

**ПРОФИЛАКТИКА
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ДОУ
ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ**



***Еремина Ирина
Сергеевна , старший
воспитатель МБУ №45
«Яблонька»,
Вертей Юлия
Анатольевна, педагог –
психолог МБУ д/с № 45
«Яблонька»***

Актуальность

В последние 10 -12 лет произошли перемены. Мир захлестнула волна идей и методов раннего, сверхраннего развития детей. Чрезмерно увлекаясь новомодными переменами, многие забыли о том, кто рядом с нами и кто полностью доверяет нам свою жизнь и свое будущее.



Основные критерии психологического здоровья ребенка:

- **осознанность и осмысленность самого себя;**
- **полнота «включенности», переживания к проживанию настоящего;**
- **способность сделать наилучший выбор в конкретных ситуациях и в жизни в целом;**
- **чувство свободы, жизнь в согласии с самим собой, как состояние сознания и следования своим главным интересам;**
- **ощущение собственной дееспособности «я могу»;**
- **социальный интерес или социальное чувство, постоянное внимание к людям и к тому, что происходит вокруг;**
- **состояние устойчивости, стабильности, оптимистичности, жизнерадостный настрой как интегральное следствие всех перечисленных выше качеств личности.**

Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста



***МБУ компенсирующего вида д/с № 45
«Яблонька» занимается проблемой
успешной адаптации детей уже много
лет и является базовым
учреждением по созданию и
реализации проекта «Профилактика
Психоэмоционального напряжения детей
раннего возраста».***



***В рамках этого проекта были
запланированы и проведены
следующие мероприятия:***

- многовариантный режим дня, который обеспечивает комфортное самочувствие ребенка раннего возраста;***
- элементы семейного воспитания в практике работы ДОУ;***
- специальная организация лечебно – профилактической работы;***
- нетрадиционные прогулки.***



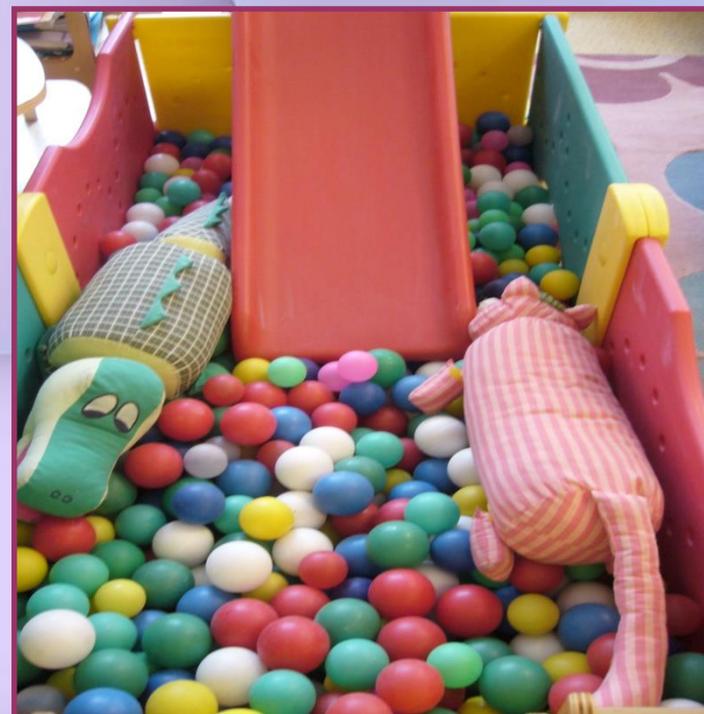
Специфической особенностью дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи является:

«охранительный педагогический режим», действующий как во время пребывания ребенка в учреждении, так и поддерживающийся дома.

Понятие «охранительный режим» включает требования к состоянию психологического климата в учреждении и характеру взаимодействия взрослых с детьми.

Личностно – ориентированный подход является основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком в ходе адаптационного процесса и направлен на обеспечение психологической защищенности, создание психологического комфорта каждому ребенку.

Предметно- развивающая среда



Планировка и оборудование группы для детей раннего возраста



Оздоровительная предметная среда для детей раннего возраста



Помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Для решения этих задач необходимо:

- 1. правильно подобрать необходимое физкультурно-игровое оборудование;**
- 2. правильно его разместить.**

Оздоровительная предметная среда для детей раннего возраста



Планировка и оборудование сенсорной группы для детей раннего возраста



Планировка и оборудование сенсорной группы для детей раннего возраста

Для того, чтобы процесс адаптации прошел как можно более успешно, кабинет включает в себя несколько зон:



Зона игровой терапии



Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения

Принципы моделирования предметно-пространственной среды:

- 1. превентивная направленность всех ее средств на предупреждение появлений отклонений в личностном развитии детей раннего возраста, путем создания специальных коррекционно – компенсаторных условий взаимодействия ребенка со взрослыми;**
- 2. пропедевческая направленность содержательной стороны общения ребенка раннего возраста с окружающими объектами и людьми, многоэтапное, постепенное освоение ребенком информации об окружающем мире;**
- 3. преобразующее, трансформирующее взаимодействие ребенка раннего возраста с окружающей средой;**
- 4. специальная информационная направленность предметно – развивающей среды, построенная на учете особенностей и трудностей развития познавательных процессов у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи;**
- 5. щадящий режим всех нагрузок, строгое соблюдение гигиенических норм.**



***Спасибо за
внимание!***