

Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области



ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ

***Особенности развития и коррекции
речи у детей раннего и младшего
дошкольного возраста***

Программа семинара

- 1. Речевые нарушения и коррекция речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.**
 - Особенности речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 - Речевые нарушения и направления работы по коррекции речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 - Игры и упражнения по развитию речевых навыков.

Мазанкина Ирина Петровна, учитель-логопед

- 2. Особенности речевой активности в период адаптации детей к ДОУ.**
 - Этапы формирования потребности в общении.
 - Способы решения задач стимуляции речевой активности и развития языковой способности детей.
 - Специфические приемы формирования речевой активности детей в период адаптации к условиям ДОУ.

Маршина Елена Александровна, учитель-логопед

*Речевые нарушения
и коррекция речи
у детей раннего
и младшего дошкольного
возраста*



*Мазанкина Ирина Петровна
учитель-логопед*



Особенности речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Речь – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении.

Функции речи – коммуникативная, информативная, познавательная.

Возрастные периоды развития речи:

- до года - подготовительный,
- от года до 3 лет преддошкольный,
- с 3 до 7 лет дошкольный и с 7 школьный.

В рамках возраста от 1 года до 3-х лет можно выделить 3 этапа речевого развития детей.



Этапы речевого развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Первый этап - от 1 года до 1,5 лет:
формирование пассивной и активной
речи.

Второй этап - от 1,5 до 2,5 лет:
резкий рост активного словаря, дети
начинают использовать предложения в
своей речи.

Третий этап - 3 года:
усвоение основных грамматических форм
и синтаксических конструкций, слово
приобретает предметное значение.



Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)



- **Быстрый рост активного словаря (1,5 – 2 тысячи слов).**
- **Улучшение звукового оформления слов, более развернутыми становятся фразы.**
- **Соотнесение знаний с речевой формой.**
- **Свойственна диалогическая речь.**
- **Сопровождение своей игры речью.**

Речевые нарушения у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Условные группы:

- дети, у которых речь совсем отсутствует;
- дети, которые говорят отдельными словами;

дети, которые говорят фразами, но их речь невнятная и с многочисленными грамматическими ошибками.

Своевременное – начатое с первых дней жизни ребенка.

Полноценное – достаточное по объему языкового материала.

Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на деятельности в разных его формах.

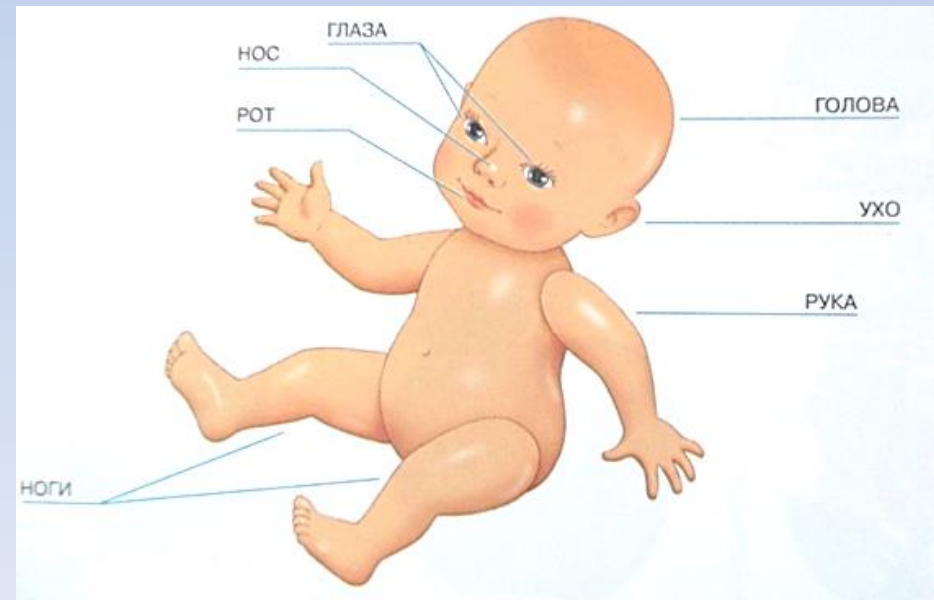
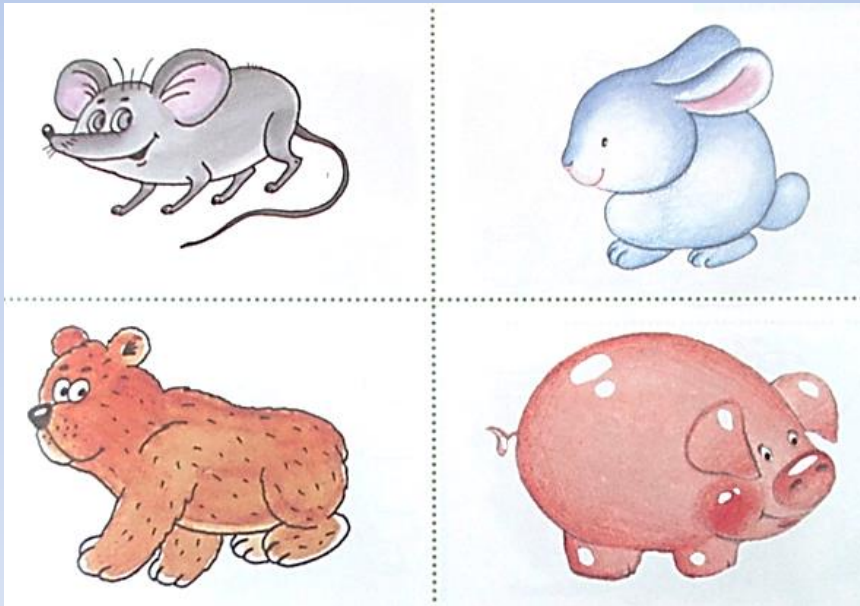
Основные направления работы по развитию речи во второй младшей группе

- *Расширение, обогащение и активизация словаря*
- *Развитие звуковой культуры речи*
- *Развитие грамматического строя речи*
- *Развитие связной речи (монологической и диалогической)*
- *Развитие речевого дыхания, мелкой и общей моторики*

Игры и упражнения по развитию речевых навыков

Развитие понимания речи

Основное правило - соотнесение слова и того,
что оно означает



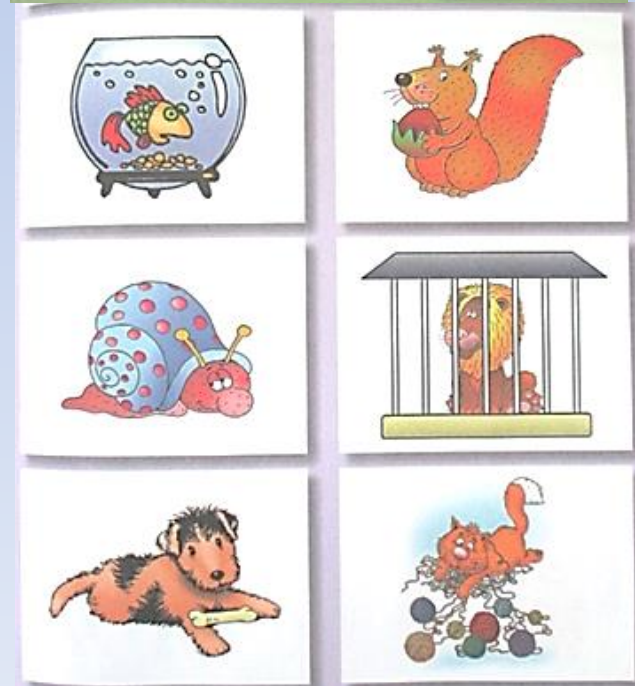
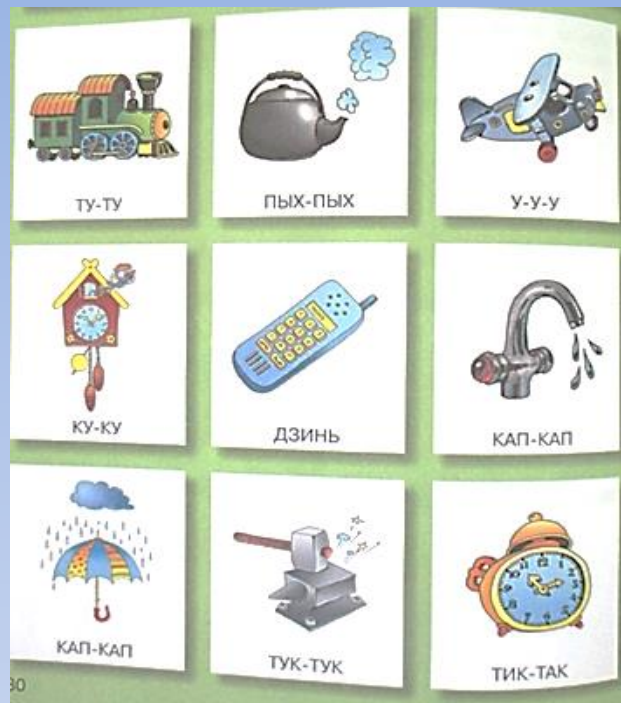
Существительные

- предмет представляется
- и называется
- ребёнка знакомят с назначением предмета



Глаголы

- *знакомство ребёнка с действием или с изображающей действие картинкой*





Работа над предложением

Виды простых предложений:

- **Инструкции**
- **Описания**
- **Вопросы**
- **Отрицания**
- **Усложнение происходит после отработки простого предложения**
- **Принадлежность**
- **Перемещение объекта**
- **Передача предмета**
- **Действие, совершаемое над субъектом или объектом**
- **Вопросы**
- **Отрицания**



Для развития понимания речи необходимо:

- **помогать ребенку устанавливать связи между предметами и действиями с одной стороны, и словами, их обозначающими, - с другой;**
- **расширять ориентировку ребенка в окружающей обстановке;**
- **научить ребенка узнавать знакомые предметы даже в незнакомой обстановке;**
- **научить ребенка узнавать в натуре и на картинке сходные, но различные по цвету, величине или форме предметы;**
- **побуждать ребенка выполнять по просьбе взрослого различные поручения (принести, показать);**
- **научить ребенка пониманию содержания простых предложений;**
- **научить ребенка пониманию показов несложных сюжетов, сопровождаемых словами взрослого.**

Вызывание речи

Создание потребности
подражать слову взрослого

Вызывание,
уточнение гласных звуков:

А, О, У, Ы, И, Э



Вызывание, уточнение согласных звуков: М, Б, П, К, Г, Х, Д, Т, З, С

Звуковые кнопки


Нажмите звуковые кнопки на волшебном компьютере. По очереди соедините с большим пальцем все остальные: [П], [Д], [Д], [Д]. Чем проговариваете слово: [ПА], [ДО], [ДУ], [ДЫ]. Когда задание будет выполнено, спросите ребенка, что он видит на экране компьютера. Пусть малыш покажет части, из которых состоит дом (стены, окна, дверь, крышу, трубу).

Чистоговорки

Попросите ребенка вслед за вами повторить чистоговорки. Когда будете читать их во второй раз, то не договаривайте последнее слово, пусть малыш вспомнит его сам.

ДУ-ДУ-ДУ — я купаться ... (иду).
 ДА-ДА-ДА — в реке теплая ... (вода).
 ДЕ-ДЕ-ДЕ — буду плавать и в ... (воде).



 Ж-Ж-Ж	 Ф-Ф-Ф
 П-П-П	 Х-Х-Х

 З-З-З	 С-С-С
 В-В-В	 Ш-Ш-Ш

Звук [Д]. Дыхательно-голосовые игры

Поиграйте с малышом в игры, которые помогут ему развить дыхание, силу голоса и научиться правильно произносить звук [Д].

ШАРИК

Покажите ребенку, как скатать небольшой шарик из кусочка бумажной салфетки. Положите шарик на ладонь и поднесите его ко рту. Подуйте на шарик так, чтобы он слетел с ладони. Теперь предложите малышу самому выполнить это упражнение.





ДЕТЕЛ

Покажите ребенку, как можно громко и несколько раз подряд произносить звук «Д, д, д, д...»
 Звук [Д] произносится так же, как звука [Т], но с подключением голоса. Скажите:
 Детел высоко сидит;
 Д, д, д — д, д, д.
 Детел дереву долбит;
 Д, д, д — д, д, д.
 Посоревнуйтесь, кто из вас громче долбит воображать детла. Многократно произносите звук: *Д, д, д...* (Можно иногда поддвигать ребенку.)

МОТОРИК

Предложите малышу проверить, работает ли у него в горлышке моторчик, как у шейной машинки: положите ладонь на шею под подбородком и многократно произнесите звук: *Д, д, д...* Ладонь будет ощущать вибрацию — «моторчик работает».
 Далее предложите ребенку сначала скатать шарик *Т, т, т...*, а затем звук *Д, д, д...* и узнать, — нет. (При произнесении звонкого звука [Д] будет чувствоваться вибрация, идущая от голосовых связок. А при произнесении глухого звука [Т] такой вибрации не будет — «моторчик не работает».)



Поплачь — не плачь!

Предложите ребенку «поплакать», как младенец: вдохнув, пропевать на выдохе «УА-УА-УА!», активно двигая губами.

Водичка

Разучите с ребенком песенку, в которой ему нужно будет в конце строчки длительно пропевать звукоподражание:

Течет вода из крана вниз: С-С-С,
 А над водой комар повис: З-З-З.
 Купаться хочется ему: У-У-У!
 Но мы отгоним комара: А-А-А!
 Пускай летит к себе домой: Ой-Ой-Ой!
 А не висит тут над водой: Ой-Ой-Ой!



По просьбе взрослого
стимулировать на
звукоподражания животным



Вызывать у детей фразы из двух слов с помощью соединения слов *где, дай, на, вот, тут, это*

НА

79

ВОТ

76

ДАЙ

78

ЧТО ЭТО? ГДЕ ЭТО?

ЭТО	ВОТ
ЭТО	ВОТ
ЭТО	ВОТ

81

ЭТО

82

ДАЙ

80

Развивать двигательную активность губ, языка, щек:

- *как лошадка скачет,*
- *надуваем пузырь щечками-*
лопаем ладошками,
показываем язычок –
дразнимся(язычок выглянул
из ротика и спрятался
обратно),
- *показываем зубки,*
- *веселый (улыбаемся)-*
грустный (губки тянем
вперед).



Методические пособия по развитию речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста





*Особенности речевой
активности в период
адаптации детей
к ДОУ*

*Маришина Елена Александровна
учитель-логопед*

Этапы формирования потребности в общении

Дети 1 группы

У таких детей преобладает потребность в общении только с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Такие дети сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. Общение с воспитателями их пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступать в контакт.

Дети 2 группы

У этих детей уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Дети 3 группы

Эти дети, испытывают потребность в активных самостоятельных действиях и в общении с взрослыми. Речевая активность такого ребенка является выражением повышенного стремления к разговору, активизации внимания, преобладания положительного эмоционального тонуса, повышенного интереса к окружающей среде — повышенной умственной активности. Это дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к няне, чтобы узнать о чем-нибудь, обратить внимание взрослого на свою одежду, «достижения» в игре и т. д., спокойно отдают игрушку или берут игрушку, протянутую другим ребенком.

Способы решения задач стимуляции речевой активности и развития языковой способности детей

1. Развитие способности подражать речевым и предметным действиям взрослого, соотносить их и конструировать новые по усвоенным моделям.

2. Развитие у детей понимания речи окружающих и накопление речевых средств, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение и развитие значений слов, различение грамматических форм.

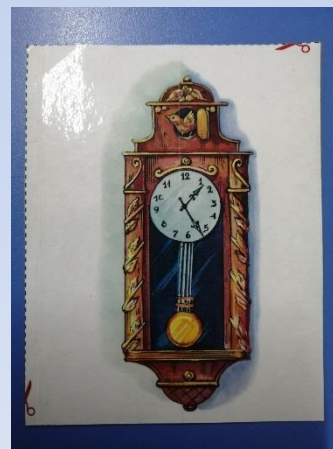
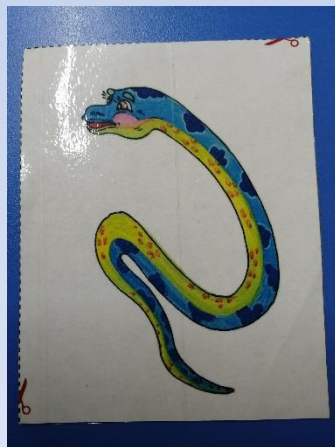
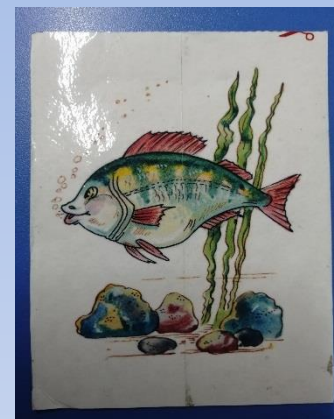


Специфические приемы формирования речевой активности детей в период адаптации к условиям ДОУ

- *Показ и рассматривание предмета*
- *Выполнение действий с предметом*
- *Просьбы, поручения*
- *Вопросы — ответы*
- *Опосредованное общение через игрушку*
- *Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий*



Укрепление мышц органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)



Слоник (хоботок)

*Подражаю я слону,
Губы хоботом тяну.*



Лягушка (улыбка)

*Подражаем мы лягушке,
Тянем губы прямо к
ушкам.*



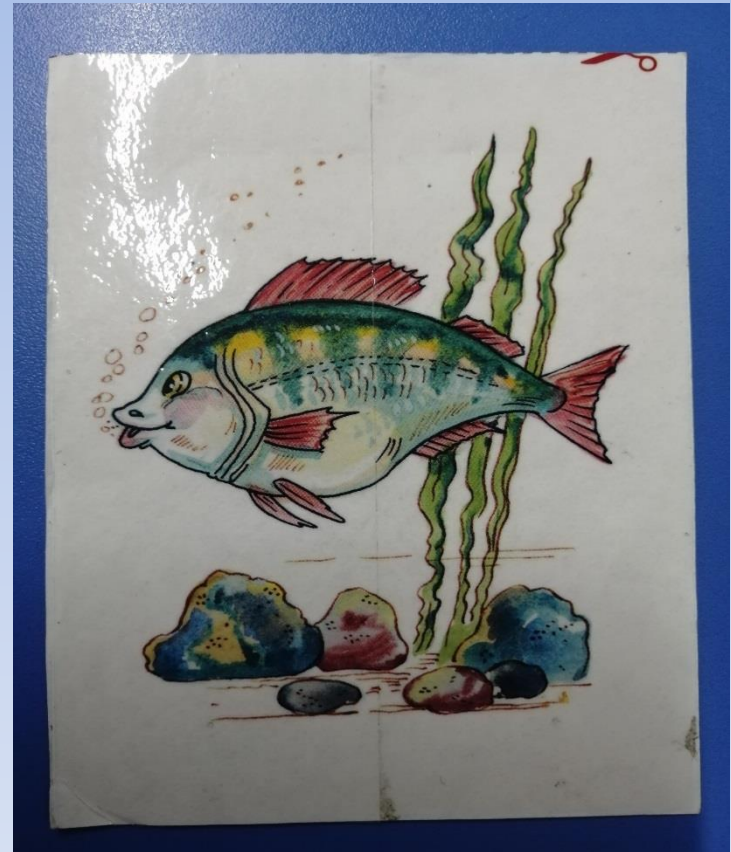
Бегемотик

**Широко откроем ротик,
Как голодный бегемотик.**



Рыбка

Рыбка ротик
открывает,
Пузыри она
пускает.



Змейка (иголочка)

Язычок вперед тяну.
Подойдешь и уколю.



Качели

На качелях я катаюсь.

Вверх, вниз.

Вверх, вниз.

Поднимаюсь,
опускаюсь.

Вверх, вниз.

Вверх, вниз.



Часики

Тик – так.

Тик – так.

Ходят часики

Вот так.



Шарик

Я надул воздушный шарик.
Укусил его комарик.
Шарик сдулся, не беда!
Новый шар надую я.



Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Барабан стучит – БОМ, БОМ

Колокольчик звенит – ДИНЬ, ДИНЬ

Дудочка играет – ДУ, ДУ

(Труба гудит – УУУ)

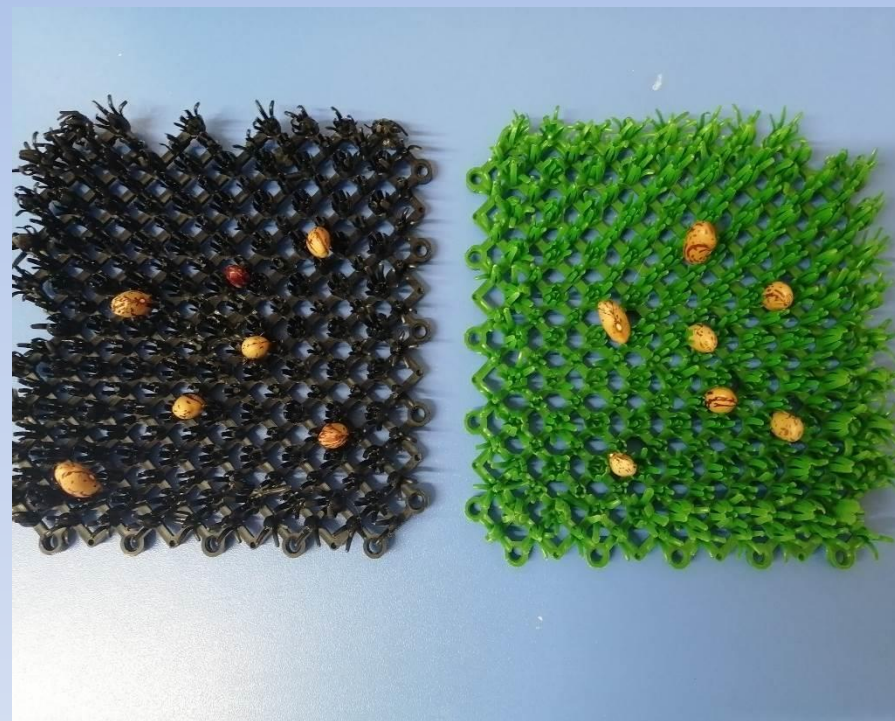
Пила пилит – ВЖИК, ВЖИК

Дождик идет – КАП, КАП

Молоток стучит – ТУК, ТУК



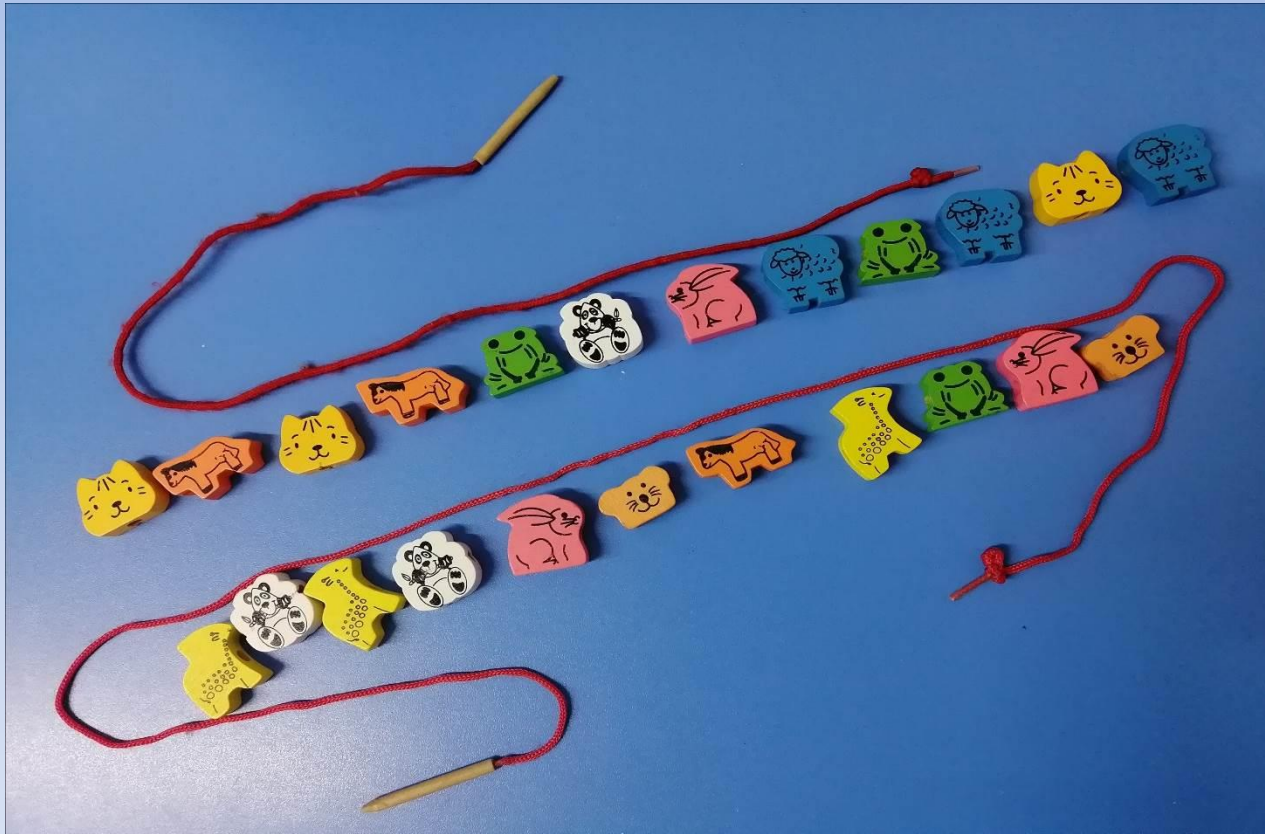
Игры с фасолью



Игры с прищепками



Шнуровка



Развитие слухового восприятия

Игры с музыкальными инструментами

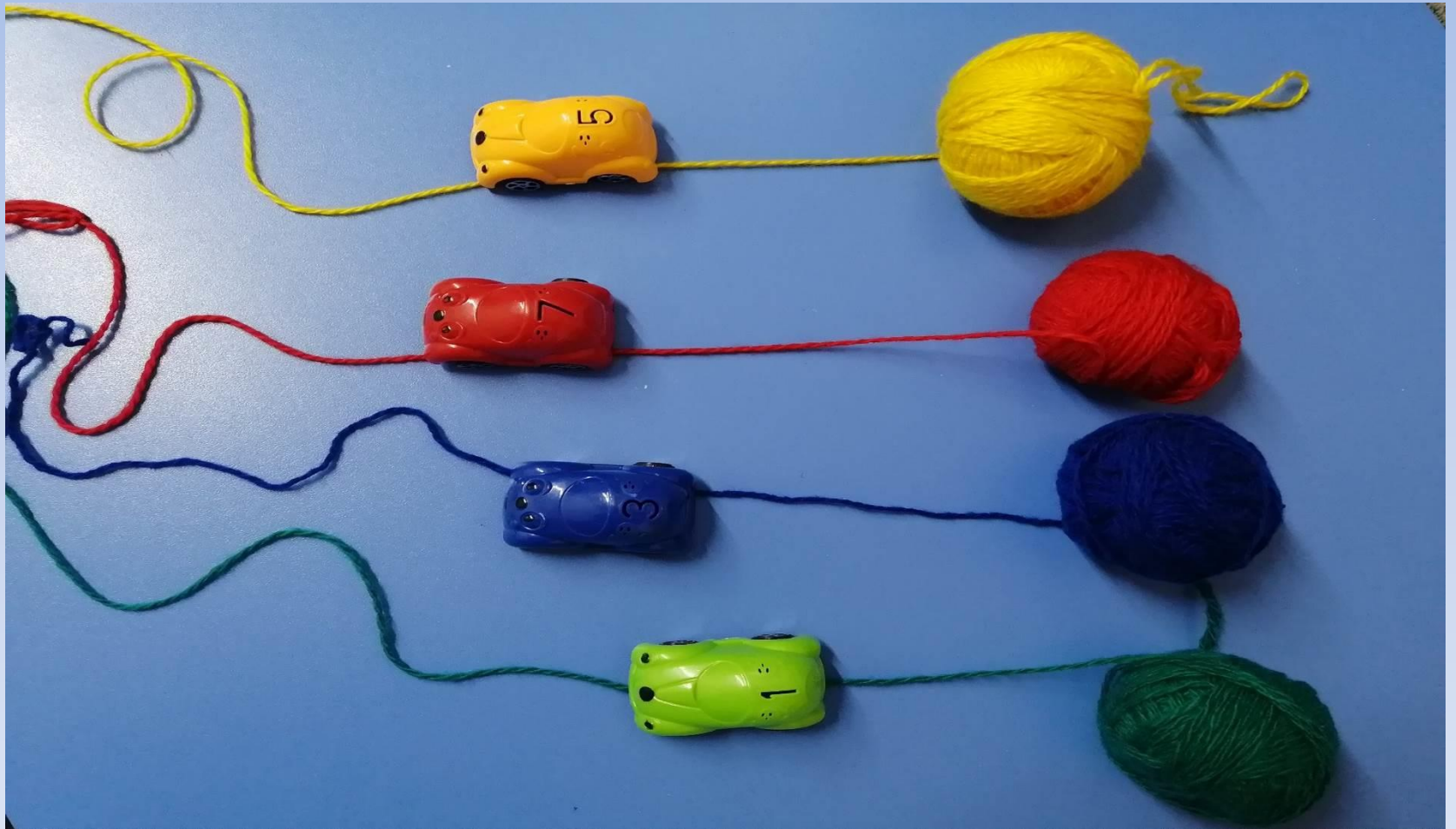


Развитие речевого дыхания



Стимуляция активной речи

Пропевание гласных: А, У, И, О



Звукоподражание

Как пчела жужжит - ЖЖЖЖЖ

Как комарик звенит - ЗЗЗЗЗ

Как змея шипит – ШШШШШ

Как корова говорит(мычит) - МУ

Как собака говорит(лает)-ГАВ, ГАВ

Как ослик говорит - ИА

Как кошка говорит (мяучит) -МЯУ

Как гусь говорит (гагочет) – ГА-ГА

Как машина сигнал подает –БИ-БИ

Как паровоз гудит – ТУ-ТУ

Как мышка пищит – ПИ-ПИ

Как лошадка говорит – И-ГО-ГО



Стимуляция активной речи





Спасибо за внимание!