

7. Область качества «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

*Щербакова М.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 104 «Соловушка»,
Шехтман И.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ*

- **Требования ФГОС ДО, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.
-

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
-

7. Область качества

«Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

7.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
7.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
7.3	Защита от всех форм физического и психического насилия
7.4	Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность

7 область качества - Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) <u>1 балл</u>	Средний уровень (базовый) <u>2 балла</u>	Высокий уровень (хорошее качество) <u>3 балла</u>	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка ОУ	Оценка эксперт а
7.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В ООП ДО, АООП ДО представлена общая характеристика форм и методов работы с детьми, преимущественно традиционных	В ООП ДО, АООП ДО представлены формы и методы работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы и методы работы с детьми	В ООП ДО, АООП ДО дополнительно представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности	Ссылка на текст ООП, АООП		

7 область качества - Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) <u>1 балл</u>	Средний уровень (базовый) <u>2 балла</u>	Высокий уровень (хорошее качество) <u>3 балла</u>	Подтверждаю щие документы	Само оцен ка ОУ	Оценка эксперта
7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, указаны способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. На свободную самостоятельную деятельность отведено менее 3 часов в режиме дня.	Представлены вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. На свободную деятельность отведено 3 часа в режиме дня.	Указаны инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более 3 часов.	Ссылка на текст ООП, АООП, режим дня на текущий год		

7 область качества - Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) <u>1 балл</u>	Средний уровень (базовый) <u>2 балла</u>	Высокий уровень (хорошее качество) <u>3 балла</u>	Подтверждающие документы и материалы	
7.3. Защита от всех форм физического и психического насилия	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по данному направлению	Наличие плана мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми	Наличие системы работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы	Ссылки:	

Подтверждающие документы и материалы:

- Положение о неблагополучных семьях («группе риска»), находящихся в социально-опасном положении;
 - Положение об организации и порядке ведения учета и снятия семей, находящихся в социально опасном положении.
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников.
 - Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
 - Годовой план ОУ по профилактике правонарушений и безнадзорности воспитанников, жестокого обращения с детьми;
 - Годовой план педагога-психолога (психологической службы ОУ);
 - Ссылка на раздел "Реализация ФГОС в детском саду": копии договоров о взаимодействии с социальными партнерами, организациями по защите прав детей.
 - Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ОУ
-

7.4 Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в НОД

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
 2. Повышение компетентности родителей
 3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка
 4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
-

7 область качества - Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) <u>1 балл</u>	Средний уровень (базовый) <u>2 балла</u>	Высокий уровень (хорошее качество) <u>3 балла</u>	Подтверждающие документы и материалы	
7.4 Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в НОД	Наличие информации для родителей просветительского и профилактического содержания на сайте ОУ, на информационных стендах. Преимущественно используются традиционные формы работы с семьей	В ООП ДО предусмотрены вариативные формы и методы работы с семьями, оперативные формы получения обратной связи, взаимодействия. В ОУ организована работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	В ООП ДО прописан механизм вовлечения семей в НОД. Используются разнообразные, в том числе интерактивные, дистанционные формы вовлечения семей в НОД. Инновационный опыт транслируется в педагогической среде и родительском сообществе	Ссылка на официальный сайт ОУ, ссылка на сообщество/группу в социальных сетях. Фотографии информационных стендов для родителей. Ссылка на текст ООП, АООП. План работы с семьями воспитанников. Годовой план ОУ. Приказ о создании консультационного пункта. Аналитические отчеты по итогам анкетирования родителей.	

Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Задачи:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
- 2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
 - 2) для дифференцированных групп семей:
 - семьи детей различных возрастных категорий;
 - семьи будущих первоклассников;
 - различные категории неблагополучных семей;
 - семьи детей с поведенческими проблемами;
 - семьи детей с особыми потребностями;
 - семьи одарённых детей;
 - семьи детей, не посещающих ДОУ.
-