

РАЗРАБОТКА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (АООП ДО)
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ.

*Володина Татьяна
Романовна, учитель-логопед
МБУ д/с №45 «ЯБЛОНЬКА»*

г.о. Тольятти, ноябрь 2021г.

**В группе общеразвивающей направленности,
в которую включены дети с ОВЗ по заключению ПМПК
разрабатывается и реализуется:**

**Основная образовательная программа
(ООП)**

**Для ребенка разрабатывается
адаптированная образовательная
программа (АОП)**

В группе компенсирующей направленности, для детей с одним видом нарушения разрабатывается и реализуется:

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)

АООП – это образовательная программа, **адаптированная для обучения конкретной категории детей с **ОВЗ**** (в зависимости от наличия дефицита) с учетом особенностей их психофизического развития и социальной адаптации, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28)

В каких случаях нужна АООП?

АООП разрабатывается с целью определения содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ.

В пункте 4 статьи 79 Закона об образовании отмечено, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Основанием для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно – правовая основа для разработки и реализации АООП ДО

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 Ч.1 ст.79.**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка»**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления молодежи» (СанПиН 2.4. 3648-20) от 28.09.2020г.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- **Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

Примерные АООП ДО

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования (п. 2.5) расположены на сайте <https://fgosreestr.ru/>

1. для слепых детей раннего и дошкольного возраста
2. для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста
3. для детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием
4. для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
5. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. для глухих детей раннего и дошкольного возраста
9. для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста
10. для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
11. для диагностических групп для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста
12. для детей дошкольного возраста после операции по кохлеарной имплантации.

Разработка и утверждение АООП относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации (***«Положение о порядке разработки и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ»***).

Разработкой занимается Рабочая группа педагогов, утвержденная руководителем организации.

В реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, так же как и основной образовательной программы дошкольной организации, участвуют все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Структура АООП ДО

1. Целевой раздел

**2. Содержательный
раздел**

**3. Организационный
раздел**

Целевой раздел

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1.1 пояснительная записка: цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП; характеристики особенностей развития детей с данным видом нарушения

1.2 планируемые результаты освоения АООП, которые представлены в виде целевых ориентиров.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, включает систему мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений

Содержательный раздел
Отражает содержание образовательной работы, охватывает все образовательные области и *включает коррекционно-развивающую работу*

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Кадровые условия реализации АООП

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**

– сложившиеся традиции Организации или Группы
ОСНОВАНИЕ: ФГОС ДО

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 3
от «14» 07 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом Учреждения
протокол № 3
от «14» 07 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 «Яблонька» городского округа Тольятти

ТОЛЬЯТТИ 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	13
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	18
1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	21
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.....	23
1.4.2. Планируемые результаты освоения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
2.1. Общие положения.....	28
2.2. Описание образовательной деятельности, в пяти образовательных областях.....	29
2.2.1. Речевое развитие.....	29
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	41
2.2.3. Познавательное развитие.....	52
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	62
2.2.5. Физическое развитие.....	73
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	84
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	88
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	90
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	94
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	115
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	115
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	115
3.3. Кадровые условия реализации АООП.....	135
3.4. Материально-техническое обеспечение АООП.....	136
3.5. Финансовые условия реализации АООП.....	145
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	150
3.7. Режим дня и распорядок.....	151
3.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	162
3.8.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	168
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	178
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	178
3.11. Перечень литературных источников.....	179
4. Краткая презентация Программы.....	184
Приложения.....	192

Полезные электронные ресурсы

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

ФГОС Дошкольное образование

<https://fgosreestr.ru/>

Реестр программ

<https://sudact.ru/>

Методические рекомендации «Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной основной общеобразовательной программы»

<https://vosпитатели.org/>

Общественная организация "Воспитатели России»

<https://logopedprofiportal.ru/>

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

<https://cyberleninka.ru/>

Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Благодарю за внимание!