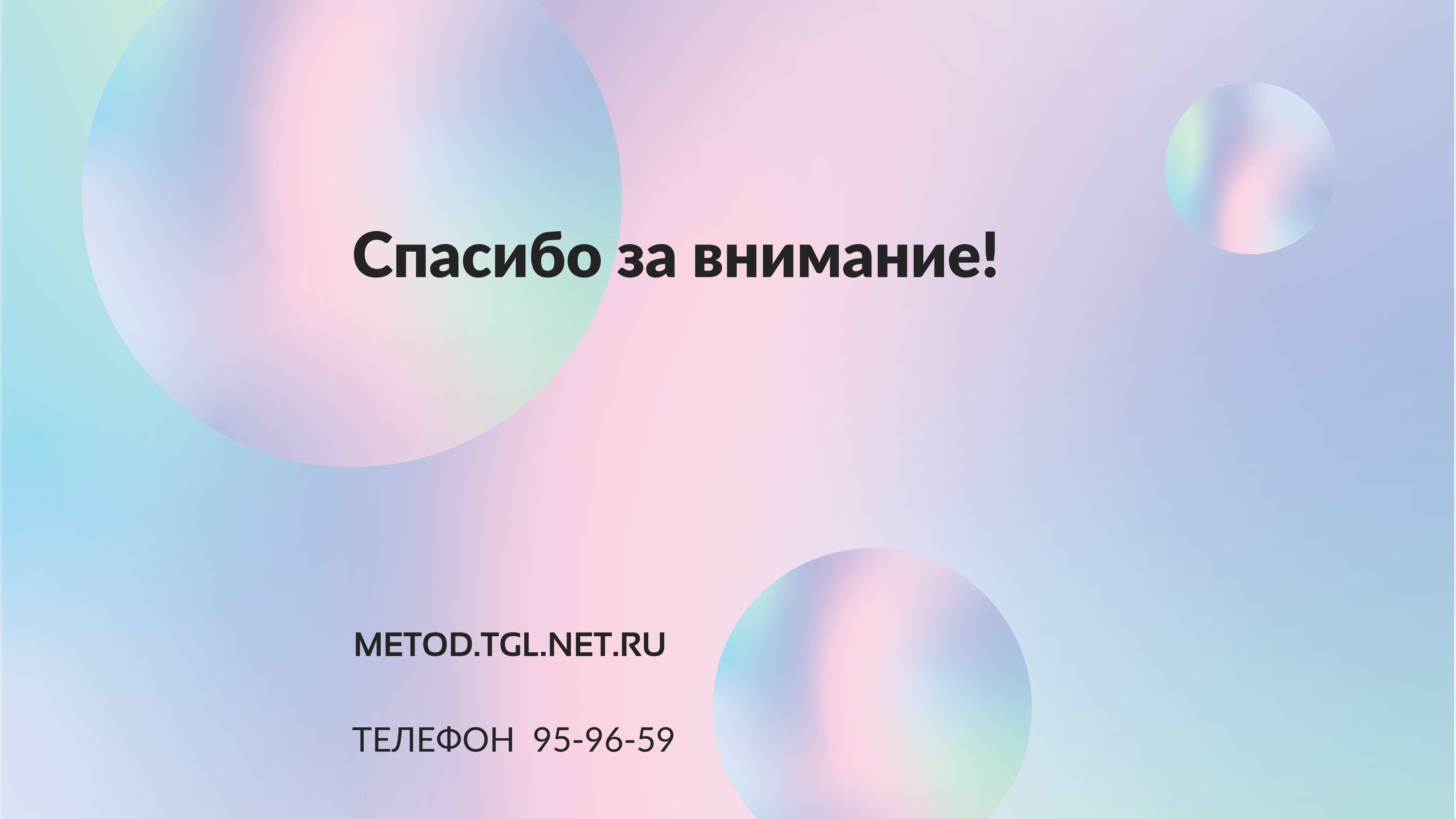
- **УКЛАД ДОО** (-ЭТО ДОГОВОР СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ.. ОПРЕДЕЛЯЕТ СПЕЦИФИКУ И КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАСПОРЯДКА ДНЕВНОГО, НЕДЕЛЬНОГО, МЕСЯЧНОГО, ГОДОВОГО ЦИКЛОВ ЖИЗНИ ДОО.ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ЗАДААННЫЕ УКЛАДОМ, РАЗДЕЛЯЮТСЯ ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ (ВОСПИТАННИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ И ДРУГИМИ СОТРУДНИКАМИ ДОО)
- **ОБЩНОСТИ ДОО**

2 РАЗДЕЛ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)

- **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)
- **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО** ПРОЦЕССА (ОСОБЕННОСТИ ДОУ, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ)
- **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

3 РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ (СОБЫТИЯ ДОУ)**
- **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА ДИАГНОСТИКА)**
- **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

The background is a soft gradient of pastel colors: light blue, pink, and light green. Three large, overlapping circles are scattered across the image. The top-left circle is primarily light blue and green. The top-right circle is primarily light blue and pink. The bottom-right circle is primarily light blue and green. The text is centered in the upper half of the image.

Спасибо за внимание!

METOD.TGL.NET.RU

ТЕЛЕФОН 95-96-59