НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛНОСТЬЮ

ГОРОД

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогический совет  Образовательного учреждения  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  ФИО  Приказ от \_ № \_ |

**Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической определите какой направленности**)**

**«ВАШЕ НАЗВАНИЕ»**

Возраст учащихся – 6 лет Срок реализации – 1 год

Рабочая программа учителя-логопеда ФИО

**Разработчики:**

ФИО

...педагоги

., методист

Город

Год

Тольятти, 2020

Оглавление

**Оглавление**

1. [**Комплекс основных характеристик программы** 3](#_TOC_250026)
   1. [***Пояснительная записка*** 3](#_TOC_250025)
      1. [Направленность (профиль) программы 3](#_TOC_250024)
      2. [Актуальность программы 3](#_TOC_250023)
      3. [Отличительные особенности программы 4](#_TOC_250022)
      4. [Адресат программы 4](#_TOC_250021)
      5. [Объем программы 4](#_TOC_250020)
      6. [Формы обучения 5](#_TOC_250019)
      7. [Методы обучения 5](#_TOC_250018)
      8. [Тип занятия 5](#_TOC_250017)
      9. [Формы проведения занятий 6](#_TOC_250016)
      10. [Срок освоения программы 6](#_TOC_250015)
      11. [Режим занятий 6](#_TOC_250014)
   2. [***Цель и задачи программы*** 6](#_TOC_250013)
      1. [Цель программы 6](#_TOC_250012)
      2. [Задачи программы 6](#_TOC_250011)
   3. [***Содержание программы*** 8](#_TOC_250010)
      1. [Учебный (тематический) план 8](#_TOC_250009)
      2. [Содержание учебно-тематического плана 9](#_TOC_250008)
   4. [***Планируемы результаты*** 16](#_TOC_250007)
2. [**Комплекс организационно - педагогических условий** 17](#_TOC_250006)
   1. [***Календарный учебный график*** 17](#_TOC_250005)
   2. [***Условия реализации программы*** 17](#_TOC_250004)
   3. [***Формы аттестации*** 18](#_TOC_250003)
   4. [***Оценочные материалы*** 18](#_TOC_250002)
   5. [***Методические материалы*** 19](#_TOC_250001)
3. [**Список литературы** 21](#_TOC_250000)
   1. ***Основная*** 21

1

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительную записку** к программе рекомендуется начать с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

# **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
* Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* **Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»;**
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

или

* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
* *Устав ОУ*

**Цель** — проектирование модели развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его социализации, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

* способствовать коррекции речевого развития, подготовке детей к обучению в школе;
* способствовать обучению и воспитанию образовательного процесса.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений и базируется на следующих принципах:

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
* развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  1. **Значимые для реализации Программы характеристики**

*В данном блоке представлена характеристика речи детей и целевые ориентиры. Если в вашей группе есть другие значимые для реализации Программы характеристики – впишите их сюда (например, перечисляются авторы и другие Программы на основе данной программы, особенности контингента и т.д.).*

**Характеристика речи обучающихся с …**

Дошкольники с нарушениями речи — это

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(**Например, по Нищевой или Чиркиной**)**

Далее необходимо раскрыть ***направленность*** программы, обосновать ***новизну (или указать отличительные особенности)*** - провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных

## **Направленность (профиль) программы**

Данная программа имеет социально педагогическую направленность.

## **Актуальность программы**

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Обучение чтению старших дошкольников – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Начиная подготовку ребёнка к чтению в дошкольном возрасте, родители снижают многие риски трудностей обучения в дальнейшем.

**актуальность** - показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач; **педагогическую целесообразность** - аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы;

**цель и задачи** программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

# **Цель и задачи программы**

## **Цель программы**

Цель программы – приобщение к чтению.

## **Задачи программы**

***Образовательные***

* учить красиво и правильно строить предложения, работая над паузой,
* интонацией, постановкой логического ударения, предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями, схемами;

## ***Развивающие***

раскрывать богатство, красоту и ценность русского языка, не только через знакомство с устной речью, но и через изучение письменной речи;

## ***Воспитательные***

* формировать мотивацию к обучению и интерес к самому процессу обучения;
* формировать положительное отношение к школе и любовь к чтению.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы в системе дополнительного образования……….

**возраст детей**, участвующих в ее реализации - характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся, обоснование принципа формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа;

**сроки реализации** - продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы;

**формы обучения** - определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минпросвещения России № 196),

**формы организации деятельности**: по группам, индивидуально или всем составом;

**режим занятий** - продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых;

## **2.3. Адресат программы**

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста, подготовительной группы, имеющие тяжелое нарушение речи.

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 6 лет.

## **2.4.Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «ВАШЕ НАЗВАНИЕ» составляет:

* Срок реализации Программы – \_\_\_ Впишите здесь срок реализации – полгода, год и т.д.
* Количество часов в год – 72

Общее количество часов за 1 год – 72

## **2.5.Формы обучения**

Форма обучения по программе «ВАШЕ НАЗВАНИЕ» - очная

## **2.6.Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также игры.

занятия проводятся *Здесь необходимо внести количество проводимых занятий в неделю, обратите внимание, оно должно совпадать с рекомендуемым количеством занятий от ТПМПК в заключении ребенка* на базе логопедическо пунктаили группы *название учреждения/структурного подразделения из «Положения о логопедическом пункте» если вы реализуете программу на логопедическом пункте, если нет -* в группе *номер или название группы* компенсирующей (или комбинированной) направленности.

Во второй половине дня не превышает 25–30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Длительность одного занятия не превышает 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

## **2.7.Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «ВАШЕ НАЗВАНИЕ» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

* + 36 недель в год
  + 9 месяцев в год
  + Всего 1 год

## **2.8.Режим занятий**

Занятия по программе «ВАШЕ НАЗВАНИЕ» проходят периодичностью 1 раз в неделю, 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

**Методическое обеспечение** может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы

**3. Cодержание программы**

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является ***обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.***

В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать: современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

(Приказ Миинпросвещения России № 196)

Согласно Концепции развития дополнительного образования в РФ, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость (соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми).

Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Модульный подход, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Миинпросвещения России № 196). Кроме того, в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, модульный подход в построении программы наиболее целесообразен.

**Пример учебного плана**

**модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Трудоёмкость (кол-во ак.ч.) | | | Формы оценки |
| Всего | Теория | Практика |
| Географы-краеведы | 12 | 3 | 9 | Педагогические  наблюдения.  Защита проектных работ.  Тестирование |
| Историки-краеведы | 12 | 3 | 9 |
| Искусствоведы-краеведы | 12 | 3 | 9 |
| Литературное краеведение | 12 | 3 | 9 |
| Этнографы-  краеведы | 12 | 3 | 9 |
| Экологи-краеведы | 12 | 3 | 9 |
| Экскурсоводы | 12 | 3 | 9 |
| Пешеходный туризм | 12 | 3 | 9 |
| Активисты  школьного музея | 12 | 3 | 9 |  |
| Итого | 108 | 27 | 81 |  |

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 4 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

*Содержательный раздел Программы выстроен в зависимости от направления деятельности учителя-логопеда. Вы можете убрать те направления деятельности, которыми не занимаетесь.*

**4. Планируемы результаты**

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

В программе по-новому смотрят на результаты обучения: личностные и мета предметные приобретения каждого ребёнка считаются не менее важными, чем предметные (самостоятельность, любознательность, трудолюбие, доброжелательность, умение выделять главное, классифицировать, творчески осмысливать информацию и т.п.)

***предметные***

* делит слова на слоги;
* умеет составлять предложения из двух-четырех слов;
* делит простые предложения на слова;
* определяет место звука в слове;
* дает характеристику звуку;
* знает звуки и буквы русского алфавита;
* умеет работать с кассой букв;
* читает простые слова, понимает смысл прочитанных слов;

***личностные***

* может сдерживать свои эмоции;
* становится более самостоятельным;
* умеет общаться со взрослыми и сверстниками;

***метапредметные***

* понимает и выполняет инструкции взрослого;
* делает умозаключения;
* умеет организовывать своё рабочее место, готовиться к занятию;
* активнее участвует в совместной с другими детьми работе на занятиях;

**формы подведения итогов** реализации дополнительной программы: продуктивные формы - выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

**Оформление результатов диагностики**

Учитель-логопед проводит диагностику речи детей, заполняет документацию.

*Если вы используете авторскую речевую карту* — *внесите ее название здесь. Данная таблица может быть использована как пример оценивания результатов диагностики, при анализе данных и формировании мониторинга.*

*Если в вашем учреждении есть своя система мониторинга – удалите эту таблицу, и внесите свою.*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Критерии |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов – выполнение с соответствием всех характеристик.  1 балл – неточность характеристик.  2 балла – неполный объем выполнения характеристик |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1–2 балла – высокий.  3–6 баллов –достаточный.  7–9 баллов – средний.  10–13 баллов – низкий. |

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год)

**II Приложение «Календарный учебный график» (**или **«Календарно-тематический план**)— это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

количество учебных недель или дней;

продолжительность каникул;

сроки контрольных процедур;

организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Образец оформления календарного учебного графика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

\*в занятиях;

\*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

\* в самостоятельной деятельности детей;

\* в совместной деятельности с семьей.

**III Список использованной литературы**

должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

* 1. **Основная литература**

**2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы**

**(по Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой)**

*Графа «Период» заполнена примерно, ее можно прописывать настолько подробно, насколько удобно вам.*

*Графа «Лексическая тема» заполняется в соответствии с планированием в вашем ОУ, что позволяет нам объединить программы в одну образовательную систему.*

*Задачи спланированы универсальные, с примерной привязкой к периоду. Вы можете добавить задачи, касающиеся конкретной лексической темы.*

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;