

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 46 "ИГРУШКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**



**Зайнутдинова Лилия Рамильевна,
заведующий**

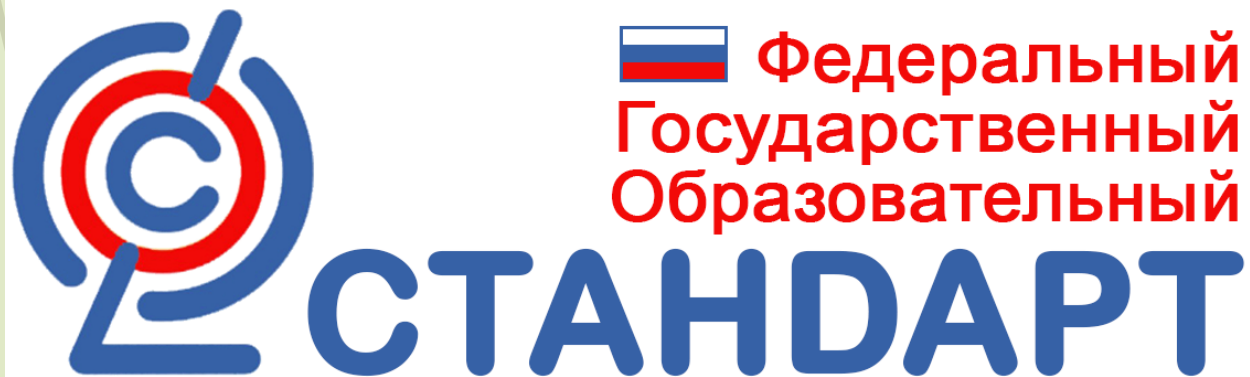
- 
- увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего 25% детей);
 - социальный заказ родителей и общества в целом;
 - модернизация системы образования, сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ

Федеральный закон от
29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от
29.07.2017) "Об образовании
в Российской
Федерации"/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Профессиональный стандарт педагога



Одна из самых распространенных категорий детей с ОВЗ, обучающихся на дошкольном уровне образования

Речевое
нарушение
первичного
характера

ТНР

Сохранный
интеллект
и слух

Своеобразие структуры нарушения

Виды речевых нарушений

Сфера	Нарушения
Звукопроизношение	Снижение внятности речи, дефекты звуков
Фонематический слух	Недостаточное овладение звуковым составом слова
Лексико-грамматический строй	Бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении

Особенности детей с ТНР

Область

Особенности

Восприятие, память, мышление, речь

У ребенка недоразвита вся познавательная деятельность. Он легче выполняет задания, которые представлены не в речевом, а в наглядном виде

Эмоционально-волевая сфера

Интересы ребенка часто меняются, у него пониженная наблюдательность и мотивация, замкнутость, негативизм. Он неуверен в себе, его легко разозлить, обидеть. Ребенок испытывает трудности в общении

Движения

Ребенок неловкий, неуклюжий. Его движения импульсивны и хаотичны

Внимание

Ребенок быстро забывает материал, особенно вербальный. Ему сложно вспоминать последовательность событий. Он быстро утомляется, долго не включается в выполнение задания

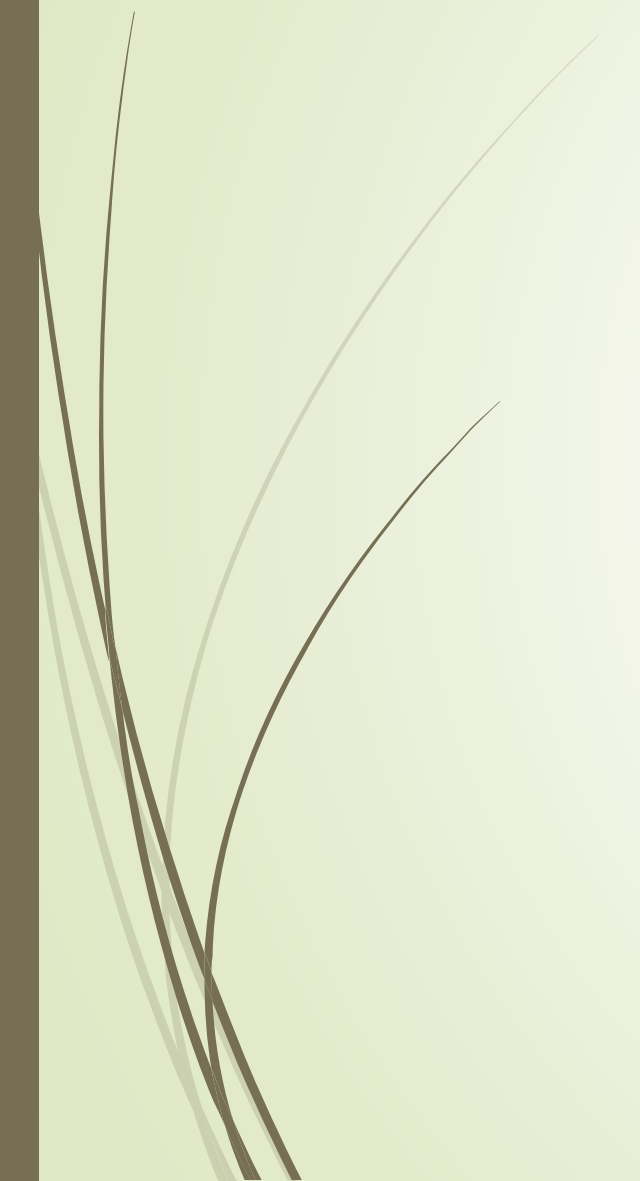
Общеобразовательные задачи воспитания и обучения детей с ТНР

- психолого-педагогическое изучение детей с целью совершенствования состояния познавательной, речевой деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение их интеллектуального и личностного развития;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- подготовка к успешному дальнейшему обучению в школе

Воспитательные задачи

- формирование положительных личностных качеств у детей с нарушениями речи (приоритет - развитию самостоятельности, активности, дисциплинированности, уверенности в себе, реализации индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого ребенка);
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Организационная модель	Цели и задачи
Логопункт (очная форма)	Цель: оказание коррекционно - развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития Задачи: выявление причин речевых нарушений; оказание коррекционно - развивающей помощи; организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка)
Группы комбинированной направленности /инклюзивные группы. (очная форма).	Цель: реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР Задачи: организация обучения детей с ТНР, с учетом проблематики их развития; определение соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям
Консультативный пункт (семейная форма)	Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Задача: оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении равных стартовых возможностей при переходе на выбранные семьёй образовательные программы; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ