
Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации: анализ нововведений

ГРИНВАЛЬД ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА,
МЕТОДИСТ МАОУ ДПО ЦИТ г.о. ТОЛЬЯТТИ
2021 г

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования.

**Основа для управленческих действий
на любом уровне –
знание, правильное понимание
и применение нормативных актов**

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» - ведущий
документ, в котором отражается государственная
образовательная политика**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Подписан Президентом РФ В.В. Путиным
29 декабря 2012 г.



Основные принципы государственной политики в сфере образования перечислены в ст. 3 Закона; в них можно обнаружить и отражение общемировых тенденций:

1) **признание приоритетности образования;**

2) **обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;**

3) **гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;**

4) **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для **интеграции системы образования** РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) **светский характер образования** в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) **свобода выбора** получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, ...направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; ... и т.д.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

**Проблемы и задачи практической реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся» на уровне
дошкольного образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», рассматривает воспитание как **стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий** различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вопросы **совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации** являются приоритетными в деятельности органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней.

ФГОС дошкольного образования

Приоритет воспитания и развития был установлен нормативно

1. Комплексный и системный подход к воспитанию, развитию и обучению ребенка.
2. Единство принципов обеспечивает интеграцию процессов воспитания, развития и обучения в уникальной ведущей детской деятельности – игре.
3. Построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
5. Формирования социокультурной среды;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

ЗАКОН О ВОСПИТАНИИ

Призван усилить воспитательную миссию любой образовательной организации

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Изменения в Федеральном законе

- В статье 2 расширено понятие «воспитание»
- В пункте 9 статьи 2 дополнено определение образовательной программы
- В пункте 10 статьи 2 дополнена учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу (РПВ, КПВР)
- в статье 12 Советы обучающихся, **советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**, наделены правом принимать участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, учитывать мнение перечисленных органов при принятии локальных нормативных актов.

Закон о ВОСПИТАНИИ

Новеллы
федерального закона
«Об образовании в
Российской
Федерации»

Новая редакция Новая статья 12.1

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями САМОСТОЯТЕЛЬНО**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Новая редакция Новая статья 12.1

3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы** имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, **советы родителей**, представительные органы обучающихся (при их наличии)

Содержание образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, независимо от того, какая из комплексных и парциальных программ лежит в ее основе, в полной мере отвечает требованиям законодательства и нормативно-правового регулирования в части организации процесса и содержания воспитания.

Закон о ВОСПИТАНИИ

Новеллы
федерального закона
«Об образовании в
Российской
Федерации»

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

4. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 4 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

Приказ Министерства просвещения РФ
от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных
основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и
ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНА

**решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию**

(протокол от «01» июля 2021 N 2/21)

<https://fgosreestr.ru>

Условия эффективной реализации Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

- а) подготовка кадров, позволяющая педагогам осознать самоценность детства, детствосберегающую функцию их воспитательной деятельности, освоить педагогические воспитательные технологии; введение программы наставничества в ДОО
- б) развитие нормативного, программно-методического обеспечения воспитательной деятельности во всех образовательных организациях;
- в) развитие межведомственного взаимодействия, которое обеспечивало бы формирование воспитательного пространства в современном социуме.
- г) создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства

План действий ДОО по выполнению требований Закона о воспитании

- ✓ Тщательно изучить, понять и принять к действию все нормативные акты направленные на реализацию воспитания
- ✓ Ознакомить коллектив детского сада с положениям Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- ✓ Ознакомить родителей с новыми положениями законодательства; разместить информацию об изменениях в законодательстве на сайте дошкольной организации, информационных стендах для родителей, рассказать на родительских собраниях
- ✓ Внести изменения в должностные инструкции работников дошкольной организации
- ✓ Создать инициативную (творческую, фокусную) группу по разработке, редактированию, мониторингу реализации рабочей программы воспитания

Деятельность инициативной (творческой, фокусной) группы по созданию Рабочей программы воспитания ДОО

- ✓ Проанализировать содержание основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования своей ДОО и выделить в ней воспитательные задачи.
- ✓ Провести анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО (все ли направления реализуются в должной мере, какие ценности обделены вниманием)
- ✓ Определить структуру РПВ, не противоречащую содержанию ООП в основной и формируемой части
- ✓ Провести анализ имеющегося, спроектировать и разработать уклад ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания. Представить уклад коллективу на пед.совете и способствовать принятию его всеми работниками ДОО без исключения
- ✓ Определить инициативную группу родителей для совместной разработки РПВ и КПВР
- ✓ Предусмотреть рабочие встречи, совещания для обсуждения результатов разработки и их корректировки
- ✓ Представить готовый проект РПВ коллективу ДОО с рекомендациями по интеграции воспитательных задач в рабочие программы воспитателей разных возрастных групп, всех специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда и др.

Вопросы для анализа качества воспитательной работы в ДОО

В части содержания процесса воспитания:

- Состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части создания условий:

- Психолого-педагогические условия процесса воспитания,

- Необходимые компоненты развивающей предметно - пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части результатов, достигнутых детьми:

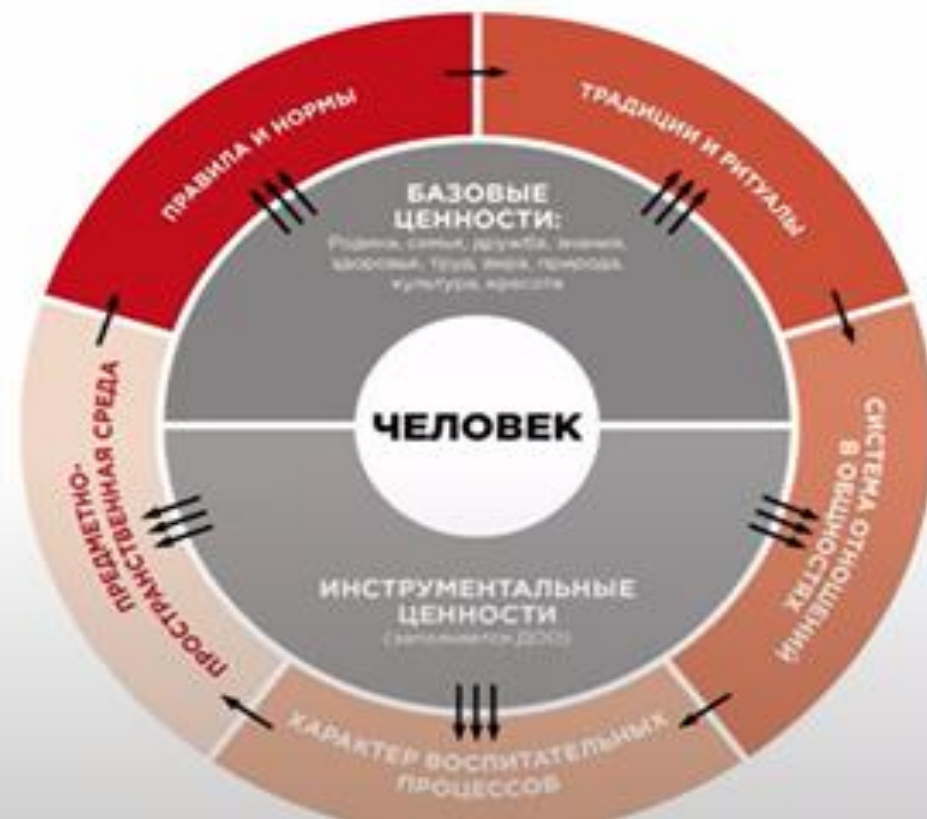
- Степень достигнутых планируемых результатов воспитательной работы



Анализ уклада ДОО

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	<p>Пример:</p> <p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей</p> <p>Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей</p>	<p>Пример:</p> <p>Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</p>	<p>Пример:</p> <p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Насыщенность и структурированность — характеристики среды.

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)

Наряду с Законом «Об образовании в РФ», документами, отражающими образовательную политику государства и приоритетные направления развития образования, являются:

.План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р и т.д.

.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- **цель стратегии** - Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- **воспитание детей** в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- **поддержка определяющей роли семьи** в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- **защита прав** и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- **обеспечение соответствия** воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- **формирование позиции личности** по отношению к окружающей действительности;

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- **обеспечение условий** для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)
- **развитие сотрудничества** субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Письмо Министерства просвещения России
от 21.06.2021г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций...»

МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ РАЗРАБОТАНЫ

и направлены в регионы

**Методические рекомендации по сопровождению реализации
образовательных программ дошкольного образования с
применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

**Постановление Правительства РФ от 07.10.2021
№ 1701 «О внесении изменений в
государственную программу «Развитие
образования»**

Вступает в силу с 1 января 2022 года.

Цели программы до 2030 г.:

Выравнивание стартовых возможностей детей
дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения
100% доступности качественного дошкольного
образования, в том числе присмотра и ухода за детьми

...

Задачи:

- Обеспечение общедоступного и качественного образования, в т.ч. за счет создания новых и дополнительных мест, использования механизмов государственно-частного партнерства;
- Поэтапное обновление ФГОС общего образования;
- Создание условий, отвечающих современным требованиям независимо от места проживания обучающихся;
- Безопасность образовательных организаций;
- Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителей полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- Совершенствование условий для получения общего образования для лиц с ОВЗ

Задачи:

- Повышение квалификации и эффективности работы учителя, его активной вовлеченности в профессиональную деятельность.
- Обеспечение дополнительного профессионального образования и повышения педагогического мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности с охватом 100% к 2030 году – за счет формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
- Планируется система непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль: молодой педагог - педагог-методист - педагог-наставник (путем введения соответствующих квалификационных категорий), программа наставничества (учителя предпенсионного и пенсионного возраста)
- Изменение подходов к оплате труда