

УМО ПЕДАГОГОВ, реализующих ООП дошкольного образования городского округа ТОЛЬЯТТИ, МАОУ ДПО ЦИТ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО В РЕЖИМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФГОС ДО И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР 16.12.2021г. г.ТОЛЬЯТТИ

ПРОГРАММА

1.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОО С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ.

КУЗЬМИНА С.П., ЗАМ.ЗАВ. ПО ВМР МАОУ ДЕТСКОГО САДА № 49 «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ДОО.

МАРТЫНОВА Н.А., ЗАМ ЗАВ. ПО ВМР МБУ ДЕТСКОГО САДА № 84 «ПИНГВИН»

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОО.

КАЙДАНОВИЧ С.М., МЕТОДИСТ МБУ ГИМНАЗИЯ № 9 СП ДЕТСКИЙ САД

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.

НАДЕЖКИНА И.А., ЗАМ. ДИР. ПО ВМР МБУ «ШКОЛА № 26 СП ДС «ТОПОЛЕК»

Направления изменений в образовании

1. Государственные требования к образовательному процессу (к учителю). Смещение акцентов от централизованного управления образованием к децентрализованному.
2. Скорость изменения образовательной системы, ее многообразии и многогранности.
3. Научность образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая работа в образовательной организации должна быть направлена на **подготовку кадров к решению новых задач** в условиях модернизации образования, а, в конечном счете, на **повышение качества образования** обучающихся (воспитанников).

Тактические задачи

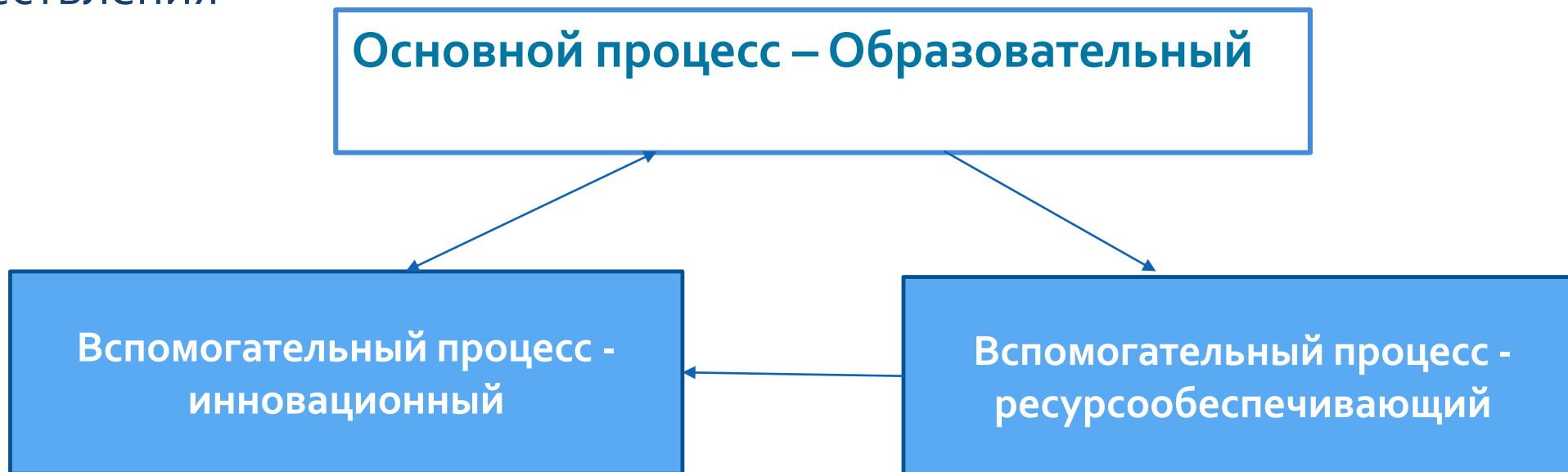


1. Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой трансформации образования
2. Предвидеть изменения и быть готовыми к ним.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

Исходной точкой инновационного процесса является проблема (проблемная ситуация) рассогласование между имеющейся у образовательной организации потребностью в изменениях в воспитательной практике и наличием путей их осуществления



ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

- **Социальный заказ** (страны, региона, района, города, на выпускника)
- **Директивные и нормативные документы** федеральных, региональных и муниципальных органов власти и субъектов управления образования
- **Достижения всего комплекса наук о человеке:** педагогики, психологии, социологии, нейрофизиологии, медицины
- **Педагогическая практика,** положительный педагогический опыт
- **Собственный профессиональный опыт** руководителей и педагогов, интуиция, практическое педагогическое мышление
- **Анализ результатов и процесса деятельности** образовательной организации

ИСТОЧНИКИ НОВЫХ ЗАДАЧ – НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Единый квалификационный справочник должностей рук., спец. и служащих, раздел «Квалиф. характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
3. Профстандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, НОО, ООО, СОО) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н);
5. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

СТАТУС ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

706949

ФЗ-273, ст. 30

ч. 1 Образовательная организация принимает локальные нормативные акты <...> в пределах своей компетенции <...> в порядке, установленном ее уставом

ч. 2 Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие <...> порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <...>

ч. 3. При принятии локальных нормативных актов <...> включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся <...>