

Сетевое методическое объединение (СМО) педагогических работников,
реализующих ООП дошкольного образования

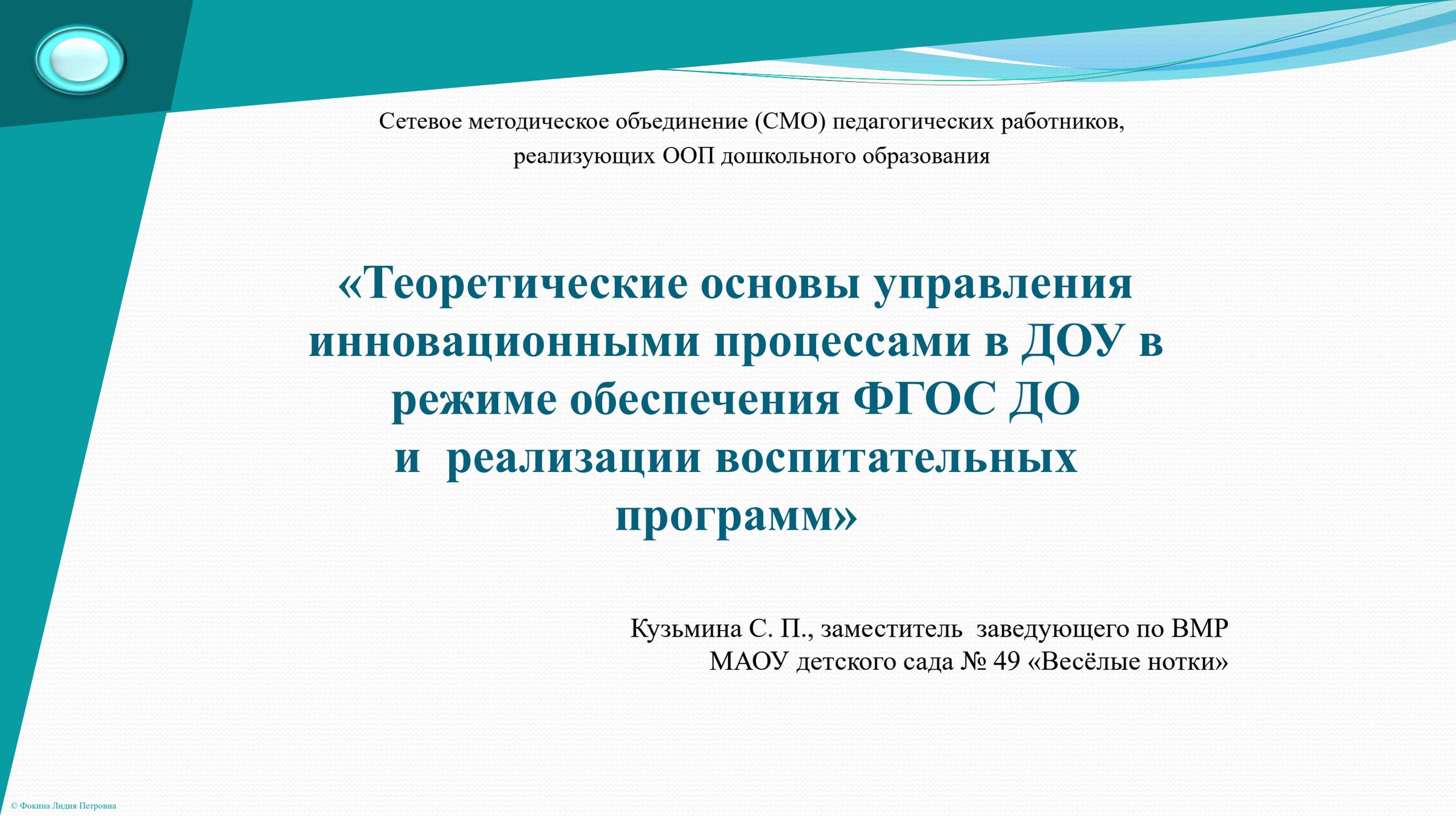
Рабочая группа СМО по теме «Управление инновационными процессами в ДОУ в режиме обеспечения ФГОС ДО»

Кузьмина С. П., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»

Кайданович С.М., старший воспитатель
СП детский сад МБУ «Гимназия № 9»

Мартынова Н. А., заместитель заведующего по ВМР
МБУ детского сада № 84 «Пингвин»

Надежкина И.А., заместитель директора по ВМР
МБУ «Школа № 26» структурного подразделения Детский сад
«Тополек»



Сетевое методическое объединение (СМО) педагогических работников,
реализующих ООП дошкольного образования

**«Теоретические основы управления
инновационными процессами в ДОУ в
режиме обеспечения ФГОС ДО
и реализации воспитательных
программ»**

Кузьмина С. П., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»



Комплексный подход к инновационной деятельности

1. Умение видеть перспективу развития дошкольной организации
2. Прогнозировать инновации в направлении развития профессиональной подготовки, ее содержания и технологии
3. Выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с организациями для профессионального образования персонала

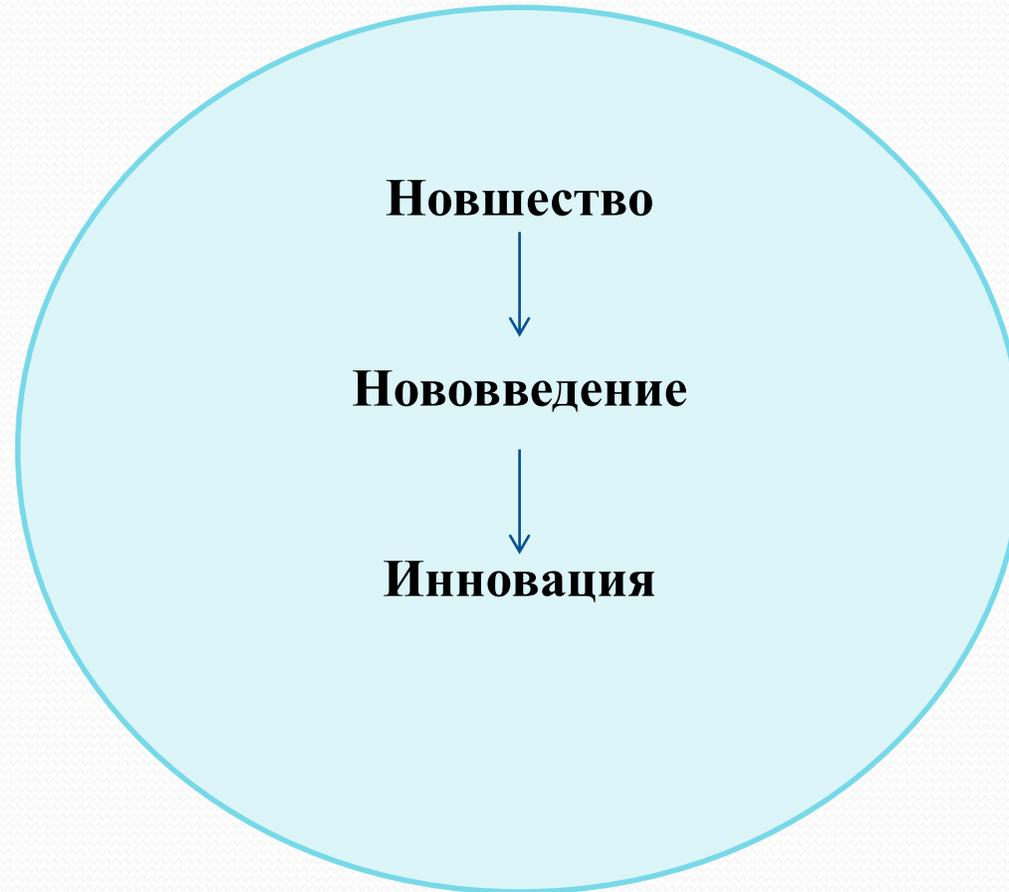


Инновационный процесс в сфере образования – это обновление и изменение концепций образования, воспитания, содержания программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

Цель инновационного процесса в образовании – кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Педагогическая инновация - это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество.

Инновационный процесс



Классификация инноваций

Признак	Виды инноваций
по объекту изменений	в содержании образования, в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах; в организации воспитательно-образовательного процесса; в управляющей системе учреждения
по масштабу (объему) вносимых преобразований	частные, модульные, системные
по области распространения	в обучении, в воспитании, в управлении; в переподготовке кадров
по отношению к своему предшественнику	замещающие, отменяющие, открывающие, ретровведения
по масштабу использования	единичные, диффузные
по источнику возникновения	внешние и внутренние

Функции инновационного процесса

Познавательная

Информационная

Исследовательская

Преобразовательная

Экономическая

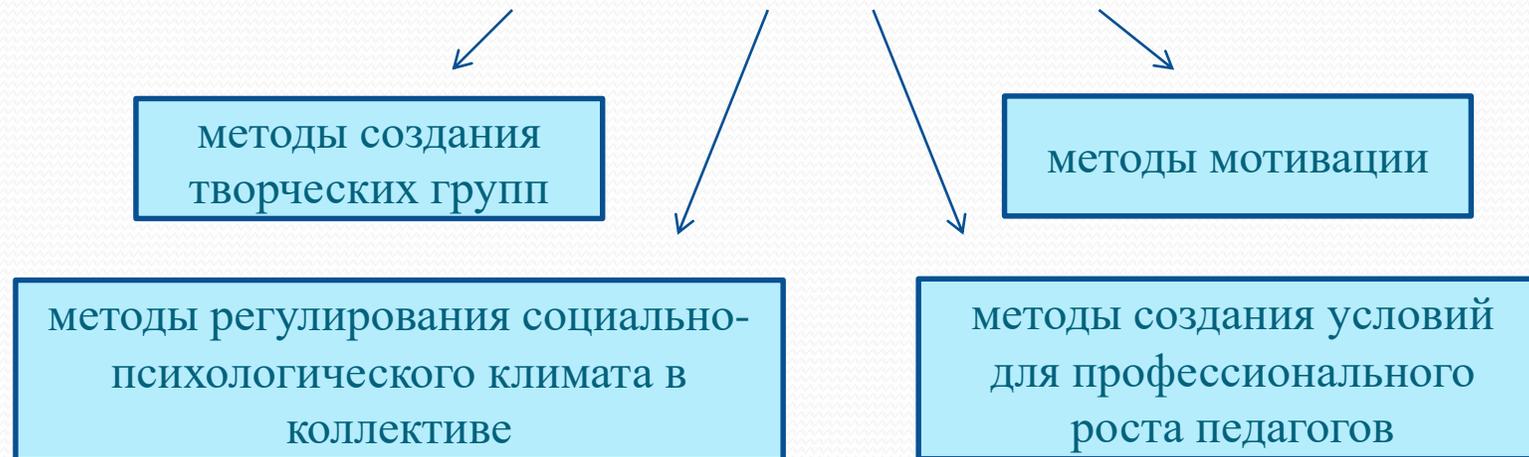
Мотивационная

Социально-потребительская

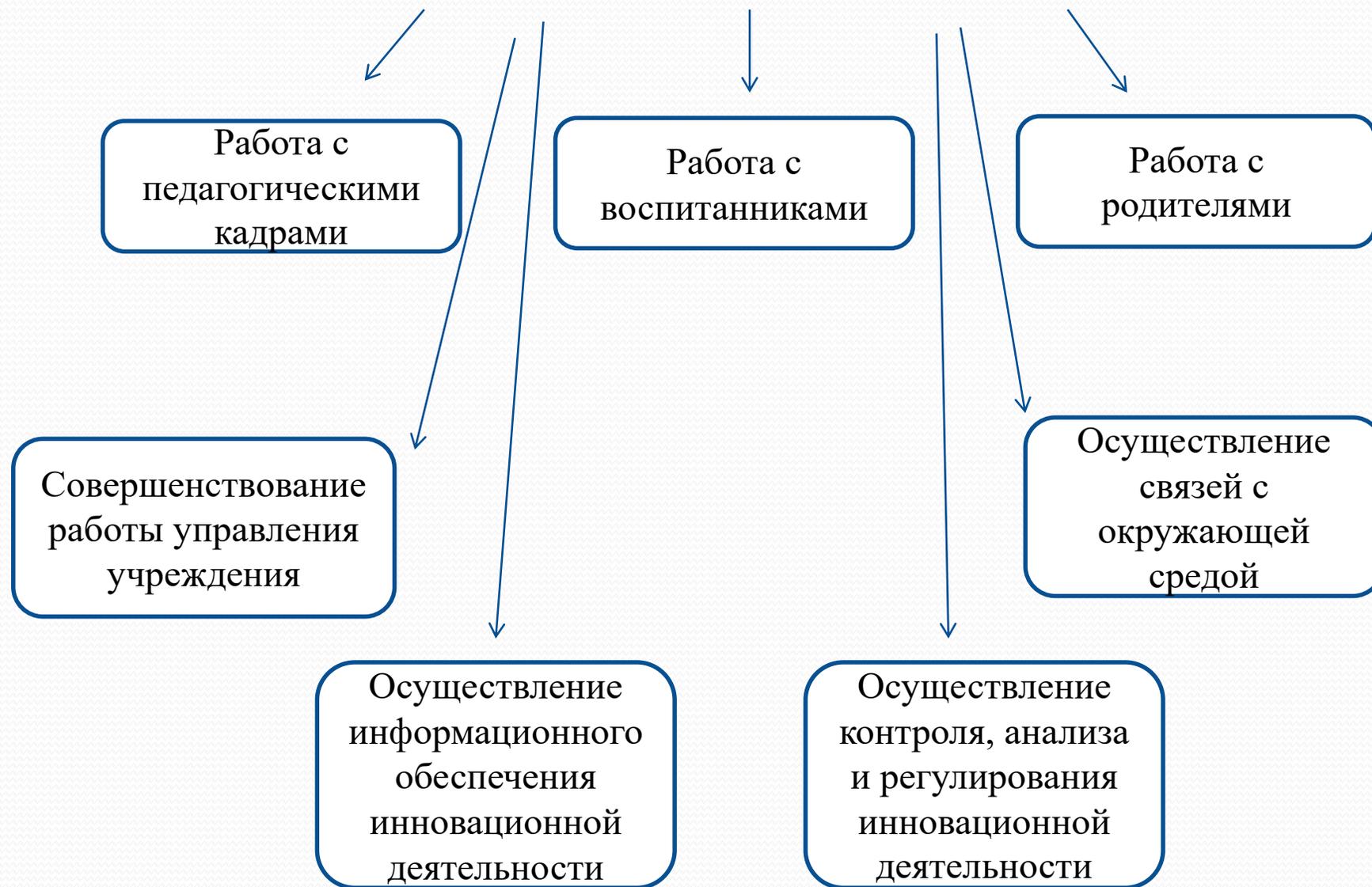
Ресурсо-природосберегающая

Управление инновационным процессом - организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию воспитательно-образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития детей путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой работы.

Методы руководства инновационной деятельностью



Структура инновационного процесса





Принципы управления инновационными процессами в образовании

1. Принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования.
2. Принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым.
3. Принцип информационной материально-технической и кадровой обеспеченности.
4. Принцип прогнозирования.
5. Принцип усиления устойчивости инновационных процессов в образовании.
6. Принцип ускорения развития процессов нововведений в образовании.
7. Принцип активного участия субъектов инноваций.

Этапы образовательной инновации

1 этап – зарождение инновации

2 этап – теоретический

3 этап – организационно-
практический

4 этап - аналитический

5 этап - внедрение

Факторы, влияющие на эффективность управления инновационным процессом

экономические	недостаточное материально-финансовое обеспечение инновационной деятельности
социальные	неэффективная система распространения нововведений
психологические	убеждения и отношения педагогического коллектива к нововведениям
педагогические	бытующие традиции организационно-педагогической, управленческой работы

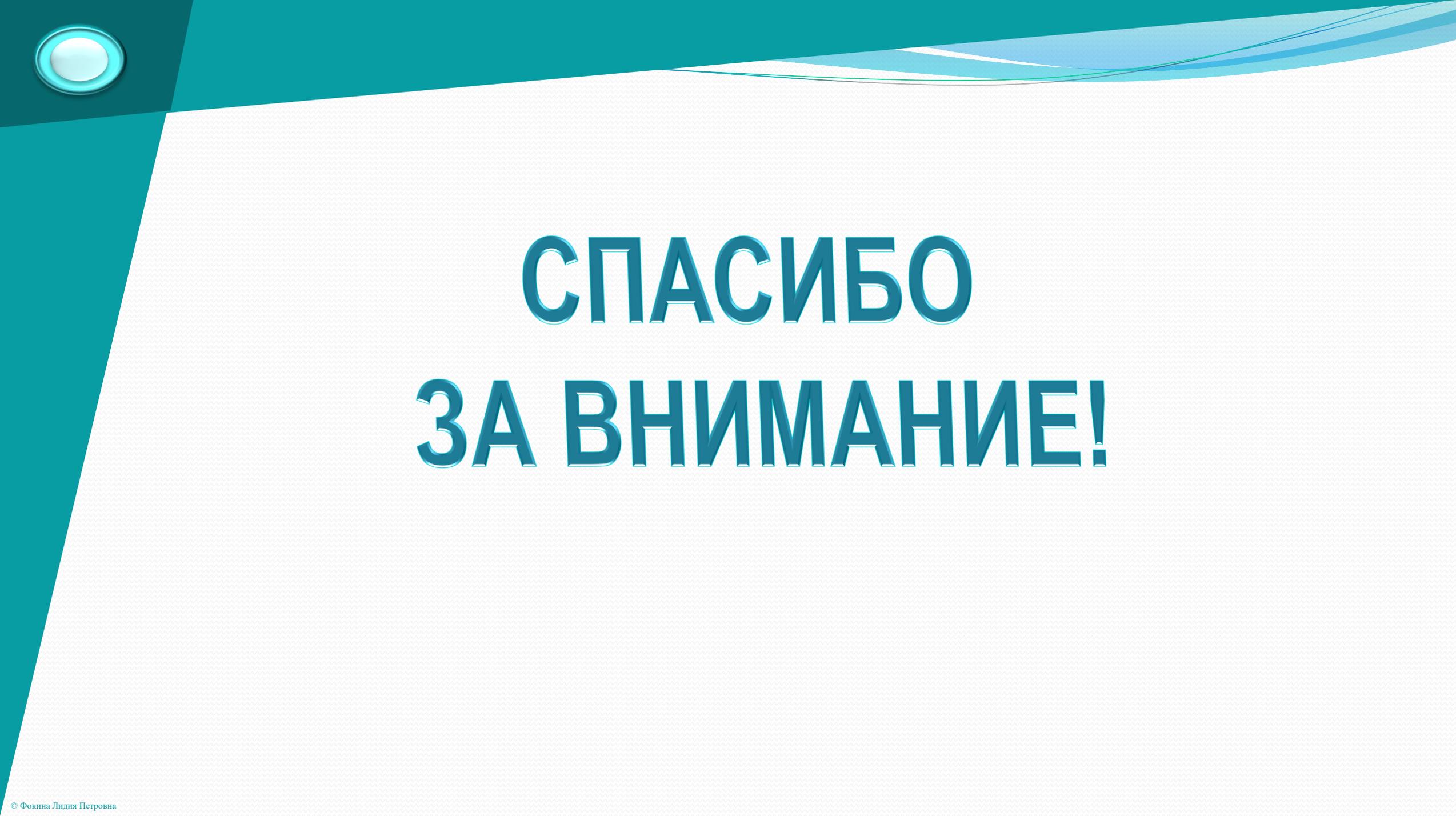


Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс значительного количества педагогов
2. Модернизация организационной структуры управления – создание управленческой команды
3. Расширение работы методической службы ДОО
4. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов
5. Повышение качества образовательного процесса
6. Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг

Модель инновационного процесса в ОУ





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**