



«Управление развитием профессиональных компетенций педагогов для реализации воспитательного процесса в ДОО»

МБУ «Школа № 26»,
заместитель директора по УВР
Надежкина Ирина Анатольевна



Нормативные основания изменений требований к профессиональной деятельности педагогов ДОО

- **Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**
- **Профессиональный стандарт. Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации»



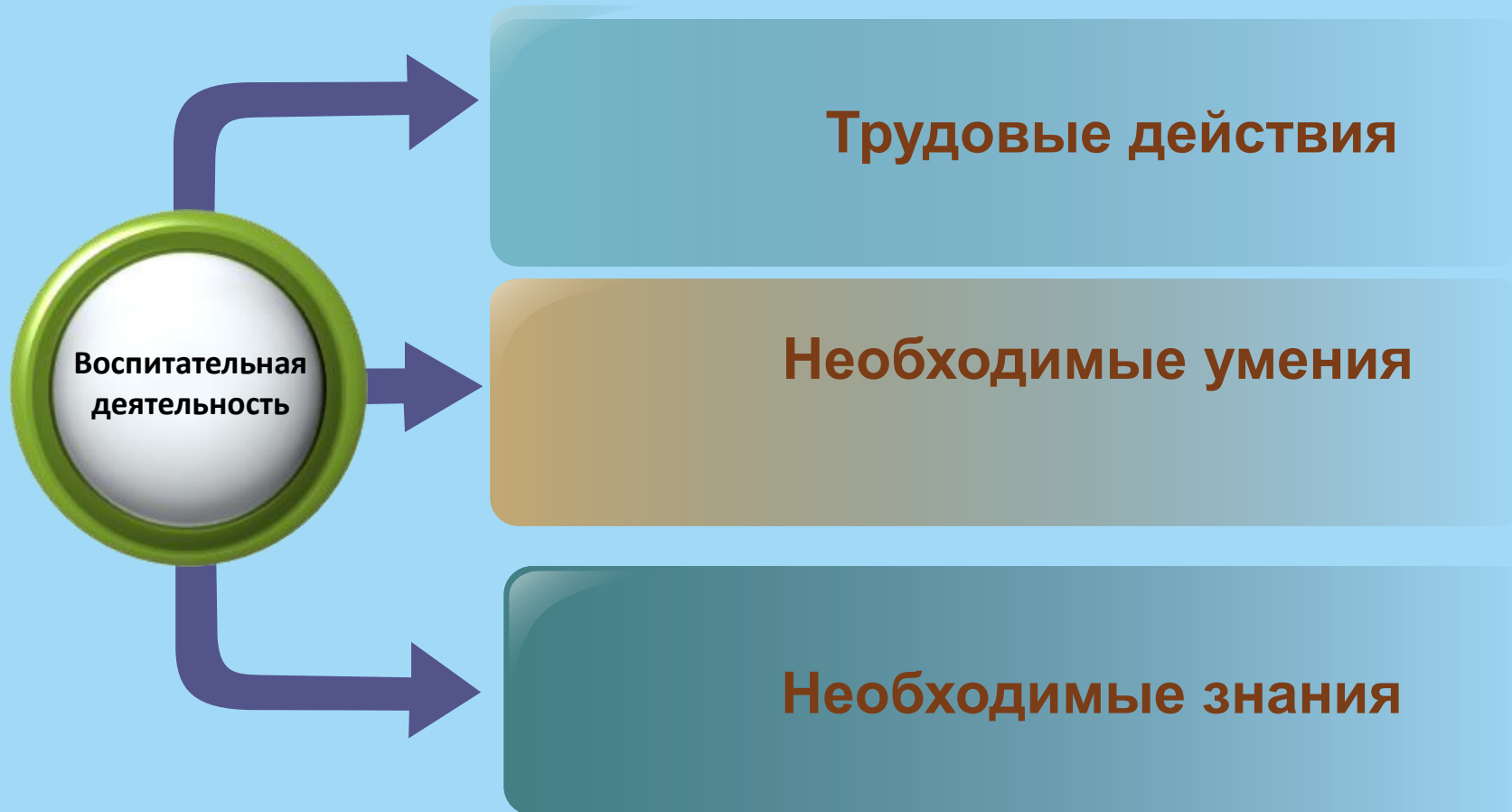
Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- **1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

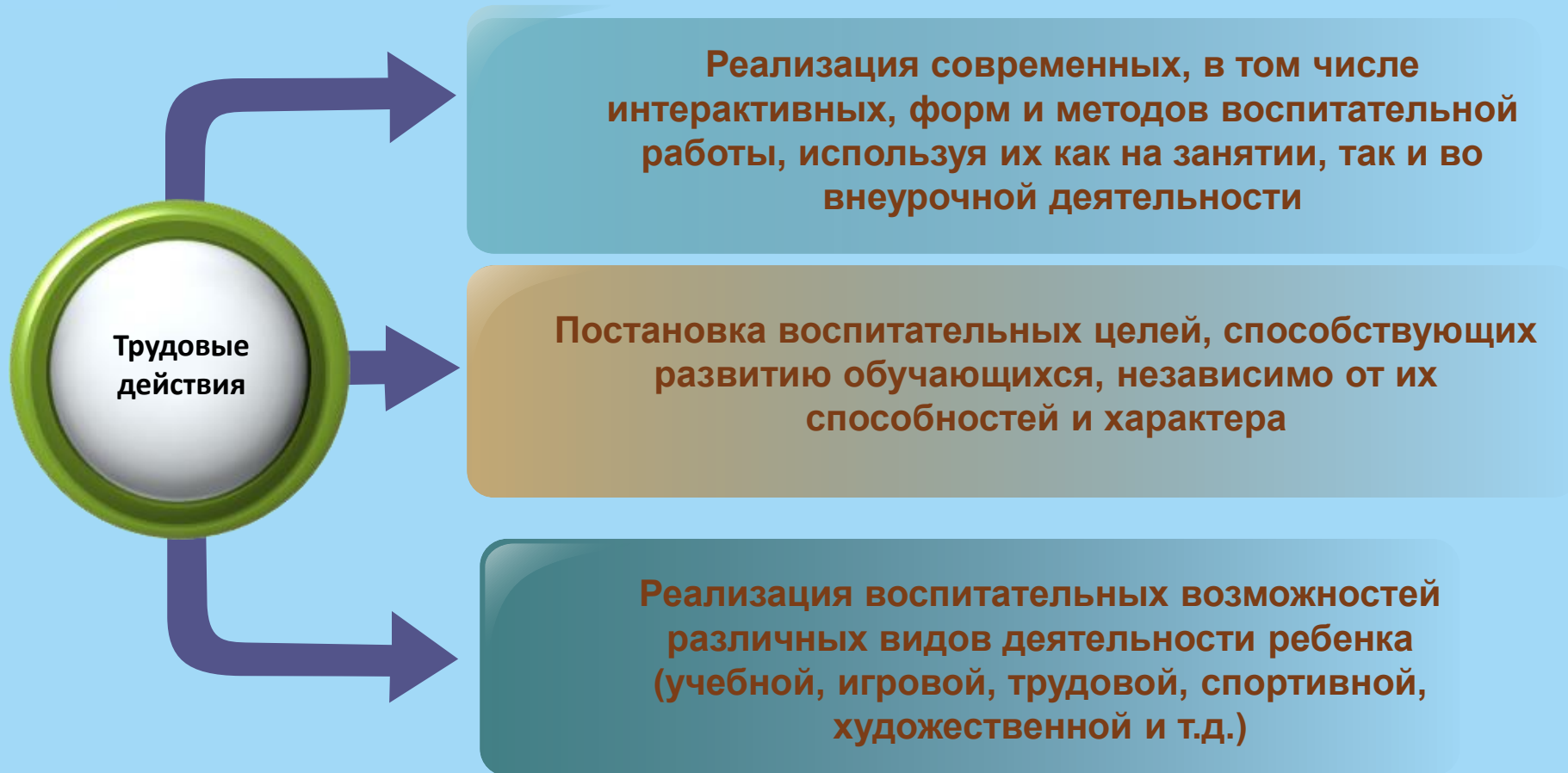


Профессиональный стандарт. Трудовая функция



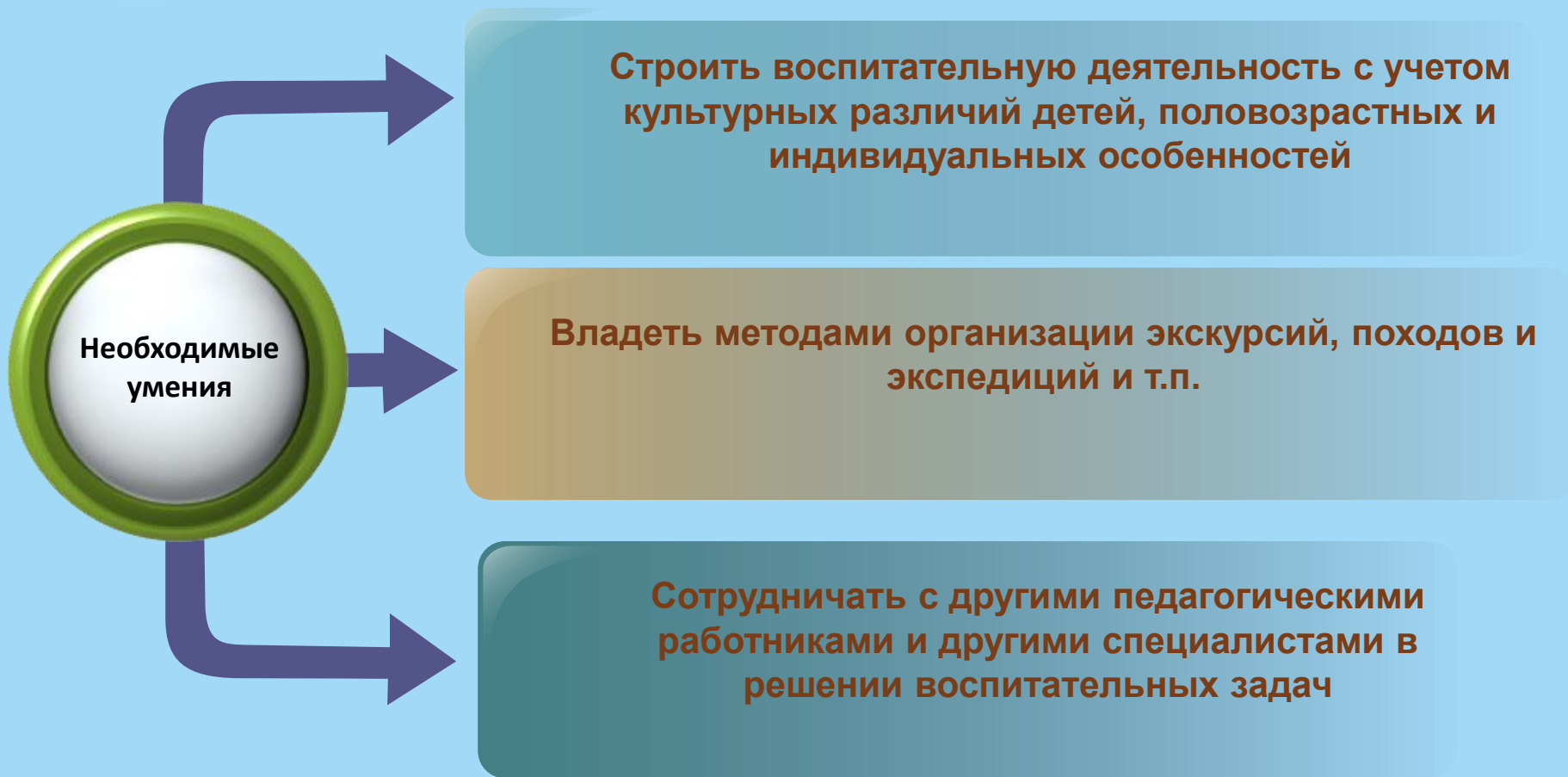


Профессиональный стандарт. Трудовая функция – Воспитательная деятельность



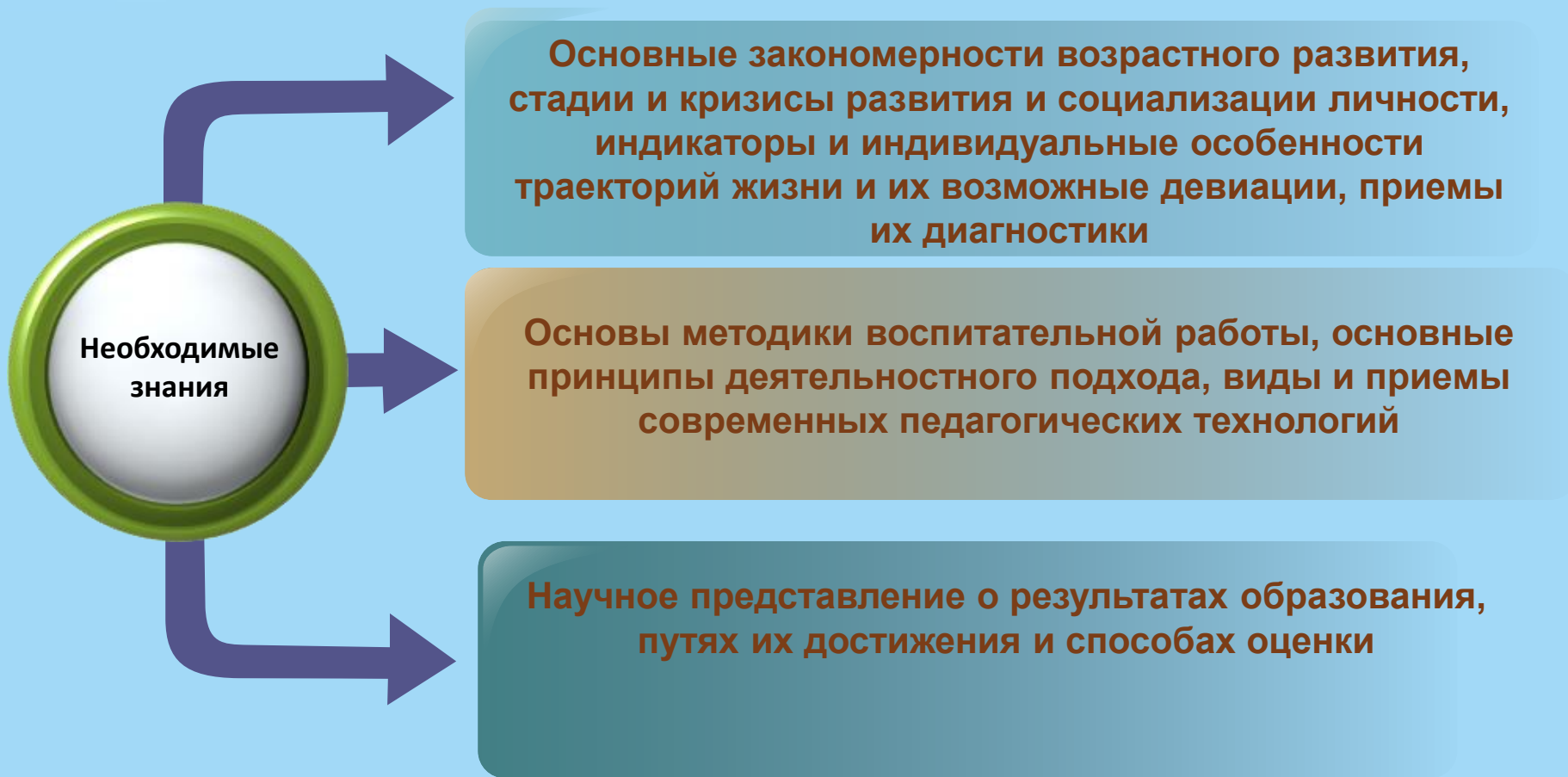


Профессиональный стандарт. Трудовая функция – Воспитательная деятельность





Профессиональный стандарт. Трудовая функция – Воспитательная деятельность





Недостатки существующей модели повышения квалификации

- **цель** деятельности повышения квалификации педагогов **не определяется работодателями;**
- **содержание** повышения квалификации **не отвечает запросам педагогов;**
- существующие **формы** повышения квалификации, **имеют ряд несовершенств;**
- **технологии и методы** повышения квалификации **не всегда соответствуют современным требованиям;**
- большинство распространенных **форм** повышения квалификации **ориентировано на рост теоретического уровня,** а не на развитие профессиональных компетенций.



Этапы управление развитием педагога

- **1 - ый этап**
- **Воздействие управленца на управляемого (педагога). Реализуется функция стимулирования.**
- **2 - ой этап**
- **Реализуется механизм взаимодействия «педагог – педагог (и)». Педагог получает обратную связь.**
- **3 - ий этап**
- **Самоуправление профессиональным развитием и преодолением профессиональных дефицитов**



Программа внешнего управления профессиональным развитием педагога





Развитие профессиональной компетентности педагогов

- формирование **перечня дефицитных компетенций** педагогов,
- определение **образовательных траекторий для педагогов** конкретной ДОО,
- **методическое обеспечение** повышения квалификации педагогов, организация профессионального обучения;
- **оценка эффективности исполнения профессиональных компетенций** в деятельности педагогов.



Противоречия в методической работе в образовательных организациях



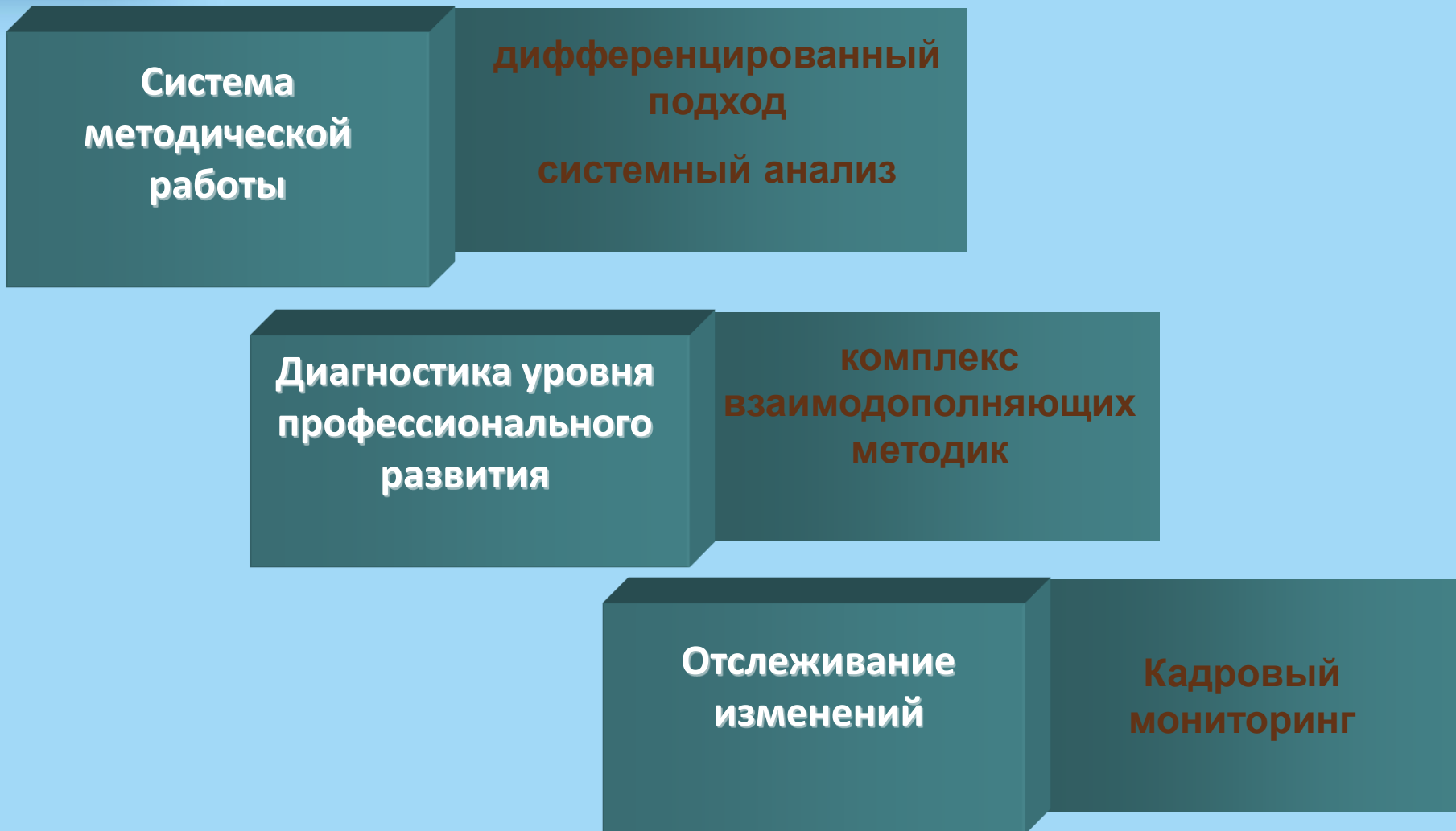


Этапы организации внутренней системы повышения квалификации педагогов





Развитие профессиональных компетенций педагогов





Дифференциация методической работы с педагогами в ДОО

Первая группа

Педагоги обладают высокими педагогическими способностями.
Объединены в творческие группы.

Вторая группа

Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство

Третья группа

Педагоги на этапе становления педагогического мастерства.



Содержание деятельности по управлению развитию профессиональных компетенций педагога в ДОО



БЛОК 1

- **ЦЕЛЬ:** активизация когнитивного компонента профессионального развития.



БЛОК 2

- **Цель:** повышение уровня педагогического мастерства, демонстрация профессиональных достижений, обмен педагогическим опытом.



Блок 3

- **Цель:** создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов в творческой активности, самовыражении, создание благоприятного климата в коллективе.



Содержание деятельности по управлению развитию профессиональных компетенций педагога в ДОО

1 БЛОК:

- Работа педагогов в творческих и проблемных группах
- Постоянно действующий методический семинар
- Участие педагогов в городских методических объединениях, мероприятиях
- Проведение активных практико-ориентированных форм методической работы
- Консультирование. Педагогические чтения
- Методическое сопровождение молодых педагогов



Содержание деятельности по управлению развитию профессиональных компетенций педагога в ДОО

2 БЛОК:

- **Недели педагогического мастерства** в дошкольной образовательной организации
- **Профессиональные конкурсы** «Лучший педагог», «Воспитатель года» и др.
- **Заочный конкурс** на присуждение Премии Губернатора Самарской области



Содержание деятельности по управлению развитию профессиональных компетенций педагога в ДОО

3 БЛОК:

Психолого-педагогические тренинги

Методы морального поощрения и награждения

Неофициальные коллективные мероприятия

**Оказание доверия при поручении ответственных дел,
делегирование полномочий**



Критерии эффективности методической работы в ДОО

Уровень сформированности профессиональных компетенций, педагогического мастерства, активности педагогов

Системность — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы

Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами

Этапность – процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы



Социально-профессиональная среда развития профессиональных компетенций педагогов

Внешняя система обучения

Внутренняя система развития педагога в ДОО

Саморазвитие педагога

Необходимый уровень профессиональных компетенций педагога