

Наименование управленческого (тематического) портфеля департамента образования  
**«Каждому ребенку – качественное образование»**

Наименование проекта образовательного учреждения (полное)  
**«Формирование внутренней системы оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования г.о. Тольятти на основе автоматизированного инструментария»**

Наименование проекта образовательного учреждения (сокращенное)  
**«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования на основе автоматизированного инструментария»**

<b>Связь с государственными программами Российской Федерации</b>	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
<b>Взаимосвязь с другими проектами и программами</b>	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №0273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2. «...качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»)). 2. Приказ МОиН РФ от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Стандарт является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям Стандарта. Стандарт включает в себя требования к: структуре и объему, условиям реализации и результатам

	<p>освоения Программы).</p> <p>3. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6)</p> <p>4. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» (утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1).</p>
<b>Куратор проекта</b>	Копылова Г.В., директор МАОУ ДПО ЦИТ
<b>Руководитель проекта</b>	Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ
<b>Команда проекта</b>	<p>Селедкина Н.В., ст. методист МАОУ ДПО ЦИТ;  Гринвальд О.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ;  <u>Участники проекта:</u>  Костина Н.В., зам. заведующего по ВМР МБУ д/с№ 26;  Баженова О.Ю., зам. заведующего по ВМР МАОУ д/с№ 27;  Каюкова О.В., зам. заведующего по ВМР МБУ д/с№ 33;  Линькова О.М., зам. заведующего по ВМР МАОУ д/с№ 69;  Едовина О.Ю., зам. заведующего по ВМР МБУ д/с№ 84;  Тарабыкина А.А., педагог-психолог МАОУ д/с№ 120;  Акаева Ф. И., учитель-логопед МБУ д/с№ 199;  Джулай О.А., воспитатель МБУ д/с№ 199.</p>
<b>Целевые ориентиры проекта</b> Приложение 1. Актуальность проекта	<u>Основная цель проекта:</u> К декабрю 2020 г. 50% муниципальных учреждений дошкольного образования будут использовать единую внутреннюю систему оценки качества образования с автоматизированным обеспечением обработки и анализа результатов.
<b>Основные результаты</b>	1. Создана автоматизированная внутренняя система оценки качества дошкольного образования (адаптирована модель Н.Б. Фоминой, МГПУ), включающая критерии и

	<p>показатели системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условий образовательной деятельности (ECERS);</li> <li>• эффективности педагогических воздействий (процесс);</li> <li>• мониторинг индивидуальных достижений (результат).</li> </ul> <p>2. Разработана методика использования единой автоматизированной ВСОКО в учреждениях дошкольного образования, включающая инструктивные материалы по использованию автоматизированной системы и методические материалы по внедрению её в образовательный процесс учреждения.</p> <p>3. Организована система очных и дистанционных методических мероприятий для педагогов по освоению и эффективному использованию единой автоматизированной ВСОКО (курс повышения квалификации и обучающие семинары).</p> <p>4. На сайте МАОУ ДПО ЦИТ создан раздел методического сопровождения использования автоматизированной ВСОКО в ДОУ.</p> <p>5. Обобщён и представлен опыт апробации единой автоматизированной ВСОКО и коррекции образовательного процесса на основании полученных результатов в учреждениях дошкольного образования.</p>
<p><b>Основные показатели</b></p>	<p>1. Доля учреждений, использующих единую автоматизированную ВСОКО – 50 %</p> <p>2. Количество автоматизированных внутренних систем оценки качества дошкольного образования – 1</p> <p>3. Методика использования единой автоматизированной ВСОКО в учреждениях дошкольного образования – 1</p> <p>4. Программа курса повышения квалификации – 2</p> <p>5. Программа обучающих семинаров – 6</p> <p>6. Количество педагогов, прошедших обучение на курсах ПК и обучающих семинарах – 320</p> <p>7. Количество ОУ, обобщивших и представивших результаты апробации автоматизированной ВСОКО – 32</p>

## Приложение 1. Актуальность проекта.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28) к компетенции образовательной организации относится:

- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Каждое ОУ разрабатывает свою систему оценки качества, утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, определяет критерии оценки, измерительный инструментарий. В настоящее время существует большое разнообразие форм диагностического инструментария для мониторинга индивидуальных достижений.

Более 90% ОУ при обработке результатов педагогической диагностики используют трудозатратные способы обработки информации, что не удовлетворяет требованиям точности, объективности и достаточности. 90% педагогов формально относятся к проведению педагогической диагностики и мониторинга индивидуальных достижений в связи с большими трудозатратами на обработку и анализ результатов.

В настоящее время в МОУ дошкольного образования г.о. Тольятти отсутствует единая автоматизированная система оценки качества образования (в МОУ общего образования такая система есть и эффективно работает). Педагоги используют различные формы диагностического инструментария для мониторинга индивидуальных достижений. Также в учреждениях дошкольного образования отсутствуют ресурсы для создания автоматизированной системы, позволяющей производить оценку результатов, анализ качества реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Таким образом, существует объективная **НЕОБХОДИМОСТЬ** индивидуализации образовательного процесса на основе объективных данных педагогической диагностики для эффективной реализации ФГОС ДО (единой системы ВСОКО).

Также, существует **ВОЗМОЖНОСТЬ** адаптации и использования автоматизированного инструментария для формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (Н.Б. Фомина, МГПУ г. Москва).

**ВЫВОД:** Необходимо создать систему внутренней оценки качества дошкольного образования на базе автоматизированного инструментария, опирающуюся на единые концептуальные и критериальные подходы, позволяющую оперативно и своевременно получать количественную и содержательную информацию о качестве образовательного процесса и управлять им.

Автоматизированная система ВСОКО, созданная на основе принципов объективности и достоверности, позволит не только провести оценку текущего состояния качества образования, но и сделать точный прогноз повышения результатов и разработать систему управленческих действий по реализации этого прогноза.