



МКДО 2020

Подготовка к проведению
мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в ДОО

Обучающие вебинары для координаторов ДОО

Модель оценивания качества дошкольного образования МКДО 2020

Федосова Ирина Евгеньевна
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»
Научный руководитель проекта по разработке Концепции МКДО РФ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ

Дата и время (Мск)	Наименование вебинара
1 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования
02 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 2020
5 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Модель оценивания качества дошкольного образования МКДО 2020
6 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Применение Инструментария МКДО при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО
7 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Организационно-технологические особенности проведения МКДО 2020 с использованием Инструментария МКДО 2020
8 октября 2020 г. 10.00 – 11.00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением Инструментария МКДО 2020, способы их использования при разработке программ развития ДОО

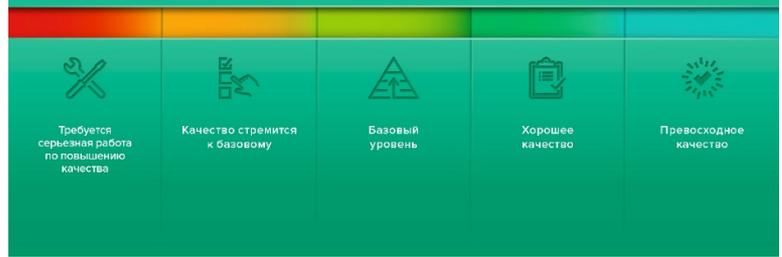
МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

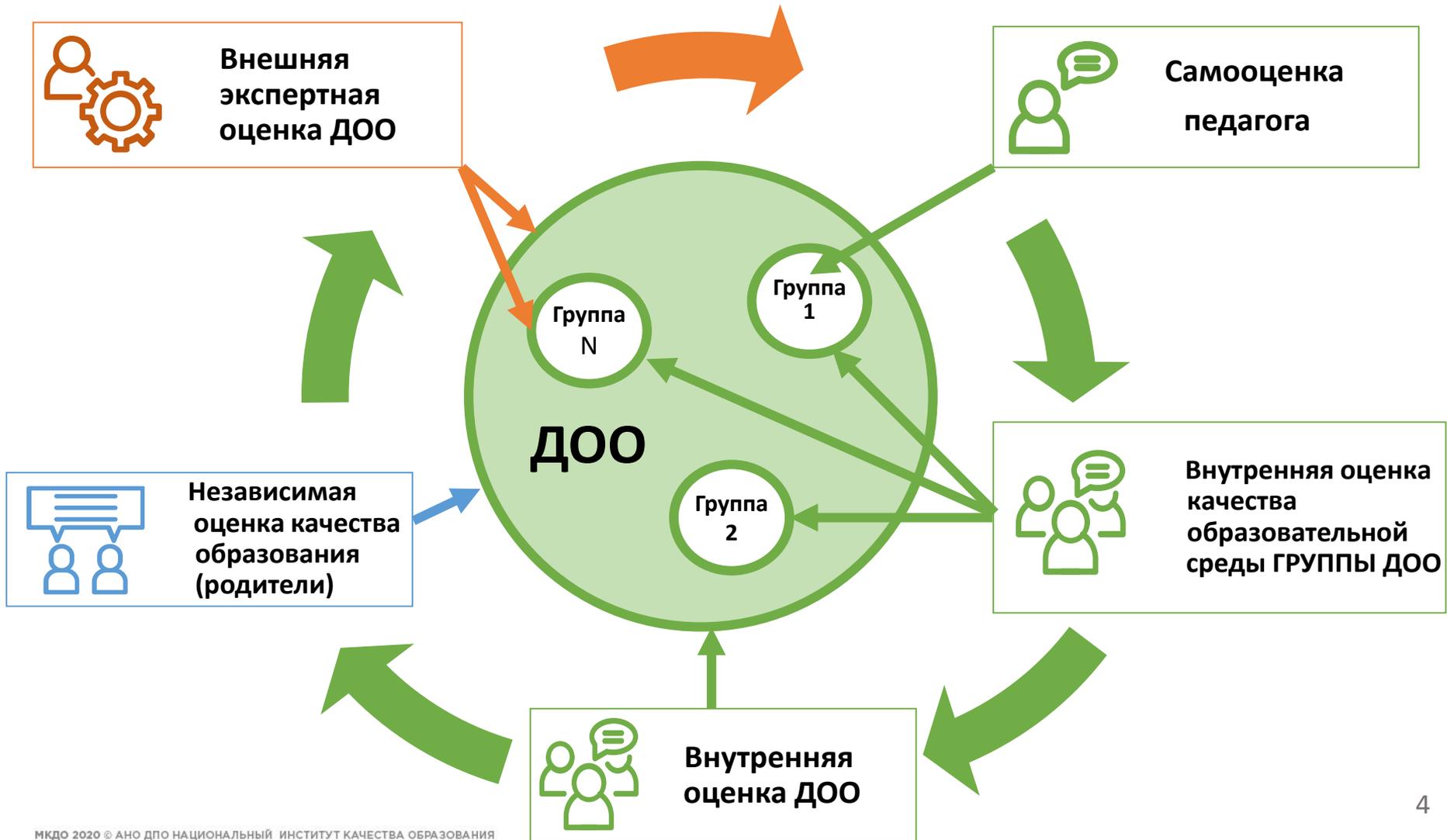
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Модель оценивания качества дошкольного образования МКДО 2020



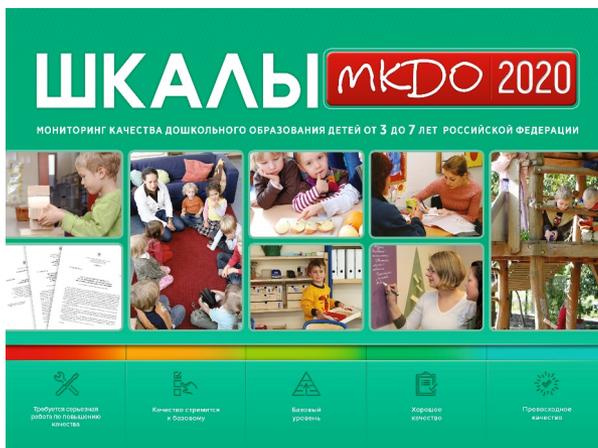
Внутренняя и внешняя модель оценивания качества дошкольного образования в рамках МКДО 2020



Модель внутреннего оценивания качества МКДО 2020



- Лист самооценки педагога ДОО
- Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО



- Шкалы МКДО, Оценочный лист Шкал МКДО.

Модель внешнего оценивания качества МКДО 2020



Родители:

- Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО

Эксперты:

- Экспертная оценка качества образовательных программ ДОО



- Шкалы МКДО, Оценочный лист Шкал МКДО.

Области качества МКДО 2020

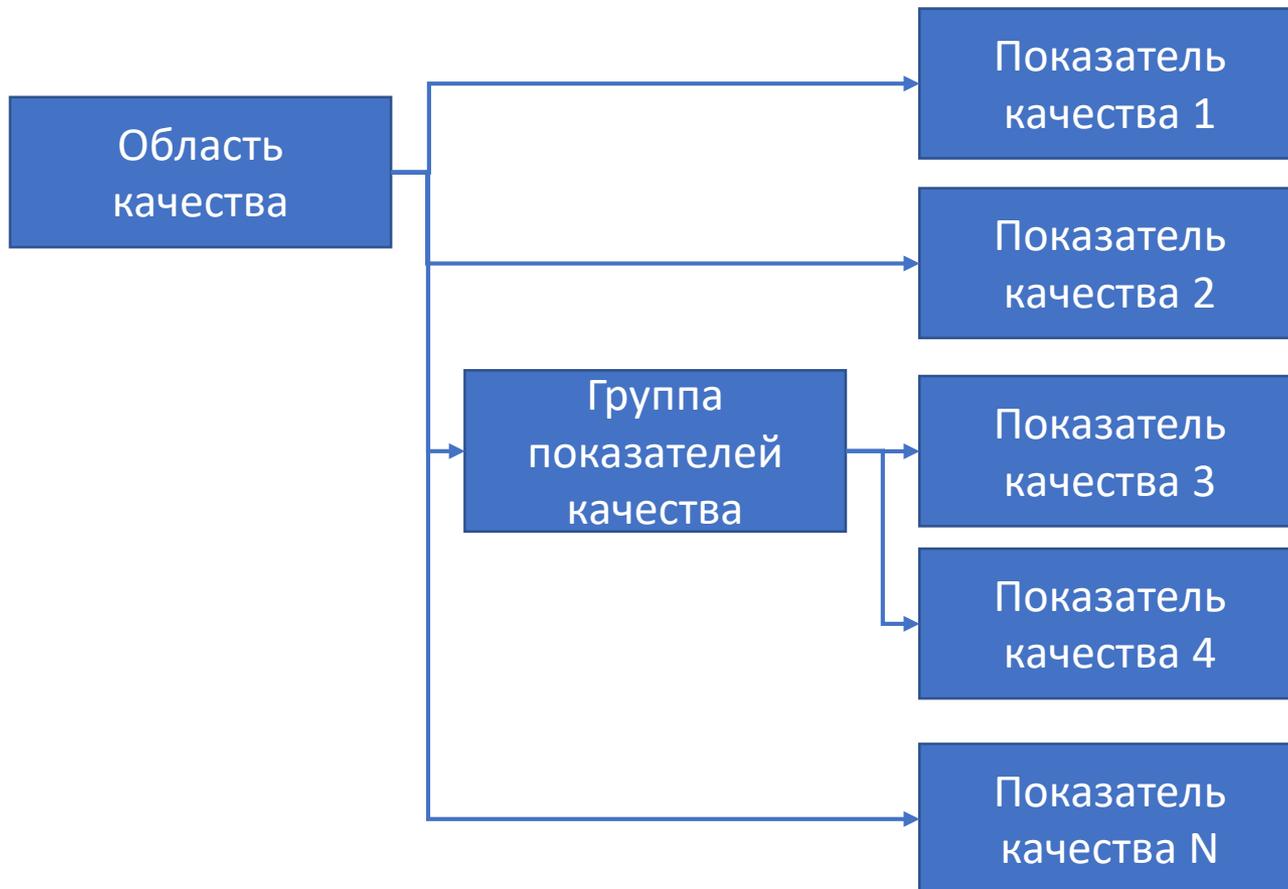


9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО

Области качества Группы показателей качества Показатели качества



Система показателей качества МКДО РФ

9 областей качества

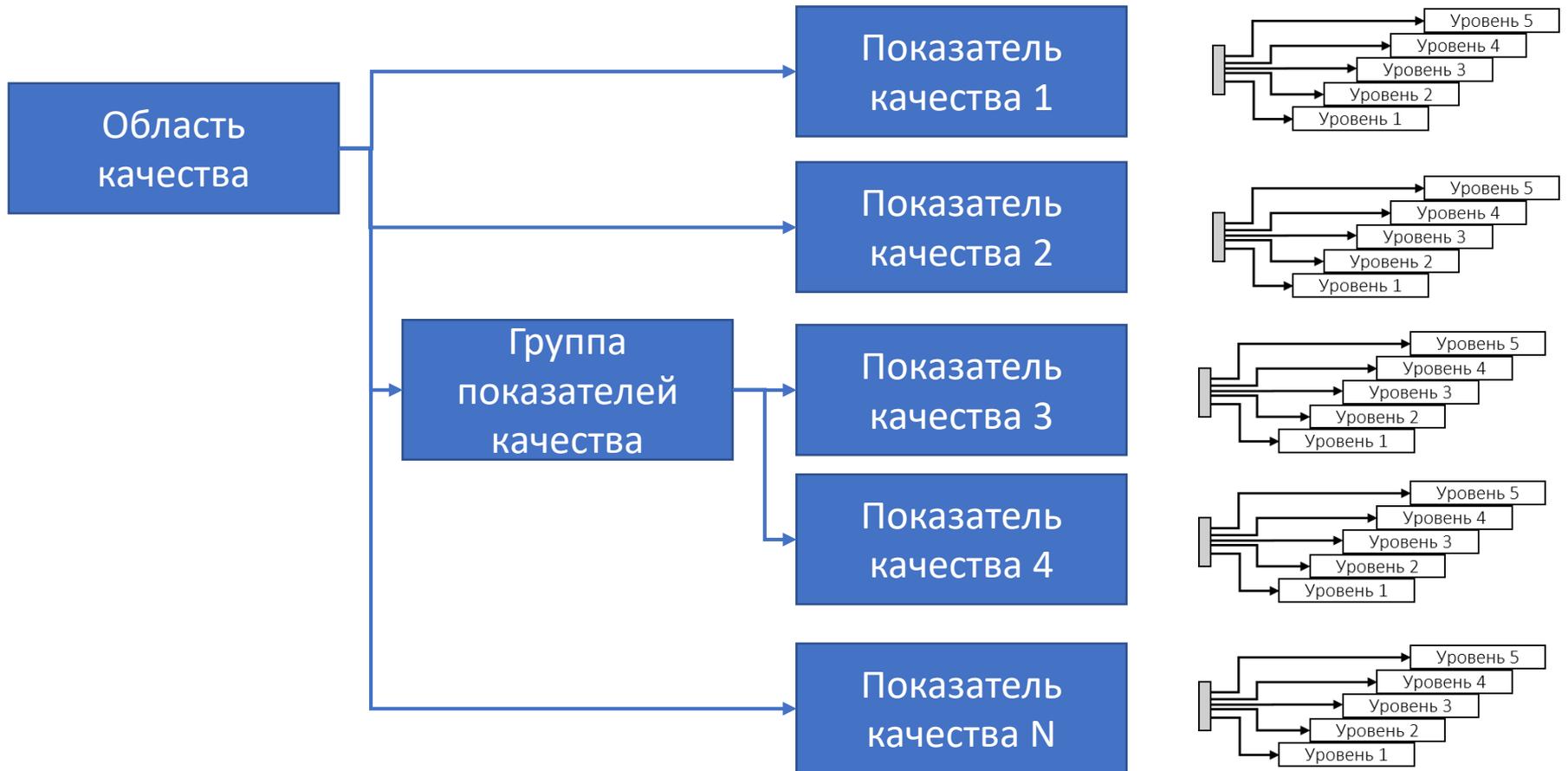
1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	Освоение письменной речи
	Литература и фольклор
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	

Структура системы показателей качества МКДО

Области качества Группы показателей качества Показатели качества Индикаторы качества



Система уровневой оценки показателей качества МКДО РФ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень.

4-й уровень.

5-й уровень.

*Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

*Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Модель оценивания качества

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы **систему показателей качества МКДО** и представляет **уровневую систему индикаторов к каждому из них**.

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную *характеристику* образовательной деятельности или деятельности по присмотру и уходу, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества.

Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	И1	И2	И3	И4	И5
1					
2					
3					
4					

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Лист самооценки педагога ДОО

		Оценка показателей					
Область качества	Показатели качества	0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие						
	3.1.1. Эмоциональное развитие	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.2. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.4. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2. Познавательное развитие						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.3. Воображение и творческая активность	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.4. Математические представления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО

Оцените свой уровень педагогической работы в сфере, описываемой каждым показателем качества МКДО по 5-уровневой шкале самооценки педагога.

Если Вы не владеете знаниями в оцениваемой сфере, отметьте в соответствующей графе «0-ой уровень». Если Ваши компетенции превышают нулевой уровень, то начните самооценку с 1-ого уровня и последовательно двигайтесь к 5-ому уровню шкалы самооценки.

Прочтите утверждение 1-го уровня. Если Вы с ним согласны, приступайте к оценке следующего 2-го уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует описанию 2-го уровня, то Вам необходимо вернуться на шаг назад и зафиксировать свою отметку в предыдущей графе «1-ый уровень».

Если Вы считаете, что 2-ой уровень Вами преодолен, переходите к оценке утверждения 3-его уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует утверждению 3-го уровня, то поставьте себе отметку в графе «2-ой уровень». Двигайтесь аналогичным образом далее по шкале самооценки.

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». *Я знаю* по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» *{В дополнение к предыдущему}*. *Я регулярно применяю* свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»
{В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу»
{В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

Свернутая система индикаторов качества

Лист самооценки педагога ДОО. Индикаторы качества

5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы»

{В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Лист самооценки педагога ДОО

		Оценка показателей					
Область качества	Показатели качества	0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие						
	3.1.1. Эмоциональное развитие	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.2. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.4. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2. Познавательное развитие						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.3. Воображение и творческая активность	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.4. Математические представления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Развернутая система индикаторов качества МКДО

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
1	И1.1.	И1.2	И1.3	И1.4	И1.5
2	И2.1.	И2.2	И2.3	И2.4	И2.5
3	И3.1.	И3.2	И3.3	И3.4	И3.5
4	И4.1.	И4.2	И4.3	И4.4	И4.5
5	И5.1.	И5.2	И5.3	И5.4	И5.5

Шкалы МКДО 2020. Система индикаторов качества

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Лента	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ</p> <p>1.1. В образовательном процессе ГРУППЫ предусмотрена исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Описана система организации исследовательской деятельности и экспериментирования, позволяющая учесть интересы, возможности и способности воспитанников (напр., описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.)</p>	<p>4.1. Установлены цели и показатели качества исследовательской деятельности и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Формируется база знаний, в которой собирается и систематизируется информация об исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
Б	<p>ПРОЦЕСС</p> <p>1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.2. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p>	<p>3.2. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование анализируются и оцениваются в разрезе показателей качества.</p> <p>4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>5.2. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.</p>
В	<p>СРЕДА</p> <p>1.3. В Среде ГРУППЫ возможности для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>2.3. В Среде ГРУППЫ предусмотрены и оснащены места для детских исследований и экспериментов (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).</p>	<p>3.3. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.4. Среда ГРУППЫ сбалансирована и постоянно совершенствуется с целью удовлетворения исследовательских потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>5.4. Среда ГРУППЫ оптимизирована и адаптирована с целью наиболее полного удовлетворения потребностей, отражения интересов и инициативы воспитанников.</p>

Шкалы МКДО 2020. Оценочный лист

Приложение 7

Инструментарий для внутренней и внешней экспертной комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ШКАЛ МКДО 3-7

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Требуется серьезная работа				Качество стремится				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
1.2.				2.2.				3.2.				4.2.				5.2.			
				2.3.				3.3.				4.3.				5.3.			
								3.4.				4.4.				5.4.			
												4.5.							
												4.6.							
Комментарии																			

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Требуется серьезная работа				Качество стремится				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет		П	Да	Нет	
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			

Модель оценивания качества

Возможные отметки индикаторов

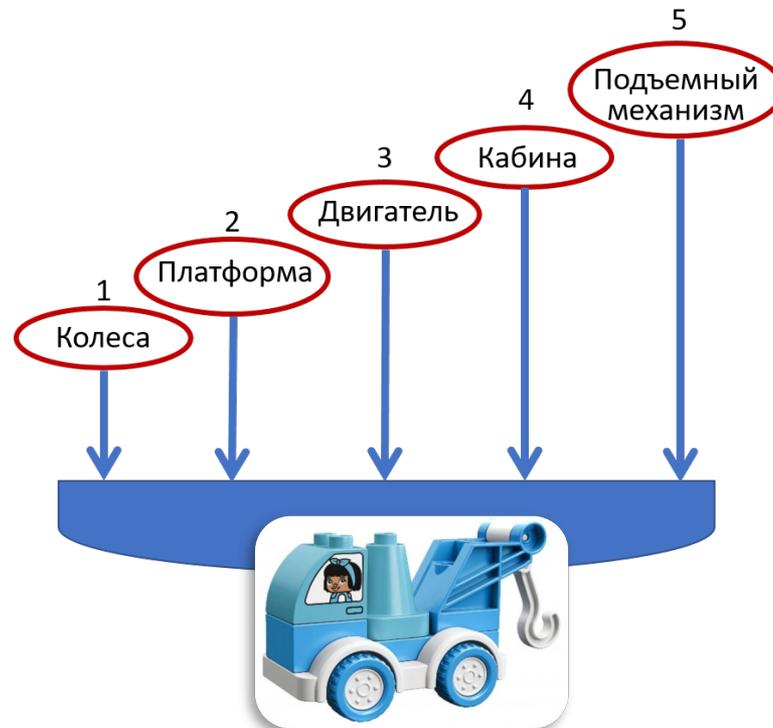
Неприменимо (НП).

Да

Нет

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо индикатором, то может быть зафиксирована отметка «НП».

Накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего



Накопительная система оценивания показателей качества

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
В дополнение к 3			4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
В дополнение к 2		3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО.			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).				

Шкалы МКДО РФ

1-й уровень. Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении **ведется и присутствуют очевидные признаки** данной деятельности.

При этом фиксируется *ситуативное реагирование* на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

Например, если нужно перевесить картинки на уровень глаз детей, то перевесим, и неважно, зачем это нужно.

Шкалы МКДО РФ

2-й уровень. Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что необходимая деятельность в оцениваемом направлении ведется **последовательно**, отчасти системно и **почти полностью** соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.

При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ.

Предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности.

На данном уровне фиксируется *структурированное реагирование* на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

Шкалы МКДО РФ

3-й уровень. Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется **системно**, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.

Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности.

Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом **потребностей, способностей, интересов и инициативы** воспитанников группы.

Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

Шкалы МКДО РФ

4-й уровень. Четвертый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что реализуется сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и интересов детей и их родителей, объект мониторинга сфокусирован на:

- постоянном совершенствовании своей деятельности,
- поиске новых образовательных возможностей для воспитанников,
- поддержании культуры развивающего взаимодействия между сотрудниками, между сотрудниками и детьми, нацеленной на постоянное улучшение.

Наблюдается активное сотрудничество, командная поддержка, совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

Отмечается активное вовлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений,

стремление к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

Шкалы МКДО РФ

5-й уровень. На данном уровне собраны индикаторы, которые фиксируют значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ.

Пятый уровень отмечается как **выдающийся результат в измеряемом показателе направления** деятельности и выделяется как **пример лучшей практики**.

Индикаторы 5-го уровня фиксируют наличие такой системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает

высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач;

с другой стороны, обеспечивает *стабильность работы и повышенную устойчивость* к внешним воздействиям, что позволяет добиваться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях внешней среды.

Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.

Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

Расчет оценки качества показателя качества МКДО

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки ГРУППЫ ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «НП».

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей, которая может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДО оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневого индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

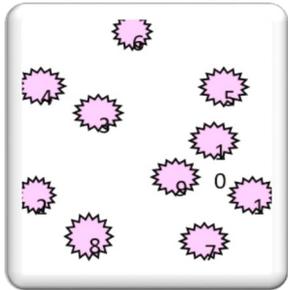
Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

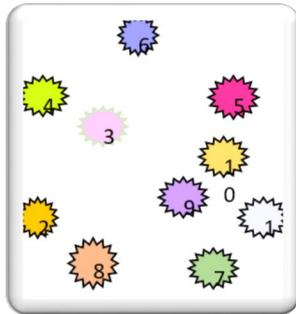
От группового подхода к индивидуально системному и комплексному

В фокусе –
возрастная группа



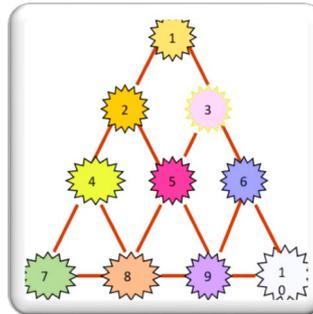
1

Регулярная
дифференциация
индивидуальных
особенностей
развития



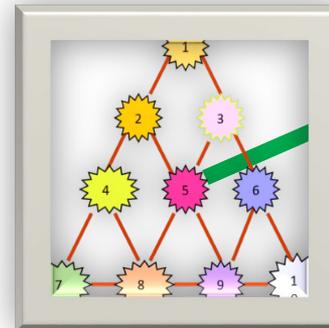
2

Построение
системы изучения
динамики
развития



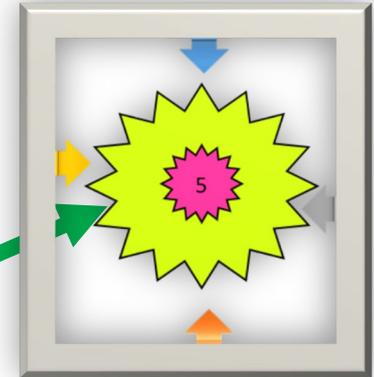
3

Совершенствование
системы изучения
динамики развития



4

Разносторонняя
оценка
с вовлечением
родителей
и специалистов,
валидный
инструментарий,
применение ИТ-
решений.



5

Комплексное
изучение
динамики
развития ребенка
в контексте его
социокультурного
окружения

Использование
данных для
прогнозирования
эффективности
образовательных
усилий

Показатель 1.2. Понимание ребенка

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.1. В ООП ДО и других нормативных документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа по изучению потребностей, способностей и интересов воспитанников (<i>не менее 1-2 раза в год</i>). Напр., предусмотрена - диагностика актуального уровня развития воспитанников, - наблюдения и фиксация динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению актуального уровня развития воспитанников и документированию процессов развития по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Соответствующие процедуры описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>	<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, систематизации и анализа информации о развитии ребенка, синтеза собираемых данных для последующего использования в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	<p>5.1. Постоянно актуализируемая база знаний о воспитанниках ГРУППЫ ДОО содержит достоверную информацию о динамике их развития, социокультурном контексте развития и других факторах, влияющих на развитие. Данные служат основой для прогнозирования эффективности различных образовательных усилий, принятия обоснованных решений в сфере развития образовательной среды ГРУППЫ ДОО с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Наши контакты:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

info@niko.institute