

Семинар «Содержание воспитательной работы при реализации социального направления воспитания в ДОО»

17.02.2022 г.

Категория участников: педагогические работники МОУ,
реализующих ООП дошкольного образования.

ПРОГРАММА

1. Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социального развития. *Прокофьева Т.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»; Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ детского сада № 45 «Яблонька».*
2. Система взаимодействия «педагог – родитель» в реализации социального направления воспитательной работы. *Заболотняя С.М., воспитатель МАОУ детского сада № 79 «Гусельки».*
3. Игровые приемы в работе педагога по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. *Малкина М.Ф., воспитатель МБУ детского сада № 20 «Снежок».*
4. Пластилиновый театр как одно из средств решения задач социального направления воспитания дошкольников. *Ивлиева Н.В., воспитатель МБУ детского сада № 5 «Филиппок».*
5. Клуб «Позитивный малыш как эффективное средство социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, в контексте ФГОС дошкольного образования. *Макарова Л.В., Биккиняева Н.К., воспитатели МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок».*
6. Возможности технологии «Соглашение о взаимоотношениях» в работе с педагогическим коллективом. *Калюжная А.С., педагог-психолог МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок».*

«Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста» (психологический аспект)

Педагоги –психологи Вертей Ю.А. МБУ №45 «Яблонька»

Прокофьева Т.В. МБУ №2 «Золотая искорка»

Социализация дошкольника

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социального развития и воспитания дошкольников, так как приобщение к социальному миру - приоритетное направление в процессе формирования личности ребёнка.

Поэтому оно является главным компонентом проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.





Превращение маленького человека в социального субъекта, происходит в процессе **социализации** человека, усвоения образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности



Среду, в которой происходит развитие ребенка, называют **социумом.**

Влияние социума:

Целенаправленное,
преднамеренное

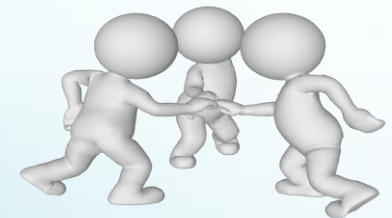
Спонтанное
стихийное

Позитивное,
негативное

Особенности социализации дошкольников

Особенностью социализации ребенка-дошкольника является то, что отделение ребенка от взрослого к трем годам создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития.

Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Новой формой его взаимодействия, становится мир социальных отношений.



Особенности социализации дошкольников

- Симпатии к другим детям, переходят у дошкольника в потребность в общении со сверстниками. Развивается эта потребность на основе совместной деятельности детей в играх, занятиях. В условиях воспитания, взаимодействия с другими детьми, начинает складываться детское сообщество.



Особенности социализации дошкольников

Важным компонентом социализации выступает полоролевая идентификация, т.е. осознание ребенком своей половой принадлежности, переживание себя как мальчика или девочки. Дети уже знают, как должны вести себя и какими должны быть мальчики и девочки вообще, поэтому девочки стремятся делать что-то типично женское, а мальчики - типично мужское.



Младший возраст



Показатель социального взросления маленького ребенка - его согласие ненадолго отпустить мать от себя, остаться в детском коллективе. Дети младшего дошкольного возраста чаще проводят время в одиночной игре - это норма. Им нужны поддержка и внимание взрослого.

Средний возраст



В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Важный показатель развития социальных потребностей - возникновение интереса к другим детям в группе. Стремление к общению с другими детьми свидетельствует о том, что у малыша появляется свой круг интересов.

Старший возраст



Дети способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Учатся сотрудничать, договариваться, распределяют роли и правила поведения.

Признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка.

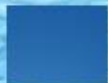
◉ На вербальном уровне

- речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;
- рассказывает очень мало или вообще ничего;
- не может выразить словами свое эмоциональное состояние;
- вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково

Признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка.

На невербальном уровне:

- пониженная моторная активность;
- сидит тихо, старается не привлекать внимание;
- часто плаксив и апатичен;
- мимика лица или вялая или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;
- не может устанавливать контакт взглядом, не смотрит на партнера, отводит глаза.



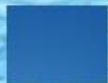
На уровне социальных контактов:

- неприсоединение к группе играющих детей;
- разные формы отказа от контактов с чужими незнакомыми людьми;
- нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;
- неумение самоутверждаться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет», при необходимости высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;
- беспомощность, паника в трудных ситуациях.



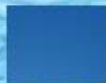
Целевые ориентиры выпускника:

- Проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности
 - Доброжелательное отношение к себе и другим, к миру
 - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
 - Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения
 - Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и взрослым
 - Способен ставить цели, соподчинять мотивы своей деятельности
- Выполняет разные социальные роли.



Рекомендации по развитию позитивной социализации в младшем возрасте:

- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок
- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении;
- приучать к выполнению элементарных правил поведения;
- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников;
- обогащать представления детей о людях , о семье.



Рекомендации по развитию позитивной социализации в среднем возрасте:

- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире;
- учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.



Рекомендации по развитию позитивной социализации в старшем возрасте:

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить);
- воспитывать культуру поведения и общения;
- активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности;
- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

