

Теоретические основы управления инновационными процессами в ДООУ в режиме обеспечения ФГОС ДО и реализации воспитательных программ

*Кузьмина С.П.,
зам. зав. по ВМП
МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»*

В рамках сетевого методического объединения создана рабочая группа по теме «Управление инновационными процессами в ДООУ в режиме обеспечения ФГОС ДО». В составе рабочей группы представители 4-х дошкольных образовательных учреждения (на экране).

В федеральных документах ставятся задачи достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для воспитания и личностного развития ребенка, способного реализовать себя как часть социума. Работа дошкольной образовательной организации предполагает в том числе и преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В связи с этим предполагается новое содержание профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, необходимость их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Внедрение инноваций является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования.

Инновационные изменения в современном российском образовании ставят новые задачи перед руководителями дошкольных образовательных организаций.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

интуиция творческого руководителя, педагога;

опыт, накопленный в образовательной организации;

педагогический опыт, рождённый в других образовательных организациях;

нормативные документы;

мнение потребителя образовательных услуг;

потребности педагогического коллектива работать по-новому и др
Обновление образовательной политики в первую очередь связано с инновационными процессами.

Определений инновационного процесса много.

Инновационный процесс – это деятельность по созданию новых педагогических методов, их внедрению, использованию и распространению в практике обучения.

Инновационный процесс – это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.д.).

Инновационный процесс в образовании, понимаемый нами как процесс преобразования научного знания и передового педагогического опыта в педагогическую (образовательную) инновацию, направлен на качественное улучшение деятельности образовательных учреждений как системы.

Инновации выступают в педагогической деятельности как способ решения проблем, возникающих в нестандартных (нетрадиционных) ситуациях практики функционирования и развития образовательных процессов

Инновация в образовании – это результат инновационной деятельности работников образования, способствующей созданию существенного положительного новшества (методики, технологии, программы) и реализованного в практической деятельности.

На практике понятия «новшество», «инновация», «нововведение» нередко отождествляются, хотя между ними есть и некоторые различия.

Новшеством может быть новый метод, технология и т.д. **Нововведение** означает, что новшество используется. С момента принятия к распространению новшество приобретает новое качество и становится **инновацией**.

Инновация – дает начало **инновационному процессу**.

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется **инновационной деятельностью или инновационным процессом**.

Классификация инноваций:

1. по объекту изменений (по их отнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса).

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах;
- в организации воспитательно-образовательного процесса;
- в управляющей системе учреждения.

2. по масштабу (объему) вносимых преобразований:

- **частные.** Примером частного нововведения может быть освоение программы по экономическому воспитанию детей в старшей группе, ранее не используемой в дошкольной организации.

· **модульные.** **Примером м.б.** введение новых модифицированных программ. Для этого осваивается и новая программа, и специально разработанная под нее новая технология, происходят изменения в организации воспитательно-образовательного процесса, и в управляющей системе учреждения (когда появляются новые функции у куратора этого нововедения, создается новая структура: объединение, микрогруппа).

· **системные.** **Примером системного нововведения может быть** создание комплексов образовательно-воспитательных учреждений (детсад — школа, специальные учреждения для детей с теми или иными особенностями и т.д.).

3. По области распространения инновации могут быть разделены на инновации:

- в обучении;
- в воспитании;
- в управлении;
- в переподготовке кадров.

Инновации в обучении - это новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата (игровые методики, метод проектов, проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых знаний, создание портфолио).

Инновации в воспитании предполагают создание системы или долгосрочных инициатив, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детской среде:

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- создание гувернерской службы внутри школы;
- создание детско-родительских объединений вокруг школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

Под **инновациями в управлении** следует понимать новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности: создание попечительских и управляющих советов.

Под **инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования** можно рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание интегрированных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов).

4. по отношению к своему предшественнику:

· **Замещающее** новшество вводится вместо какого-то конкретного устаревшего средства. Примером таких инноваций служат многочисленные студии, спортивные секции, кружки, клубы и др.

формы воспитательной работы с детьми, пришедшие на смену пионерской и комсомольской работе в школе.

· отменяющие. Сутью *отменяющего* нововведения является, к примеру, прекращение деятельности какой-то формы работы, объединения, отмена программы без замены их другими, если они неперспективны или тормозят ее развитие. Собственно в отмене, снятии, прекращении и состоит новизна.

· открывающие. Примером открывающего нововведения является компьютеризация образовательного процесса, переход к новым информационным технологиям.

· **Ретровведения** — освоение учреждением *нового* для нее в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике. Это ныне новое (забытое старое) долгое время не использовалось, либо когда-то было упразднено по ошибке, либо утратило свою актуальность, но в настоящее время стало злободневным.

5. по масштабу использования выделяют единичные (используемые в одном месте) и диффузные (получающие широкое распространение) нововведения.

6. по источнику возникновения бывают внешние и внутренние. Внешние нововведения разрабатываются за пределами образовательного учреждения, например, на федеральном, региональном, муниципальном уровне или в другом регионе. Внутренние разрабатываются в рамках одного образовательного учреждения.

Однако данная классификация не исчерпывает всего многообразия типов инновационных процессов, т.к. творческий процесс сам по себе не имеет границ и совершенству предела нет.

Функции инновационного процесса:

- познавательная (приращение общих знаний);
- информационная (распространение);
- исследовательская (целевое приобретение знаний в определенной области);
- преобразовательная (улучшение);
- экономическая (сокращение затрат);
- мотивационная (стимулирование творчества);
- социально-потребительская (совершенствование услуг);
- ресурсо-природосберегающая.

Под управлением инновационным процессом в образовательном учреждении следует понимать организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития воспитанников путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой работы.

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали методы руководства инновационной деятельностью: они на экране.

Эффективное управление инновациями предполагает преодоление барьеров, вызывающих задержки практической реализации новых идей, а так же получение и сохранение конкурентного преимущества в результате представления инновационного продукта.

Управление инновационным процессом должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с детьми по изучению их интересов и образовательных потребностей, созданию условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы управленческой системы с целью максимального использования имеющихся в учреждении ресурсов;

- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Н. Р. Юсуфбекова называет следующие основные принципы управления инновационными процессами.

1. Принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования. Он ориентирует на необходимость сознательной деятельности по переходу от одного состояния системы образования к другому.
2. Принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым.
3. Принцип информационной материально-технической и кадровой обеспеченности реализации основных этапов инновационных процессов в образовании.
4. Принцип прогнозирования обратимых или необратимых структурных изменений в инновационной социально-педагогической среде.
5. Принцип усиления устойчивости инновационных процессов в образовании.
6. Принцип ускорения развития процессов нововведений в образовании.
7. Принцип посильного участия субъектов инноваций.

Рассмотрим этапы инновационной педагогической деятельности.

Образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап - инициируется нововведение и принимается решение о необходимости его внедрения. Инициация нововведения может быть внутренним побуждением лидера организации, но скорее всего причиной служит внешнее или внутреннее давление: приказ министерства, заказ отрасли на нового специалиста, изменения и процессы внутри самой организации.

Второй этап – теоретический. Этот этап является самым сложным и включает в себя следующих:

- владение психолого-педагогической теорией;
- умение выстроить в единую концепцию свои идеи;
- умение обосновать необходимость инновации;

- выделение факторов, способствующих внедрению новшества.

Тщательная работа на втором этапе влечет за собой успех на этапе внедрения инноваций в педагогический процесс.

Третий этап - организационно-практический - это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп, объединений. Эти структуры должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. На этом этапе важно найти сторонников инновационной идеи.

Четвертый этап - аналитический - это обобщение и анализ полученной инновации. На этом этапе надо соотнести состояние образовательного учреждения в целом с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения. Если соответствия не состоялось, надо найти ответ на вопрос: почему?

Пятый этап - внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным. Успех на этом этапе зависит от трех факторов:

- от материально-технической базы того учреждения, где осуществляется новшество;
- от квалификации руководителя и педагогов, от их отношения к инновациям вообще, от их творческой активности.

Рассмотренная структура инновационной педагогической деятельности не единственная.

К факторам, влияющим на инновационный процесс в образовательном учреждении относят:

- инновационной деятельности);
- экономические (недостаточное материально-финансовое обеспечение социальные (неэффективная система распространения нововведений);
- психологические (убеждения и отношения педагогического коллектива к нововведениям);
- педагогические (бытующие традиции организационно-педагогической, управленческой работы)

Показатели оценивания инновации:

1. Общественная значимость (воздействие инновации на систему образования в целом)
2. Полезность (практическая значимость инновационных процессов)
3. Реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов)
4. Методическая разработанность (эксперимент, проверенная, обоснованная практика)

Модель инновационной деятельности составлена таким образом. Для достижения цели, которую обозначает общество и требования нормативных документов, образовательное учреждение должно постоянно находиться в режиме развития.

Организационная составляющая модели обеспечивает высокий результат через создание целостного инновационного деятельностного пространства, в котором активно работают проектно-командные группы, разрабатывающие инновационные продукты.

Результаты инновационной деятельности обобщаются и презентуются в цифровой среде. Формируется банк методических и дидактических материалов.

Результативная составляющая - это Конкурентоспособное образовательное учреждение.

Модель может быть доработана и видоизменена.

Предназначение инновационных процессов – это развитие образовательной организации как педагогической системы, с целью достижения качественно новых, более высоких результатов образования. Результатом инновационной деятельности образовательных учреждений являются изменения в качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности.